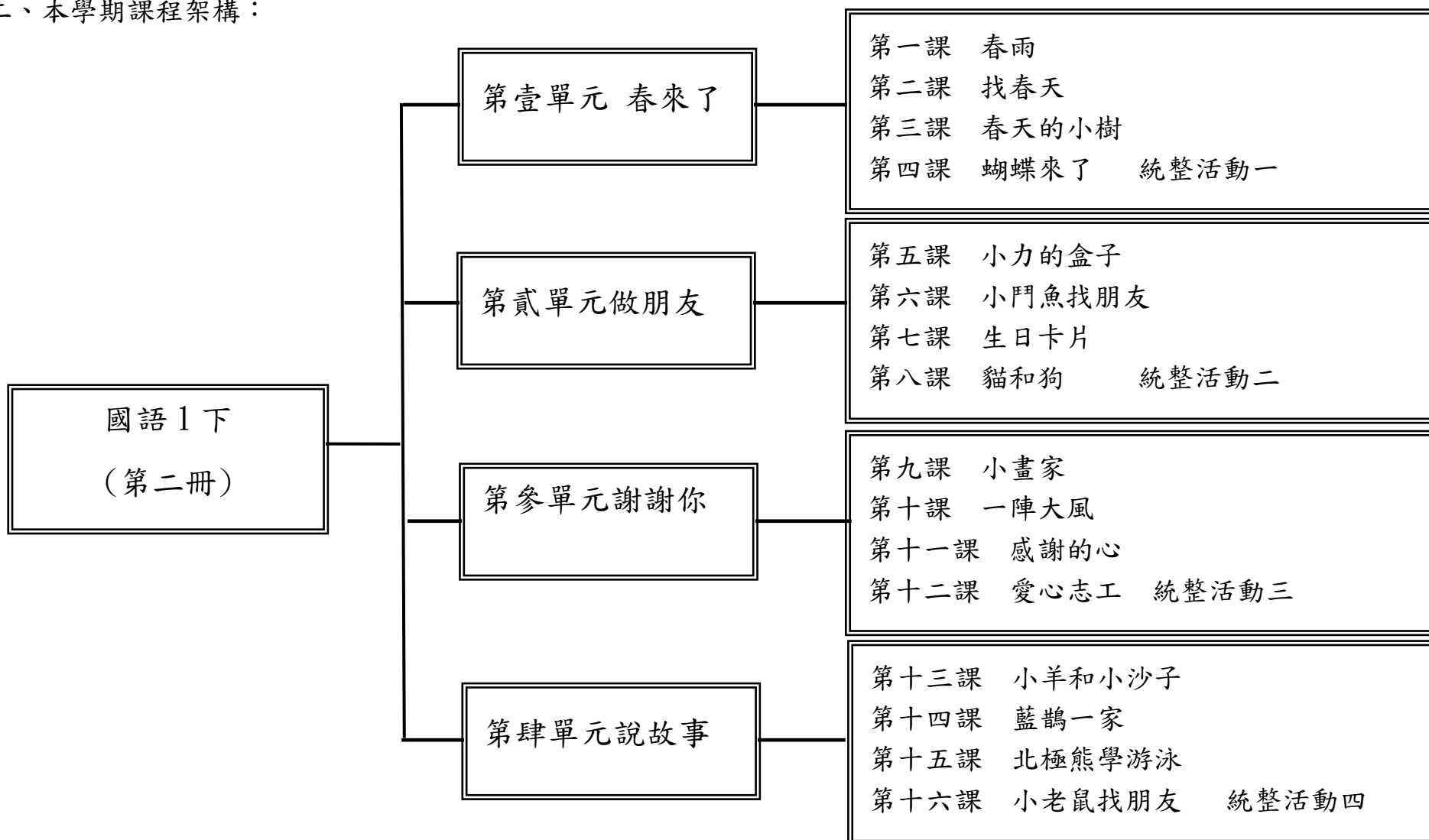


新竹市 曙光 國民小學 103 學年度 一 年級 下 學期 國語 領域課程計畫表 設計者：劉郁青、葉麗蘭、黃育慧

一、本領域每週學習節數 7 節，銜接或補強節數 1 節，本學期共 147 節。

二、本學期課程架構：



三、本學期學習目標：

- (一)會用注音符號美讀課文。
- (二)能讀懂課文內容，了解文章大意。
- (三)具備語文學習的自學能力，奠定終身學習之基礎。
- (四)應用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。
- (五)學習觀察季節更迭的變化，體會發覺春天來臨的樂趣。
- (六)能觀察不同植物的生長情形，體會大自然的多元樣貌。
- (七)培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。
- (八)教師引導運用問答討論的方式，讓兒童發揮想像力，自由發表。
- (九)透過訪問和發表，讓兒童培養感謝長輩、父母的情懷。
- (十)引導兒童關心大自然，培養環保的觀念。

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>第二冊第壹單元：春來了 第一課春雨</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>第二冊第壹單元：春來了 第一課春雨</p> <p>活動一：聆聽故事</p> <p>1. 教師揭示聆聽故事掛圖，播放教學 CD，並請兒童專心聆聽故事。</p> <p>2. 教師以提問方式，引導兒童回憶並了解故事內容。</p> <p>活動二：聆聽指導</p> <p>1. 聆聽課文有關的問題，請兒童回答動動腦的問題。</p> <p>活動三：說話指導</p> <p>1. 用完整的語句回答教師提問的問題。</p> <p>2. 配合掛圖，了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>3. 清楚的模仿所聽到的雨聲。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。</p> <p>2. 本課生字的音義、筆順、筆畫教學。</p> <p>3. 注意下列各字的寫法：雨、唱、歌、輕、魚、友。</p> <p>4. 分辨下列各字形的差異：「雨、兩」、「田、苗」。</p> <p>活動五：語詞練習</p> <p>1. 句型練習：（誰）愛（做什麼事）</p> <p>2. 短語練習：（什麼地方）的（什麼）。</p> <p>（副詞）的（動作）。</p> <p>3. 狀聲詞練習：雨聲、動物叫聲、鐘聲、門鈴聲等</p> <p>活動六：「猜一猜」遊戲</p> <p>1. 分享討論，引導兒童感受春雨滋潤喚醒萬物的生氣盎然。</p> <p>2. 口述所觀察到的「春雨來了」的種種跡象。</p>	7	翰林版國小國語 1 下第二冊第壹單元：春來了 聆聽故事第一課春雨	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	第二冊第壹單元：春來了 第二課找春天 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	第二冊第壹單元：春來了 第二課找春天 活動一：聆聽指導 1. 教師以提問方式，引導兒童能依日常生活的情形，說出和家人一起用五官去觀察、發現春天。 活動二：說話指導 1. 美讀課文，認識春天中的自然萬物。 2. 了解課文內容，以問答方式，歸納出課文大意。 活動三：識字與寫字 1. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱 2. 注意下列各字的寫法：找、卻、真、看、樹。 3. 分辨下列各字形的差異：「天、大」、「我、找」、「去、走」、「氣、汽」。 活動四：語詞練習 1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2. 透過課文朗讀，認識春天中的自然萬物。 3. 練習「（什麼地方）有（什麼），也有（什麼）」的句型。 4. 短語練習：「（動作）來（動作）去」。 活動五：校園內尋找春天 1. 老師提問，全班討論：春天在校園的哪裡呢？要到哪些地方才能找到春天？ 2. 運用下課時間在校園裡的觀察、發現春天：學校裡的茶花、櫻花、木棉花、杜鵑花盛開… 3. 「擬人」修辭練習—春天是個「魔術師」。春天是…… 4. 「顏色」修辭練習—「橘色」木棉花盛開「桃紅色」櫻花美麗的綻放	7	翰林國小 國語 1 下 第二冊第壹單元：春來了 第二課找春天	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>第二冊第壹單元：春來了 第三課春天的小樹 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>第二冊第壹單元：春來了 第三課春天的小樹 活動一：聆聽故事 1. 引導學生發表春天常見的植物有哪些？ 2 利用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽指導 1. 教師和學生討論了解課文內容，以問答方式，歸納出課文大意。 2. 熟讀本課語詞、語句、課文，運用想像力，融入春天愉快的氣息中。 3. 課文深究及主旨說明 4. 指導兒童分別從聽覺、觸覺、視覺等角度，找尋校園裡春天的蹤跡。 活動三：識字與寫字 1. 教師從語句中分析出詞語、單字，領著兒童做書空練習，並數筆畫。 2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 注意下列各字的寫法：成、陽、鳥、身、出。 4. 分辨下列各字形的差異：「要、耍」、「鳥、烏」、「是、走」、「楊、陽」 活動四：語詞練習 1. (誰)給(誰)(什麼東西)。 2. (誰)是(怎樣)的(什麼)。 3. 短語練習：好(形容詞)好(形容詞)的(什麼東西)。 4. 一字多音練習：要、長、量。 活動五：尋找春天的動植物 1. 老師指導兒童仔細觀察課文中的圖片。 2. 學生發表有哪些動物和植物。 3. 老師介紹春天的動、植物的圖片，介紹動植物的生活習性和特徵。 4. 透過朗讀，運用想像力，融入春天愉快的氣息中。</p>	7	翰林國小 國語 1 下 第二冊第壹單元： 春來了 第三課春天的小樹	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>第二冊第壹單元：春來了 統整活動一</p> <p>第四課蝴蝶來了</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>第二冊第壹單元：春來了</p> <p>第四課蝴蝶來了 統整活動一</p> <p>活動一：聆聽指導</p> <p>1. 聆聽行政院農業委員會林務局的山林影片，和學生討論大自然之美。 http://media.forest.gov.tw/ct.asp?xItem=3220&ctNo=305&mp=1</p> <p>2. 觀察課本上插圖並說出春天裡動物活動的情形。</p> <p>活動二：說話指導</p> <p>1. 教師播放田野影片，和學生討論春天。 http://www.youtube.com/watch?v=IBCyrughmAc</p> <p>2. 認識、熟讀春天的相關語詞、語句、課文。</p> <p>3. 引導兒童有順序的觀察春天，如：觀察大自然的變化，由天空到地面，或者植物生長的變化等。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教師從語句中分析出詞語、單字，領著兒童做書空練習，並數筆畫。</p> <p>2. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。</p> <p>3. 注意下列各字寫法：像、葉、老、師、會、美、帶。</p> <p>4. 分辨下列各字形的差異：「美、羊」、「蝶、葉」。</p> <p>5. 擴充兒童的識字量，各組的字有哪些相同的部分？引導兒童觀察並圈出每組字中與上面單字相同的部分。說明「女」、「口」、「手」、「水」等字都是部首，教師說明如果是用「女」、「口」、「手」、「水」組合的字，大都跟部首有關。</p> <p>活動四：語詞練習</p> <p>1. 練習用「像」造句。</p> <p>2. 練習「等（怎麼樣）（誰）就會（怎麼樣）」的句型。</p> <p>3. 統整活動一。</p> <p>活動五：聽韋瓦第「四季」—春</p> <p>1. 老師播放韋瓦第「四季」—春，請學生閉上眼睛，跟隨音樂想像春天的景象，畫圖聯想。</p> <p>2. 運用孩子想像力，融入春天愉快的氣息中。</p>	7	翰林國小國語 1 下第二冊第壹單元：春來了第四課蝴蝶來了統整活動一	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	第二冊 第貳單元：做朋友 第五課小力的盒子 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 3-1-1-10 能主動使用正確語詞說話。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第二冊 第貳單元：做朋友 第五課小力的盒子 活動一：聆聽指導 1. 仔細聆聽課文教學 CD 及 CD 後附的問題。 2. 聆聽教師範讀課文與課後練習之語詞。 3. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動二：說話指導 1. 能用完整的語句回答教師提問的問題。 2. 了解課文內容，能介紹自己的好朋友，並與同學分享交朋友的方法。 3. 小朋友發表自己好朋友，最常和好朋友做什麼事情分享和發表。 活動三：識字與寫字 1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 注意下列各字的寫法：新、著、掉、種、都。 4. 分辨下列各字形的差異：「他、地」、「小、少」。 活動四：語詞練習 1. 練習用「都是」造句。 2. 學習對話的語句。 3. 一字多音練習：種、都、少。 活動五：課文心智圖 1. 指導學生共同討論，找出關鍵字，全班共同繪製心智圖「小力的盒子」。 2. 各組上台分享與發表「小力的盒子」心智圖。 3. 全班再共同討論歸納心智圖。 補救教學 1. 指導學生注意「他、地」、「小、少」、「要、耍」、「鳥、烏」、「是、走」、「楊、陽」字形的差異，延伸加強。 2. 複習一字多音種、都、少、要、長、量。 3. 加強「都是」、「像」造句。	7	翰林國小國語 1 下 第二冊 第貳單元：做朋友 第五課小力的盒子	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量 5. 紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	第二冊第貳單元：做朋友 第六課小鬥魚找朋友 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	第二冊第貳單元：做朋友 第六課小鬥魚找朋友 活動一：聆聽指導 1. 教師揭示聆聽故事掛圖，播放教學 CD，並請兒童專心聆聽故事。教師以提問方式，引導兒童回憶並了解故事內容。 2. 配合掛圖，了解課文內容，說出課文大意，引導兒童說出自己和朋友相處的情形。 活動二：說話指導 1. 教師提問兒童有沒有自己最心愛的小動物？喜歡跟小動物一起做什麼？ 2. 引導兒童分享照顧小動物的經驗，提問兒童平常在家都是誰在照顧小動物？什麼東西是他的小動物最愛？ 3. 如何愛護校園裡或家裡的小動物？ 4. 提醒兒童要有照顧小動物的概念。 活動三：識字與寫字 1. 教師從語句中分析出詞語、單字，領著兒童做書空練習，並數筆畫。 2. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 3. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 4. 注意下列各字的寫法：睛、話、沒、急。 5 認識部首「目」，並擴充識字。 活動四：語詞練習 1. 練習用「只」合併句子。 2. 練習用「正在」造句。 活動五：我的好朋友 1. 老師指導學生畫下最喜歡的三位好朋友，要畫出好朋的最大特徵。例如：長頭髮、痣、臉型…等 2. 寫下好朋友的姓名和喜歡的原因。 補救教學 1. 加強部首：「目」、「木」，並擴充識字。 2. 加強造詞：找、卻、真、看、樹。 3. 分辨下列各字形的差異：「天、大」、「我、找」、「去、走」、「氣、汽」。	7	翰林國小國語 1 下 第二冊 第貳單元：做朋友 第六課小鬥魚找朋友	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量 5. 紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	第二冊第貳單元：做朋友 統整活動二 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	第二冊第貳單元：做朋友 統整活動二 活動一：說一說 1. 教師範讀例句，並指導兒童朗讀的方法。 2. 教師領讀，再讓兒童試讀。 3. 教師說明：兩個例句相同，但一個為肯定的敘述句，一個為疑問的問句。可配合語境，指導兒童如何適切的表達語氣和情感。 活動二：比比看 1. 比較各組字字形不同的地方，並用色筆描出來。 2. 利用形近字造詞，鼓勵兒童另外造句，加強練習。 活動三：認識標點符號 1. 教師說明逗號的用法，再請兒童讀句子，加深印象。 2. 教師引導兒童練習用「逗號」造句，培養使用標點符號的能力。 活動四：我會寫卡片 1. 教師說明寫卡片的目的是和原則。 2. 教師指導兒童練習寫卡片。 活動五：說一說 1. 請全班一起讀各組語詞的意思。 2. 請兒童分別利用各組的語詞練習造句。 活動六：看圖說一說 1. 教師請兒童觀察每一張圖片的內容。 2. 請兒童發表，當這些的狀況發生時，家人會跟你說些什麼話。教師要提醒兒童，家人的叮嚀都是出自於善意與關心，要能感謝家人的照顧。 補救教學 1. 造句練習：「……要……」、「……，真……」、「……都……」、「不和……比……」 2. 老師示範以上句子的情境，引導學生發表，加強學生活用造句於生活中。 3. 句子加長練習：由老師示範句子加長的練習說明如何進行，學生一起練習並發表。	7	翰林國小國語 1 下 第二冊 第貳單元：做朋友 統整活動二	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量 5. 紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>第二冊第貳單元：做朋友 統整活動二 複習國語一~五課</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>第二冊第貳單元：做朋友 統整活動二 複習國語一~五課</p> <p>活動一：說一說 1. 教師範讀例句，並指導兒童朗讀的方法。 2. 教師領讀，再讓兒童試讀。 3. 教師說明：兩個例句相同，但一個為肯定的敘述句，一個為疑問的問句。可配合語境，指導兒童如何適切的表達語氣和情感。</p> <p>活動二：比比看 1. 比較各組字字形不同的地方，並用色筆描出來。 2. 利用形近字造詞，鼓勵兒童另外造句，加強練習。</p> <p>活動三：認識標點符號 1. 教師說明逗號的用法，再請兒童讀句子，加深印象。 2. 教師引導兒童練習用「逗號」造句，培養使用標點符號的能力。</p> <p>活動四：我會寫卡片 1. 教師說明寫卡片的目的是原則。 2. 教師指導兒童練習寫卡片。</p> <p>活動五：說一說 1. 請全班一起讀各組語詞的意思。 2. 請兒童分別利用各組的語詞練習造句。</p> <p>活動六：看圖說一說 1. 教師請兒童觀察每一張圖片的內容。 2. 請兒童發表，當這些的狀況發生時，家人會跟你說些什麼話。教師要提醒兒童，家人的叮嚀都是出自於善意與關心，要能感謝家人的照顧。</p>	7	第一次月考 翰林國小國語 1 下 第二冊 第貳單元：做朋友 統整活動二 複習國語一~五課	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量 5. 紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	<p>第二冊第貳單元：做朋友 第七課生日卡片</p> <p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。 【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p>	<p>第二冊第貳單元：做朋友 第七課生日卡片</p> <p>活動一：聆聽指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3. 利用注音符號美讀課文。 4. 聆聽教師範讀課文與課後練習之語詞。 <p>活動二：說話指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用完整的語句回答教師提問的問題。 2. 配合掛圖，了解課文內容，說出課文大意。 3. 介紹自己的好朋友，並說出和他當好朋友的原因。 4. 分享會和好朋友在一起做的事情。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 注意下列各字的寫法：卡、片、還、喜、歡、寫、學、球。 4. 分辨下列各字形的差異：「檢、臉」、「上、卡」。 <p>活動四：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習用「還」合併句子。 2. 練習用「喜歡」造句。 <p>活動五：好朋友就是這樣嘛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹繪本，老師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 好朋友會不會吵架呢？ (2) 好朋友吵架是怎樣子的呀？ (3) 吵完架後，還算不算是好朋友呢？ 3. 老師歸納學生的發表。 	7	翰林版國小國語1下第二冊第貳單元：做朋友第七課生日卡片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量 5. 紙筆測驗 	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	<p>第二冊第貳單元：做朋友 第八課貓和狗</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>第二冊第貳單元：做朋友 第八課貓和狗</p> <p>活動一：聆聽指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號美讀課文。 2. 仔細聆聽課文 CD 後附的問題。 3. 聆聽教師範讀課文與課後練習之語詞。 4. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 <p>活動二：說話指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用完整的語句回答和動物相處的經驗。 2. 配合掛圖，了解課文內容，說出課文大意。 3. 看圖完成故事，並用完整的句子回答問題。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 注意下列各字的寫法：貓、常、碰、腳、點、能。練習用生字造詞。 <p>活動四：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2. 引導兒童以問答方式，歸納出課文大意。 3. 練習用生字造詞並造句。 4. 練習用「……喜歡用……」來造句。 5. 練習用「……，…也…」來造句 <p>活動五：好朋友相處趣事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表自己和朋友相處的趣事或爭執的事情。 2. 大家討論解決的辦法。 3. 老師歸納朋友相處之道。 	7	翰林版國小國語 1 下 第二冊 第貳單元：做朋友 第八課貓和狗	第十週 學校注音符號測驗 1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量 5. 紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	第二冊 第參單元：謝謝你 第九課小畫家 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	第二冊 第參單元：謝謝你 第九課小畫家 活動一：聆聽指導 1. 教師揭示聆聽故事掛圖，播放教學 CD，引導兒童回憶並了解故事內容。 2. 請兒童回答動動腦的問題，根據插圖念出語詞或單字。 活動二：說話指導 1. 美讀課文，能用完整的語句回答教師提問的問題。 2. 配合掛圖，了解課文內容，說出課文大意。 3. 請兒童就帶來的全家福照片，介紹家裡的成員。 活動三：識字與寫字 1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 注意下列各字的寫法：雲、溫、暖、兒。 活動四：語詞練習 1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2. 練習用「有……還有……」來造句。 3. 短語練習：「疊字形容詞+名詞」和「形容詞+名詞」。 活動五：謝謝你陪伴我 1. 老師先範讀再帶領小朋友朗讀「謝謝你陪伴我」。 2. 老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 3. 完成「填一填」和「閱讀測驗」。	7	翰林版國小國語 1 下 第二冊 第參單元：謝謝你 第九課小畫家	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	第二冊第參單元：謝謝你 第十課一陣大風 2-1-1-5 能注意聆聽不做不必要的插嘴。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	第二冊第參單元：謝謝你 第十課一陣大風 活動一：聆聽指導 1. 美讀課文，能用完整的語句回答。 2. 仔細聆聽課文教學 CD 及 CD 後附的問題，與課後練習之語詞。 3. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動二：說話指導 1. 能用完整的語句回答教師提問的問題。 2. 配合圖卡，了解課文內容，說出課文大意。 3. 引導兒童具體說出自己對他人主動關愛的經驗。 活動三：識字與寫字 1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 注意下列各字的寫法：陣、隻、蟲、怎、麼、然、謝、救。 4. 分辨下列各字型的差異：「臉、檢」、「球、救」。 活動四：語詞練習 1. 口述練習相反詞。 2. 練習「一邊……一邊……」的句型。 3. 練習用「怎麼」造句。 活動五：影片觀賞—天堂的孩子 1. 老師播放影片。 2. 老師提問： (1) 片中的哥哥為什麼要和妹妹輪流穿鞋子？ (2) 哥哥為什麼想要參加跑步比賽？ (3) 為什麼哥哥得到第一名，他卻哭了？ (4) 你覺得片中兄妹的感情怎麼樣？ (5) 你有兄弟姐妹嗎？你會如何和他(她)相處？ 補救教學 1. 復習 6-7 課語詞，考聽寫練習，針對孩子不會的語詞延伸加強。 2. 教導孩子自創【同根字學習單】，請小朋友將找到的同根字做造詞練習。 3. 加強「一邊……一邊……」、「怎麼」、「有……還有……」造句。	7	翰林版國小國語 1 下 第二冊 第參單元：謝謝你 第十課一陣大風	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量 5. 紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	第二冊第參單元：謝謝你 第十一課感謝的心 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	第二冊第參單元：謝謝你 第十一課感謝的心 活動一：聆聽指導 1. 美讀課文，能用完整的語句回答。 2. 仔細聆聽課文教學 CD 及 CD 後附的問題，與課後練習之語詞。 3. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動二：說話指導 1. 能用完整的語句回答教師提問的問題。 2. 配合圖卡，了解課文內容，說出課文大意。 3. 用完整語句說明玩遊戲的方式或規則。 4. 能陳述遊戲時的經驗或心得。 活動三：識字與寫字 1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 注意下列各字的寫法：感、興、彈、跳、樂、處、充、滿。 4. 分辨下列多音字：「興、彈、樂、處、行」。 活動四：語詞練習 1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2. 全班一起朗讀課本「讀一讀」的童詩。 3. 短語練習「(怎樣)的(做什麼事)」。 4. 仿照課文的形式，寫出心中的感謝。 活動五：鞋子畫圖聯想 1. 老師指導學生發表自己最喜愛的一雙鞋子，說出鞋子的來源、鞋子的特徵和愛惜鞋子的方法。 2. 學生畫下穿著鞋子上學的樣子。 補救教學 1. 復習 8-9 課語詞，考聽寫練習，針對孩子不會的語詞延伸加強。 2. 加強「……喜歡用……」、「……，…也…」、「只」、「正在」造句。 3. 做造句練習，並寫在紙上發表，請小朋友上台念出自己完成的句子。	7	翰林版國小國語 1 下 第二冊 第參單元：謝謝你 第十一課 感謝的心	第二次月考 1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>第二冊第參單元：謝謝你 統整活動三 複習國語六~十一課</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p>	<p>第二冊第參單元：謝謝你 統整活動三 複習國語六~十一課</p> <p>活動一：我會認字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀，兒童跟讀，比較各組字字形不同的地方，並用色筆描出來。 2. 鼓勵兒童利用形近字造詞，鼓勵兒童另外造句。 <p>活動二：文字組合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童仔細觀察各組字的各個部件，發現其中的關聯：左右、上下部件可以拼出下面的字 2. 請兒童念出各組的字音，並以書空方式寫出字形。 3. 用鼓勵兒童口述造詞。 <p>活動三：問句練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀、領讀，再由兒童試讀。 2. 教師說明「怎麼」和「什麼」的意思。 3. 鼓勵兒童分別用「怎麼」和「什麼」造句。 <p>活動四：讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀、領讀，再由兒童試讀。 2. 引導兒童了解「（哪裡）有（什麼 1）、（什麼 2）」的句型。 3. 鼓勵兒童用「（哪裡）有（什麼 1）、（什麼 2）」、「（什麼事情 1），不然（與事情 1 相反或相對的事情 2）」的句型造句。 <p>活動五：讀出詩歌中的語氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀、領讀，再由兒童試讀。 2. 教師以提問方式引導兒童了解詩歌內容。 3. 教師逐一領讀：全體讀，分組讀，個別讀。 4. 引導兒童說出完整句子的特點。練習造句。 <p>補救教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 復習 10-11 課語詞，考聽寫練習，針對孩子不會的語詞延伸加強。 2. 分辨「的」和「得」： <ol style="list-style-type: none"> ① 先教導「的」用法說明練習不同詞性，師生一起舉例練習。 ② 「得」用法說明練習不同詞性前後，師生一起舉例練習。 ③ 用台語發音，可以幫助了解「的」和「得」的用法練習，學生完成學習單。 	7	翰林版國小國語 1 下 第二冊 第參單元：謝謝你 統整活動三 複習國語六~十一課	第二次月考 1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>第二冊第參單元：謝謝你 第十二課愛心志工</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>第二冊第參單元：謝謝你 第十二課愛心志工</p> <p>活動一：聆聽指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD 及 CD 後附的問題。 2. 聆聽教師範讀課文與課後練習之語詞。 3. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 <p>活動二：說話指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用完整的語句回答教師提問的問題。 2. 配合圖卡，了解課文內容，說出課文大意。 3. 用完整語句說出心中最想感謝的人。 4. 引導兒童陳述愛心志工所做的事情。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 注意下列各字的寫法：志、們、馬、教、事、最。 <p>活動四：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起朗讀課本「讀一讀」的童詩。 2. 短語練習：（做什麼動作）個不停。 3. 練習「（什麼地方），（誰）（做什麼）」的句型。 4. 練習「有的……，有的……，有的……，他們……」的句型。 5. 練習用「什麼」、「怎麼」造句。 6. 練習用「要……，也要……」造句。 <p>活動五：做謝謝愛心志工卡片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先範讀再帶領小朋友朗讀「愛心志工」。 2. 陳述愛心志工所做的事情。 3. 用完整語句說出心中最想感謝的人，請小朋友做卡片給最想感謝的人或志工。 	7	翰林版國小國語 1 下 第二冊 第參單元：謝謝你 第十二課 愛心志工	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量 	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>第二冊第肆單元：說故事 聆聽故事四</p> <p>第十三課小羊和小沙子</p> <p>3-1-2 能有禮貌的表達意見。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第二冊第肆單元：說故事 聆聽故事四</p> <p>第十三課小羊和小沙子</p> <p>活動一：聆聽指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 美讀課文，能用完整的語句回答 2. 仔細聆聽課文教學 CD 及 CD 後附的問題，與課後練習之語詞。 3. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 <p>活動二：說話指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用完整的語句回答教師提問的問題。 2. 配合圖卡，了解課文內容，說出課文大意。 3. 能簡單明白的說出別人及自己的優點。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 注意下列各字的寫法：見、聲、紀、得、遠。 4. 練習分辨「的」和「得」的用法。 <p>活動四：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短語練習：「（形容詞）得（動詞）」。 2. 分辨「也」和「可」的語氣差異，並練習造句。 <p>活動五：「貪心的黃狗」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽「貪心的黃狗」故事。 2. 聽完「貪心的黃狗」發表黃狗貪心的下場，我們要學習如何知足，做人不可以太貪心。 3. 教導學生每個人都有自己的優點，不要小看自己或別人。 	7	翰林版國小國語 1 下 第二冊 第肆單元：說故事 第十三課 小羊和小沙子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量 	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	<p>第二冊第肆單元：說故事 第十四課藍鵲一家</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>第二冊第肆單元：說故事 第十四課藍鵲一家</p> <p>活動一：聆聽指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 美讀課文，能用完整的語句回答 2. 仔細聆聽課文教學 CD 及 CD 後附的問題，與課後練習之語詞。 3. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 <p>活動二：說話指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用完整的語句回答教師提問的問題。 2. 配合圖卡，了解課文內容，說出課文大意。 3. 能說出藍鵲的外觀及習性。 4. 引導兒童以抑揚頓挫的語氣朗讀，表現出故事情節的起伏，學習藍鵲一家互助互愛的情誼。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 注意下列各字的寫法：附、幫、野、抵、果。 4. 教師說明「快要／就要」、「常常／經常」、「聽到／聽見」的意思。 <p>活動四：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2. 練習「(誰)(怎麼樣)的(做什麼事)」的句型。 3. 練習用「快要／就要」、「常常／經常」、「聽到／聽見」造句。 <p>活動五：繪本—你很特別</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 書中主角最特別的地方是什麼？ (2) 你覺得自己的外表最大特點是什麼？ (3) 你覺得自己的長處是什麼？ 2. 老師歸納學生的發表，每個人都有不同的特點，了解自己，表現出最佳自己。 	7	翰林版國小國語 1 下 第二冊 第肆單元：說故事 第十四課 藍鵲一家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量 5. 紙筆測驗 	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>第二冊第肆單元：說故事 第十五課北極熊學游泳 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【海洋教育】3-1-2 分享閱讀海洋故事的心得。 【海洋教育】4-1-1 察覺水與生物生長的關係。 【海洋教育】5-1-2 了解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。</p>	<p>第二冊第肆單元：說故事 第十五課北極熊學游泳</p> <p>活動一：聆聽指導 1. 美讀課文，能用完整的語句回答 2. 仔細聆聽課文教學 CD 及 CD 後附的問題，與課後練習之語詞。 3. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。</p> <p>活動二：說話指導 1. 能用完整的語句回答教師提問的問題。 2. 配合圖卡，了解課文內容，說出課文大意。 3. 觀賞全球暖化 DVD，讓孩子了解導致北極熊瀕臨絕種所做的生態介紹。 4. 針對地球暖化的主題發表看法。</p> <p>活動三：識字與寫字 1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 注意下列各字的寫法：北、游、海、發、越、夠。 4. 分辨下列各字形的差異：「久、九」。</p> <p>活動四：語詞練習 1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2. 全班一起朗讀課本「讀一讀」的童詩。 3. 練習用「發現」、「會」造句型。 4. 短語練習：「越來越……」。</p> <p>活動五：「性急的農夫」 1. 聆聽「性急的農夫」故事。 2. 聽完故事發表農夫性急的下場，我們要學習如何面對意外的事情發生應該如何處理，或許從另外一個角度來看事情，能發現另外的驚喜與感謝。 3. 老師引導學生討論有關自作聰明的例子。</p>	7	翰林版國小國語 1 下 第二冊 第肆單元：說故事 第十五課 北極熊學游泳	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	<p>第二冊第肆單元：說故事 第十六課小老鼠等朋友</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第二冊第肆單元：說故事 第十六課小老鼠等朋友</p> <p>活動一：聆聽指導 1. 美讀課文，能用完整的語句回答 2. 仔細聆聽課文教學 CD 及 CD 後附的問題，與課後練習之語詞。 3. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。</p> <p>活動二：說話指導 1. 能用完整的語句回答教師提問的問題。 2. 配合圖卡，了解課文內容，說出課文大意。 3. 引導兒童說出與人約會應當注意的事項。 4. 和人相約要記得清楚的時間和等待的地點。</p> <p>活動三：識字與寫字 1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 注意下列各字的寫法：意、比、忍、次、原。</p> <p>活動四：語詞練習 1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2. 全班一起朗讀課本「讀一讀」的童詩。 3. 能口述完整的故事。 4. 練習「比……更……」的句型造句。 5. 練習用「忍不住」造句。</p> <p>活動五：「守信的曾子」 1. 聆聽「守信的曾子」故事。 2. 曾子的太太上街去，家中兩個小孩吵著要去，曾子的太太答應兩個孩子，回來要殺豬給孩子加菜，曾子的太太回來後，言而無信，曾子告訴我們孩子的行為都會跟父母學習，曾子太太後來言而有信。</p> <p>補救教學 1. 復習 12-13 課語詞，考聽寫練習，針對孩子不會的語詞延伸加強。 2. 分辨「在」和「再」： ①先教導「在」用法說明練習不同詞性，師生一起舉例練習造句。 ②「再」用法說明練習不同詞性前後，師生一起舉例練習造句。 ③用台語發音，可以幫助了解「在」和「再」的用法練習，學生完成學習單。</p>	7	翰林版國小國語 1 下 第二冊 第肆單元：說故事 第十六課 小老鼠等朋友	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量 5. 紙筆測驗	

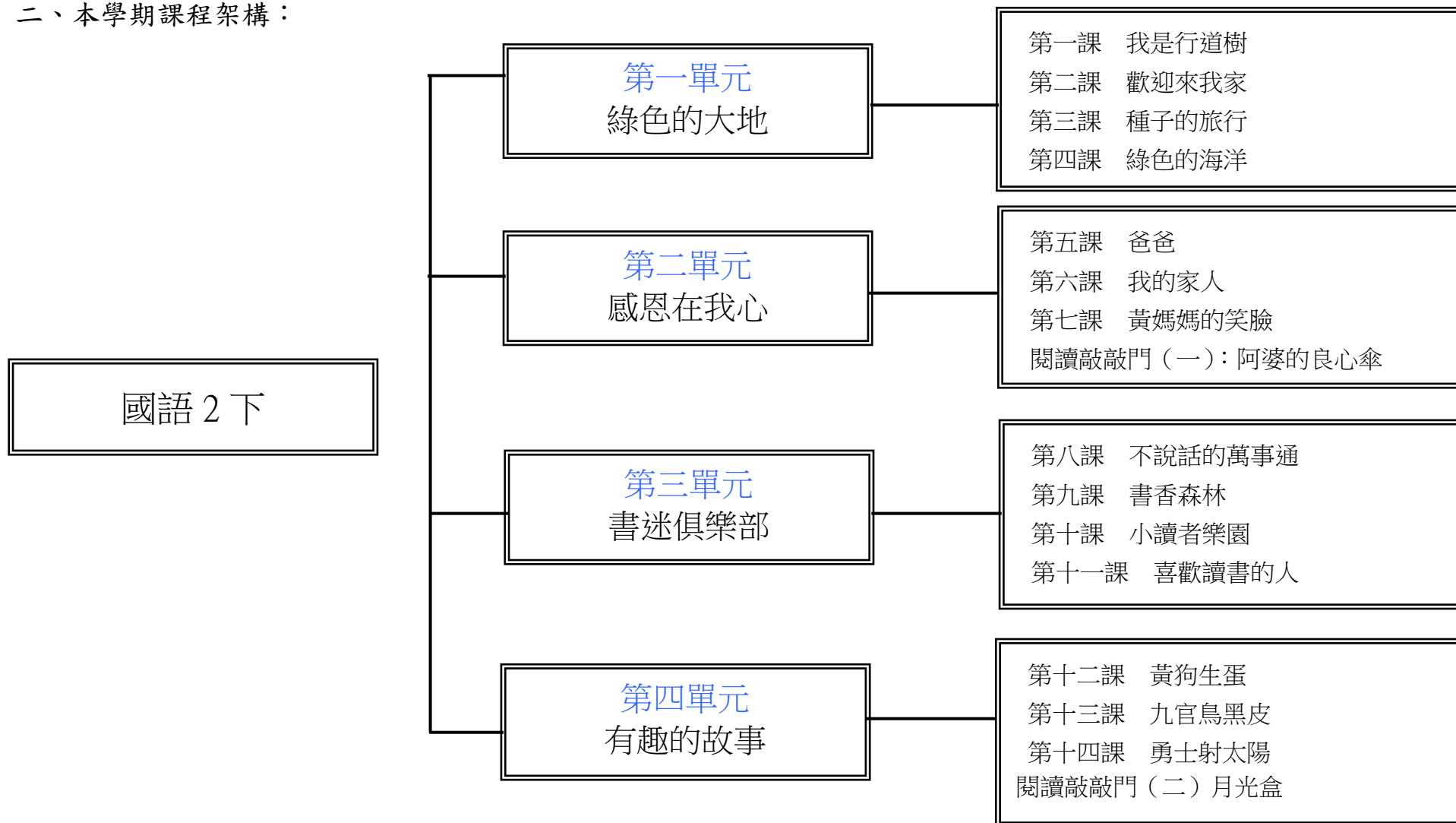
教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第二十週</p>	<p>第二冊第肆單元：說故事 統整活動四</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-5 能了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第二冊第肆單元：說故事 統整活動四</p> <p>活動一：念一念，比一比</p> <p>1. 引導兒童觀察、比較各組字形、讀音的不同。</p> <p>2. 教師領讀，再由兒童跟讀，並了解各單字的意思及應用。</p> <p>3. 鼓勵兒童用這些單字另外造詞、造句，加強練習。</p> <p>活動二：文字組合</p> <p>1. 教師範讀，再請兒童跟讀。</p> <p>2. 引導兒童思考如何將部件組合起來，成一個字。</p> <p>3. 引導兒童發現字的組合方式有內外、左右，還可以有三個部件的組合。</p> <p>4. 鼓勵兒童說出文字組合的其他方法如上下，舉例說明，並造詞。</p> <p>活動三：念一念，想一想</p> <p>1. 教師範讀、領讀，再由兒童試讀。</p> <p>2. 引導兒童找出各組句子不同的地方，如：「跑遠了／早就跑遠了」、「生氣的走開／只好生氣的走開」、「大冰山／更大的冰山」、「掏出／又掏出」，並說明意思上的差別，並比較語氣的不同。</p> <p>3. 鼓勵兒童可造樣照句，加強練習。</p> <p>活動四：我會將語詞加長成句子</p> <p>1. 教師範讀，再請兒童跟讀。</p> <p>2. 請兒童觀察每個句子，說出不一樣的文字。</p> <p>3. 請兒童全班讀，分組讀，個別讀。</p> <p>補救教學</p> <p>1. 復習 14-15 課語詞，考聽寫練習，針對孩子不會的語詞延伸加強。</p> <p>2. 標點符號—逗號、句號、問號、驚嘆號</p> <p>① 複習符號的樣子，解釋符號的用法，並領讀符號詩文，讓學童對符號的形式與用法更有印象。</p> <p>② 在學習單上，填上正確的標點符號。</p> <p>③ 每組派人出賽，老師布題，然後讓學童用符號完成一完整句子，完成者則得一分，已完成者派出下一位組員參賽。</p>	7	翰林版國小國語 1 下 第二冊 第肆單元：說故事 統整活動四	第三次月考 1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-5 能了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>活動一：複習十二-十六課</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小朋友複習十二-十六課新詞，聯想練習 由老師示範語詞聯想練習說明如何進行全體學生一起練習 學生分別在學習單上完成聯想出的語詞，並將聯想到的語詞編成一個故事，最後再故事內容畫下來，完成學習單。 <p>活動二：標點符號—問號、驚嘆號</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習符號的樣子，解釋符號的用法，並領讀符號詩文，讓學童對符號的形式與用法更有印象。 在學習單上，填上正確的標點符號。 <p>活動三：前進圖書館</p> <ol style="list-style-type: none"> 請孩子在繪本館各自選讀一本書。 認識書名、作者、出版社…。 小朋友自行閱讀內容。 統整，請幾位小朋友說說看，今天看書的感想。 <p>活動四：大腳丫跳芭蕾舞</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽「大腳丫跳芭蕾舞」故事。 內容深究： <ol style="list-style-type: none"> 想一想你自己是否也有最拿手的興趣以及自己的煩惱呢？你經過什麼樣的努力呢？你願意和大家分享嗎？ 想一想自己是否也遇過挫折，那時候你是如何面對呢？以後再遇到挫折，你會如何面對呢？ 當你受到別人的批評，可用什麼方式去因應與面對？ 想一想當你聽到別人批評你的能力時你有什麼感覺呢？我們可以隨便批評別人嗎？這樣會帶給別人什麼樣的傷害？ 當你遇到機會時，該怎樣把握住機會呢？ 請每一小組派代表分享討論以及想法交流的結果。 <p>補救教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 復習 16 課語詞，考聽寫練習，針對孩子不會的語詞延伸加強。 造句練習：「…還要…」、「…表示…」「最少還要…」、「沒有…只有…」老師示範以上句子的情境，引導學生發表，熟練造句。 	7	翰林版國小國語 1 下 第二冊 第肆單元：說故事 統整活動 四 複習國語十二~十六課	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 朗讀評量 學習態度 	

新竹市 曙光 國民小學 103 學年度 二 年級 下 學期 國語 領域課程計畫表 設計者：單玉梅

一、本領域每週學習節數 7 節，銜接或補強節數 5 節，本學期共 12 節。

二、本學期課程架構：



三、本學期學習目標：

- (一)掌握國字筆畫名稱和筆順，寫出正確字形。
- (二)神情自然，凝視說話者，注意聆聽而不插嘴。
- (三)認識字（詞）典，學習應用注音符號查字法和部首查字法。
- (四)認識住家附近的自然和人文環境，感受人情溫馨，欣賞人情之美，發揮守望相助的精神。
- (五)選擇適合的注音讀物，培養良好的閱讀習慣和態度。
- (六)運用敘述性的描寫技巧，發展語文表達能力。
- (七)欣賞別人、包容別人，並學會使用禮貌語言，適當應對。

四、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>第一單元：綠色的大地 【一、我是行道樹】 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀書文章的節奏。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>第一單元：綠色的大地 【一、我是行道樹】 1. 利用注音符號，閱讀語行道樹有關的課外讀物。 2. 結合科學資訊，聆聽「小烏龜的願望」，提升聆聽的能力。 3. 使用標準國語描述行道樹的心聲。 4. 欣賞正確優美的版書及硬體字。 5. 能閱讀相關書籍並和同學分享行道樹的貢獻。 6. 能觀察運用「動詞＋形容詞＋名詞」所組成的短語，並寫成通順的句子。</p>	7	1. 康軒教科書 2. 教學 CD 3. 教學 DVD 4. 電子教科書	1. 朗讀評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>【二、歡迎來我家】</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p>	<p>【二、歡迎來我家】</p> <p>1. 能運用注音符號，閱讀課文內容，體認所有生命的可貴。</p> <p>2. 能安靜的聆聽說話者分享對大自然景物的認識與感受。</p> <p>3. 說出生活周遭各種生物與大自然的關係。</p> <p>4. 能學會有「馬」、「身」部件的字。</p> <p>1. 能理解課外讀物中，所要傳達的相關訊息。</p> <p>2. 能運用觀察，看圖說出對大自然生態的看法，並完成一段文字。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 能聽懂同學講述自己的經驗和想法。</p> <p>2. 能運用學過的詞語，描述動物、大自然的聲音與情境。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>2. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫小動物生態的情境。</p> <p>3. 認識「就像」的用法和特色，練習用優美且具體的形容語句來表達。</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 正確寫出讀音，辨認同音字、形近字（由、油；坐、座；長、常）。</p> <p>2. 找出所學的字中，有「虫」部部首的字。</p> <p>【作 文】</p> <p>1. 學習描述動作和景物特性的詞語。</p> <p>2. 練習用「先……再……」造出完整的句子。</p>	7	<p>1. 康軒教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p> <p>4. 電子教科書</p>	<p>1. 朗讀評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 觀察評量</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>【二、歡迎來我家】</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p>	<p>【二、歡迎來我家】</p> <p>1. 能運用注音符號，閱讀課文內容，體認所有生命的可貴。</p> <p>2. 能安靜的聆聽說話者分享對大自然景物的認識與感受。</p> <p>3. 說出生活周遭各種生物與大自然的關係。</p> <p>4. 能學會有「馬」、「身」部件的字。</p> <p>1. 能理解課外讀物中，所要傳達的相關訊息。</p> <p>2. 能運用觀察，看圖說出對大自然生態的看法，並完成一段文字。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 能聽懂同學講述自己的經驗和想法。</p> <p>2. 能運用學過的詞語，描述動物、大自然的聲音與情境。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>2. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫小動物生態的情境。</p> <p>3. 認識「就像」的用法和特色，練習用優美且具體的形容語句來表達。</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 正確寫出讀音，辨認同音字、形近字（由、油；坐、座；長、常）。</p> <p>2. 找出所學的字中，有「虫」部部首的字。</p> <p>【作 文】</p> <p>1. 學習描述動作和景物特性的詞語。</p> <p>2. 練習用「先……再……」造出完整的句子。</p>	7	<p>1. 康軒教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p> <p>4. 電子教科書</p>	<p>1. 朗讀評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 觀察評量</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>【三、種子的旅行】 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事</p> <p>【四、綠色的海洋】 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p>	<p>【三、種子的旅行】 1. 利用注音符號，輔助記錄種植植物的經過。 2. 正確聆聽並做出動作代表各種植物的特性。 3. 清楚複述所聽到的內容，並了解種植植物的經過。 4. 認識字的本身即為部首的字。</p> <p>1. 閱讀有關「植物」的書籍，並培養良好的閱讀習慣。 2. 運用譬喻的技巧練習寫作，並和同學一起分享寫作的樂趣。</p> <p>【四、綠色的海洋】 1. 能運用注音符號分享自己看過的稻田景象和想法。 2. 能安靜聆聽同學表達的經驗，並適切的回應。</p> <p>補救教學 【聽與說】 1. 能聽出第二聲或第三聲。 2. 能用完整的語句回答問題。 【閱讀】 1. 運用注音符號，了解字詞的意義。 2. 了解種子傳播的目的、方式和結果。 3. 運用「問答法」摘取大意。 【寫字】 1. 利用簡單的造字原理，輔助識字。 2. 注意字形的正確。 【作文】 1. 口述「種植植物的經過」。 2. 了解課文內容並練習填寫段落大意。</p>	7	1. 康軒教科書 2. 教學 CD 3. 教學 DVD 4. 電子教科書	1. 朗讀評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 觀察評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第五週	<p>【四、綠色的海洋】 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 【統整活動一】 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 5-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p>	<p>【四、綠色的海洋】 1. 能清楚而完整的說出自己知道的生活經驗。 2. 能寫出正確而優美的國字，並了解基本筆畫名稱。 3. 能說出課文的內容，並欣賞段落中的描寫詞語。 4. 能仔細觀察圖畫細節，並寫出通順完整的句子。 【統整活動一】 1. 了解形容詞的使用方法與時機。 2. 練習運用適當的形容詞，使句子更優美流暢。 3. 練習運用連貫的語句描述圖意。 4. 練習加上適當的形容詞，描述圖片。 5. 能從文章段落找到具體的訊息。 6. 能概括了解段落的意義。</p>	7	1. 康軒教科書 2. 教學 CD 3. 教學 DVD 4. 電子教科書	1. 朗讀評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 觀察評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>第二單元：感恩在我心 【五、爸爸】</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>【六、我的家人】</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p>	<p>第二單元：感恩在我心 【五、爸爸】</p> <p>1. 能利用注音符號閱讀課文內容。 2. 能欣賞韻文朗讀的節奏。 3. 能清楚的朗讀課文，表達對爸爸的愛。 4. 能學會課文新詞，使用在生活造句中。 5. 能讀懂課文內容，了解文章大意。 6. 能學習課文語句，仿寫通順的句子。</p> <p>【六、我的家人】</p> <p>1. 能利用注音符號，和他人分享圖畫的內容。 2. 能聽懂說話者述說圖畫故事。</p> <p>補救教學 【聽與說】</p> <p>1. 專心聆聽韻文朗讀的節奏。 2. 會以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 會配合上下文意，選用適當的詞語。 2. 閱讀有關「親情」的韻文。</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 熟悉字的各個部件，拼出正確的國字。 2. 分辨形近字「水、永」、「陽、揚」。</p> <p>【作 文】</p> <p>1. 口述「爸爸」的課文大意。 2. 會做適當的聯想，學寫譬喻句。</p>	7	<p>1. 康軒教科書 2. 教學 CD 3. 教學 DVD 4. 電子教科書</p>	<p>1. 朗讀評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作評量</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>【六、我的家人】</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p>	<p>【六、我的家人】</p> <p>1. 能清楚介紹自己的家人。</p> <p>2. 能掌握國字的組成部件，寫出正確的國字。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>4. 能學習觀察圖畫，將圖畫故事寫出來。</p>	7	<p>1. 康軒教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p> <p>4. 電子教科書</p>	<p>1. 朗讀評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>【七、黃媽媽的笑臉】</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。</p> <p>【七、黃媽媽的笑臉】</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>【七、黃媽媽的笑臉】</p> <p>1. 能利用注音符號閱讀課外讀物。</p> <p>2. 能有禮貌的表達心中感受。</p> <p>【七、黃媽媽的笑臉】</p> <p>1. 能清楚的看圖說故事。</p> <p>2. 能掌握國字偏旁，認識同偏旁的國字。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，了解課文含義。</p> <p>4. 能學習課文語句，仿作通順完整的句子。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 仔細聆聽課文內容，並回答問題。</p> <p>2. 能清楚讀出課文對話的各種語氣。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 利用注音符號，拼讀與感恩主題相關的故事。</p> <p>2. 認識本課詞語、語句，了解文中人物的情緒。</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 認真書寫楷書的基本筆畫。</p> <p>2. 分辨形近字「連、運」、「且、自」。</p> <p>【作 文】</p> <p>1. 練習「不管是……還是……」的句型。</p> <p>2. 用完整的句子，寫出感謝的話。</p>	7	<p>1. 康軒教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p> <p>4. 電子教科書</p>	<p>1. 朗讀評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	第一學月 成績 考查

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第九週	<p>【統整活動二】 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-3 能生動活潑敘述故事。 5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 閱讀敲敲門（一） 【阿婆的良心傘】 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>【統整活動二】 1. 能認識人稱代名詞及其轉換方式。 2. 能仔細聆聽故事。 3. 能觀察圖意，說出故事細節。 4. 能了解知足感恩的人才會快樂。 5. 能認真閱讀文章。 6. 能理解文章主旨，與人分享閱讀心得。 閱讀敲敲門（一） 【阿婆的良心傘】 1. 能利用注音符號，認識形近字、多音字。 2. 能聽懂說話者的語氣，體會對方的心情。 3. 能理解文意，依據文意回答問題。 4. 能讀懂文章內容，歸納文章主旨。 5. 能發揮想像力，編寫故事結局。 6. 學習用譬喻的修辭方法造句，培養聯想創造的能力。 7. 能應用疑問詞練習提問和造句。</p>	7	1. 康軒教科書 2. 教學 CD 3. 教學 DVD 4. 電子教科書	1. 朗讀評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十週	<p>【八、不說話的萬事通】</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>【八、不說話的萬事通】</p> <p>1. 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3. 練習用不同語氣說話，幫助學生使用正確的語氣表達自己的情意。</p> <p>4. 利用部首、音旁的技巧認識文字，辨別字音字義，發展自我識字能力。</p> <p>5. 讓學生體會閱讀的樂趣，提高學生學習語文的興趣，並培養自我學習的能力。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 能聆聽別人把話說完或說至一個段落，而不隨意插嘴。</p> <p>2. 說話扣住話題，圍繞中心。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 利用注音符號輔助，讀出拜訪書本的喜悅。</p> <p>2. 理解學習和生活中常見的詞語。</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 保持適當的書寫距離，一筆一畫認真寫。</p> <p>2. 注意字形的正確性：「萬」的下半是「內」；「辨」的中間是一點、一豎撇，不是「力」。</p> <p>【作 文】</p> <p>1. 練習疑問句。</p> <p>2. 配合閱讀短文，書寫簡短文句。</p>	7	<p>1. 康軒教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p> <p>4. 電子教科書</p>	<p>1. 朗讀評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 觀察評量</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>【九、書香森林】 1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【十、小讀者樂園】 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法（如：寫日記、便條等）。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-5-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p>	<p>【九、書香森林】 1. 運用教材，擴充閱讀範圍。 2. 專心聆聽故事，感受情節的變化。 3. 結合詞語理解字義。 4. 運用偏旁部首、結構部件記憶字形。 5. 養成珍惜圖書和良好的閱讀習慣。 6. 根據故事內容進行改寫、續寫。</p> <p>【十、小讀者樂園】 1. 能利用注音符號表達想法與生活經驗。 2. 能清楚了解教師的說明。 1. 能完整口述表達自己想完成的事。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確工整的國字。 3. 能善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 4. 能以日記的應用文形式記錄生活中發生的事情。</p>	7	康軒教科書 2. 教學 CD 3. 教學 DVD 4. 電子教科書	1. 朗讀評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 觀察評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>【十一、喜歡讀書的人】 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p>	<p>【十一、喜歡讀書的人】 1. 能利用注音符號，閱讀課外讀物，並提出自己的看法。 2. 能在和他人對話時，聽出說話者表達的技巧與特色。 1. 能與同學分享閱讀的樂趣。 2. 能注意字形結構，欣賞文字的趣味。 3. 能運用討論的方式，分享閱讀的好處。 4. 指導學生培養良好的閱讀習慣。</p> <p>補救教學 【聽與說】 1. 能聽出說話者表達的技巧與特色。 2. 口述閱讀時遇到的困難和解決方法。 【閱 讀】 1. 以問答法回答問題，再用刪除法摘取大意。 2. 能閱讀課文及課外的短文，感受讀書帶來知識的喜悅。 【寫 字】 1. 保持適當的書寫距離，一筆一畫認真書寫。 2. 注意字形的正確性：「羨」的下半結構左邊為「三點水」，不是「兩點冰」。「歐」的右邊為「欠」，不是「又」。 【作 文】 1. 句型練習：「因為……所以……」、「不但……也……」。 2. 能摘取各段的段落大意。</p>	7	1. 康軒教科書 2. 教學 CD 3. 教學 DVD 4. 電子教科書	1. 朗讀評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 觀察評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>【統整活動三】</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-3 能相互觀摩作品。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1. 明白頓號、刪節號的意義和作用。</p> <p>2. 透過標點符號的認識，加強理解文意。</p> <p>3. 看懂圖畫內容，了解圖片的順序。</p> <p>4. 培養學生聽講故事的能力。</p> <p>5. 能用連貫的語氣說出故事內容。</p> <p>6. 能用完整句子表達自己內心的意思。</p> <p>7. 學習以日記的方式記錄自己的生活、心情感受。</p>	7	<p>康軒教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p> <p>4. 電子教科書</p>	<p>1. 朗讀評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 觀察評量</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>【十二、黃狗生蛋】 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造</p>	<p>【十二、黃狗生蛋】 1. 能運用注音符號，正確拼讀文章中的故事。 2. 能清楚聽出故事中的敘述要素：人物、時間、地點、事情。 3. 能清晰生動的說出圖畫中的故事。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 從閱讀的材料中，學習閱讀理解與歸納主旨的能力。 6. 能運用學過的字詞，造出通順的句子。</p> <p>補救教學 【聽與說】 1. 能聽出烏鴉是真正的機智還是自以為是的假聰明。 2. 能清楚讀出公雞、山羊、鴨子和駝鳥之間的對話。</p> <p>【閱讀】 1. 能概略了解課文的內容與大意。 2. 能讀懂課文內容，說出狗窩裡有蛋的原因。</p> <p>【寫字】 1. 辨認形近字，寫出正確的國字。 2. 理解新詞的意義並造句。</p> <p>【作文】 1. 能根據提示寫出正確而完整的「假設句」。 2. 能統整假設句的關聯詞：「如果」、「假如」、「要是」。</p>	7	1. 康軒教科書 2. 教學 CD 3. 教學 DVD 4. 電子教科書	1. 朗讀評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 觀察評量	第二學月 成績 評量

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>【十三、九官鳥黑皮】</p> <p>1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>【十三、九官鳥黑皮】</p> <p>1. 能運用注音符號，拼讀文章中的故事並整理歸納大意。</p> <p>2. 能清楚聽出同學所敘述的事件與內容。</p> <p>3. 能利用敘述四要素清晰生動的說一件完整的事。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>5. 從閱讀的材料中，理解順敘的方式與敘述的要素。</p> <p>6. 能透過聯想造出通順完整的轉折句和承接句。</p>	7	<p>1. 康軒教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p> <p>4. 電子教科書</p>	<p>1. 朗讀評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 觀察評量</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>【十四、勇士射太陽】</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>【十四、勇士射太陽】</p> <p>1. 能運用注音符號，閱讀課文後口述。</p> <p>2. 能在聆聽時掌握內容、抓到重點。</p> <p>3. 能口述課文中的故事。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序、部首結構，寫出正確的國字。</p> <p>5. 能理解課文內容及意涵，並說出全課大意</p> <p>6. 能運用學過的句型及詞語寫出通</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 聽懂教師的提問，並能表達個人看法或正確回答問題。</p> <p>2. 掌握故事中的人物及基本情節，再說出全文大意。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 了解課文內容，抓住文章的意涵。</p> <p>2. 按故事中「背景、原因、經過、結果」的敘述結構，歸納全文大意。</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 辨認本課的形近字及多音字。</p> <p>2. 能了解詞意，利用課文中的新詞造句。</p> <p>【作 文】</p> <p>1. 了解並運用「經過」、「決定」、「難過」等多義詞。</p> <p>2. 練習使用「突然」造出正確的句子。</p>		<p>1. 康軒教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p> <p>4. 電子教科書</p>	<p>1. 朗讀評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 觀察評量</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	<p>【統整活動四】</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 認識專名號、書名號的意義與作用。</p> <p>2. 根據提示，在閱讀時掌握文章的重點，並畫線作記號。</p> <p>3. 能從文章段落中找到具體的訊息。</p>	7		<p>1. 朗讀評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 觀察評量</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	閱讀敲敲門二 【月光河】 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	【月光河】 1. 能運用注音符號，正確拼讀課文。 2. 能清楚聽出語句所表達的意思。 3. 能清晰生動的說出自己表達的意思。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 1. 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 補救教學 1. 標點符號直行標在書名上下，橫行標在書名前後。 2. 每一種符號前半後半各占行中一格。前半不出現在一行之末，後半不出現在一行之首。 3. 讀一讀標點符號小詩和範例，配合教師提問，理解詩中的含義。 4. 將故事的時間、地點、人物、事情（原因（開頭）、經過、結果）先筆記出大綱，再將故事說給家人聽。	7	1. 康軒教科書 2. 教學 CD 3. 教學 DVD 4. 電子教科書	1. 朗讀評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 觀察評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	總複習	總複習 【期末評量週】	7	1. 康軒教科書 2. 教學 CD 3. 教學 DVD 4. 電子教科書	1. 朗讀評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 觀察評量	
第二十週	第三次成績考查				紙筆測驗	
第二十一 週	休業式					

新竹市 曙光 國民小學 103 學年度 三 年級 下 學期 國語 領域課程計畫表 設計者：三年級團隊

一、本領域每週學習節數 5 節，銜接或補強節數 2 節，本學期共 140 節。

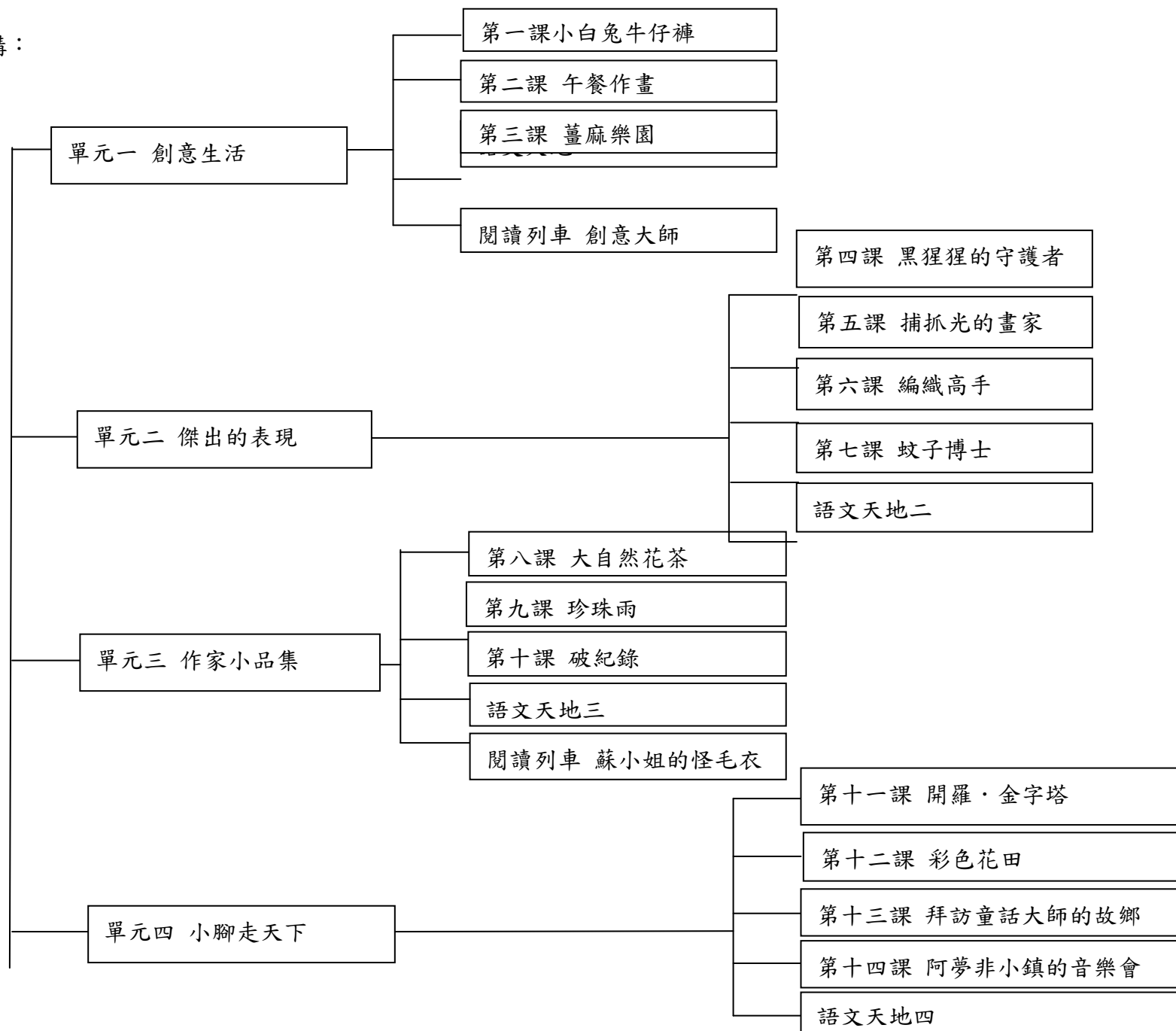
二、本學期學習目標：

1. 能運用適當的方法解決生活上遭遇的問題。
2. 能培養愛物惜物的態度。
3. 能體會親情的可貴。
4. 能運用創意的方法解決難題。
5. 能認識薑麻園休閒農業區的作物及風光。
6. 能知道如何從字典或網路查閱部首與字義。
7. 能認識注號和破折號在解釋和說明用法的區別。
8. 朗讀時能掌握要點，並知道朗讀的好處。
9. 能學習引述生活事例的寫作方法。
10. 能培養出觀察問題、解決問題的精神。
11. 知道莫內及印象派藝術概念的故事。
12. 能知道按照時間順序敘寫事情經過與感想的方法。
13. 能知道「間隔號」、「連接號」的意義和使用方法。
14. 能認識並掌握五個轉告的重點。
15. 能以詩歌的方式描寫大自然的景色。
16. 能用譬喻法描寫景色之美。
17. 能運用視覺仔細觀察，感受周遭事物的變化，並學會將觀察轉化為文字。
18. 能培養欣賞文學作品的的能力，學會以想像力來閱讀文章、豐富生活。
19. 能知道「成語」形成的三大來由：歷史故事、寓言傳說、古人語句。
20. 能知道「類疊」的修辭法的效果。
21. 能懂得提取文章正中的摘要，用以了解文章結構、主旨。
22. 能培養探索古文明的好奇心。
23. 能藉著觀賞大自然的景物，培養觀察與表達的能力。
24. 學會以日記的方式來記錄行事、心情、想法。

25. 學會按照時間的先後順序，安排寫作題材的「應用文」寫作方式。
26. 學習運用視覺描寫及比喻手法描寫事物。
27. 藉由不同國家文化的內涵，珍愛自己的文化特色。
28. 能以完整的句子表達觀察到的景物和心得感受。
29. 能認識多音字，並正確的區別音義的用法。
30. 能認識明海報的結構及內容。

三、本學期課程架構：

國語
三
下



四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>一、二週 1/21-1/31</p>	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣</p>	<p>第一單元創意的生活 第一課 小白兔牛仔褲 1. 能說出課文主旨。 2. 能說出課文中如何發揮巧思，改造破掉的牛仔褲，並靜聽同學發表如何解決牛仔褲破洞的問題。 3. 向同學分享自己在生活中的巧思。 4. 引導學生運用巧思、發揮創意，解決生活中的問題。 5. 知道生活中發巧思，可增添生活趣味。 6. 藉由平常的衣物引導學生了解，創意是隨處可見的。 7. 短語練習：「一件淺藍色牛仔褲」 8. 造句練習：運用「特地」、「即將」、「獨一無二」練習造句。 9. 句子練習：「等……才……」、「即使……也……」</p> <p>【寫作】仿寫課文 1. 教師先將課文分段 2. 與學生一起討論訂定仿寫主題 3. 分組讓學生就仿寫進行討論 4. 先在白紙上打草稿 5. 發下海報紙讓學生將仿寫寫上去並可以畫上插圖 6. 請學生上台發表並選出優秀的組別給予獎勵 7. 將學生文章張貼於學習園地讓大家欣賞</p> <p>【書法】撇的寫法與口訣：左、在練習 1. 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2. 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。</p>	7	<p>教師準備： 1. 本課的生字語詞卡、補充語詞卡、CD、數位教學館。 2. 蒐集「廢物再利用」、「DIY」、「垃圾變精品」的相關資訊。</p> <p>學生準備： 1. 預習課文並查本課生字新詞。 2. 分享自己在日常生活中發揮的小創意。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第三週 2/22-2/28</p>	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p>	<p>二、午餐作畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在討論及交換意見時，能清楚說出同學在午餐時的互動。 2. 能仔細聆聽老師介紹食物的營養與藝術。 3. 能明白說出自己的創意做法。 4. 能說出本課主旨。 5. 藉由「食物畫」的表達，了解偏食是不好的習慣。 6. 短語練習：「看起來有些害羞」、「慢慢游進肚子裡」。 7. 句子練習：「……卻是……」 <p>補救教學</p> <p>【修辭】分辨並欣賞「設問」、「類疊」、「摹寫」的修辭技巧。</p> <p>【閱讀】透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力，提升學生閱讀的興趣，以培養閱讀的好習慣</p> <p>【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p>	7	<p>教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課的生字語詞卡、補充語詞卡、CD、數位教學館。 2. 引導學生思考問題，如何運用創意的方法解決問題。 <p>學生準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預習課文並查本課生字新詞。 2. 蒐集解決「偏食問題」的辦法。 	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第四週 3/1-3/7</p>	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p>	<p>第三課薑麻樂園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教師介紹有關社區營造和農村再生的例子。 2. 說出自己對社區環境的觀察與感受。 3. 說出自己改善社區問題的實際作為。 4. 能歸納本課重點，並說出利用「薑」做了哪些創意。 5. 知道薑的各種妙用。 6. 能體會地方特產與社區發展的關係。 7. 短語練習：「再生的創意和行動」 8. 造句練習：運用「顧名思義」、「搖身一變」練習造句。 9. 句子練習：「為了……」、「……接著……」 <p>補救教學</p> <p>【修辭】分辨並欣賞「設問」、「類疊」、「摹寫」修辭技巧。 【閱讀】透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力，提升學生閱讀的興趣，以培養閱讀的好習慣 【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【寫作】仿寫課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先將課文分段 2. 與學生一起討論訂定仿寫主題 3. 分組讓學生就仿寫進行討論 4. 先在白紙上打草稿 5. 發下海報紙讓學生將仿寫寫上去並可以畫上插圖 6. 請學生上台發表並選出優秀的組別給予獎勵 7. 將學生文章張貼於學習園地讓大家欣賞 <p>【書法】捺的寫法與口訣：人、天練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2. 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 3. 學會人及天的運筆。 	7	<p>1. 本課的生字語詞卡、補充語詞卡、CD、數位教學館。 2. 蒐集跟「薑麻」有關的書籍、圖片或錄影帶。</p> <p>學生準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預習課文並查本課生字新詞。 2. 蒐集有關「薑」的功效及特色產品。 <p>自編補救教材</p>	<p>仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第五週 3/8-3/14</p>	<p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p>	<p>語文天地一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識同部首的語詞： 說明部首的意義：部首是將字裡共通可見的相同偏旁，拿來作為分類的基準。 2. 練習表達情緒的句子： 指導學生朗讀句子，針對句子練習中的例句，請學生發表自己的判斷心得。 3. 認識標點符號： 解釋「夾注號」和「破折號」的意義和使用時機。 4. 閱讀指導—朗讀(一)： 教師提出朗讀時應該注意的要點。 	7	<p>教師準備： 1. 生字卡、語詞卡、數位教學館。 學生準備： 1. 預習課文。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第六週 3/15-3/21</p>	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>閱讀列車—創意大師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出對生活創意的見解。 2. 說出自己在生活創意的作法。 3. 能說出觀察周遭的生活創意事例。 4. 分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 5. 短語練習：「增加生活的新意」 6. 造句練習：運用「靈機一動」練習造句。 7. 句子練習：「如果……」、「不只……也……」、「只要……」 <p>【寫作】仿寫課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先將課文分段 2. 與學生一起討論訂定仿寫主題 3. 分組讓學生就仿寫進行討論 4. 先在白紙上打草稿 5. 發下海報紙讓學生將仿寫寫上去並可以畫上插圖 6. 請學生上台發表並選出優秀的組別給予獎勵 7. 將學生文章張貼於學習園地讓大家欣賞 	7	<p>教師準備： 1. 本課的生字語詞卡、補充語詞卡、CD、數位教學館。 2. 蒐集現代發明，引導學生發明是為使人們的生活更便利。</p> <p>學生準備： 1. 預習本課生字、語詞、課文。 2. 蒐集發明家的故事。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第七週 3/22-3/28</p>	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 4-2-1 能認識常用國字1,500-1,800字。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。 6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p>	<p>第二單元傑出的表現 四、黑猩猩的守護者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽同學發表各種與珍·古德有關的簡介。 2. 說出自己知道的各項傑出的表現。 3. 能聽懂本課重點，說出珍·古德的研究經驗與貢獻，並發表讀後感受。 4. 短語練習：「適應當地辛苦的生活」、「得到許多新的心得」 5. 句子練習：「……同時……」、「為了……」、「由於……因此……」 <p>補救教學</p> <p>【修辭】分辨並欣賞的修辭技巧。 【閱讀】透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力，提升學生閱讀的興趣，以培養閱讀的好習慣 【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【寫作】仿寫課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先將課文分段 2. 與學生一起討論訂定仿寫主題 3. 分組讓學生就仿寫進行討論 4. 先在白紙上打草稿 5. 發下海報紙讓學生將仿寫寫上去並可以畫上插圖 6. 請學生上台發表並選出優秀的組別給予獎勵 7. 將學生海報張貼於學習園地讓大家欣賞 	7	<p>教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課的生字語詞卡、補充語詞卡、CD、數位教學館。 2. 蒐集有關非洲黑猩猩與珍·古德的資料或照片。 <p>學生準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預習本課生字、查部首、寫筆畫。 2. 蒐集各種保育類動物的圖片和特徵資料。 <p>自編補救教材</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第八週 3/29-4/4</p>	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-112 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p>	<p>五、捕抓光的畫家 1. 靜聽老師或同學介紹莫內的相關資料。 2. 說出自己觀賞畫作之感想。 3. 聆聽同學發表遇到困難，面對的態度及做法。 4. 能歸納本課重點，並說出莫內在繪畫上的創作特色及努力經過，學習其自我追求進步的精神。 5. 短語練習：「太陽在雲端露臉悠千變萬化的光線」 6. 照樣造句：「光是那麼的奇妙」、「莫內快速的把眼前的感動畫下來」。 7. 句子練習：「像……也像……」</p>	7	<p>教師準備： 1. 本課的生字語詞卡、補充語詞卡、CD、數位教學館。 2. 準備有關「印象派」的資料，以及畫風介紹。 學生準備： 1. 預習課文並查本課生字新詞。 2. 蒐集畫家「莫內」的故事或圖畫。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>第一次定期考查</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第九週 4/5-4/11</p>	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p>	<p>第六課編織高手 1. 聆聽教師敘說關於洪鳶及其編織蘭草的故事並歸納重點。 2. 能說出自己閱讀洪鳶故事的感受。 3. 能說出自己閱讀過的其他人物傳記內容。 4. 知道洪鳶不藏私和創新的精神。 5. 短語練習：「編織草帽的高手」 6. 造句練習：運用「讚不絕口」、「津津樂道」練習造句。 7. 句子練習：「是……也是……」、「除了……也……」</p> <p>補救教學 【修辭】分辨並欣賞修辭技巧。 【閱讀】透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力，提升學生閱讀的興趣，以培養閱讀的好習慣 【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【寫作】仿寫課文 1. 教師先將課文分段 2. 與學生一起討論訂定仿寫主題 3. 分組讓學生就仿寫進行討論 4. 先在白紙上打草稿 5. 發下海報紙讓學生將仿寫寫上去並可以畫上插圖 6. 請學生上台發表並選出優秀的組別給予獎勵 7. 將學生海報張貼於學習園地讓大家欣賞 【書法】捺的寫法與口訣：大、夫、丈練習 1. 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2. 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 3. 學會大、夫、丈的運筆。 4. 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p>	7	<p>教師準備： 1. 本課的生字語詞卡、補充語詞卡、CD、數位教學館。 2. 「蘭草文化館」的網站資訊。 3. 蒐集洪鳶及其編織蘭草的故事。</p> <p>學生準備： 1. 預習課文並查本課生字新詞。 2. 蒐集洪鳶及其編織蘭草的故事。</p> <p>自編補救教材</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十週 4/12-4/18</p>	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 4-2-1 能認識常用國字1,500-1,800字。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p>	<p>七、蚊子博士</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 靜聽同學發表各種與連日清故事有關的簡介。 2. 說出自己見聞過的各種特別傑出的表現。 3. 說出對「蚊子博士」的觀察或感受。 4. 能歸納本課重點，了解連日清的奮鬥歷程。 5. 分辨詞義：分辨本課的相似和相反詞。 6. 短語練習：「寫下公共衛生的奇蹟」、「研究與昆蟲有關的疾病」 7. 句子練習：「……但是……」、「如果……一定會……」 <p>【寫作】仿寫課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先將課文分段 2. 與學生一起討論訂定仿寫主題 3. 分組讓學生就仿寫進行討論 4. 先在白紙上打草稿 5. 發下海報紙讓學生將仿寫寫上去並可以畫上插圖 6. 請學生上台發表並選出優秀的組別給予獎勵 7. 將學生海報張貼於學習園地讓大家欣賞 	7	<p>教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課的生字語詞卡、補充語詞卡、CD、數位教學館。 2. 蒐集「連日清」的圖片、照片或報導。 3. 查詢其他有貢獻於社會的專家學者 <p>學生準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預習本課生字、課文。 2. 查詢其他有貢獻於社會的專家學者。 	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 4/19-4/25	2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。	語文天地二 1. 認識標點符號：教師解釋「間隔號」、「連接號」的意義和使用時機。 2. 寫作指導—描寫人物：說明本課單元主題是「寫人」為主的記敘文。 3. 聆聽與說話練習—如何轉告 (1)專心聆聽 (2)主動發問 (3)條理記下 (4)練習口述 (5)把握時間。 補救教學 【修辭】 分辨並欣賞的修辭技巧。 【閱讀】 透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力，提升學生閱讀的興趣，以培養閱讀的好習慣 【寫字】 學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【書法】 挑的寫法與口訣：長、理練習 1. 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2. 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 3. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4. 學會長及理的運筆。	7	教師準備： 1. 生字卡、語詞卡、數位教學館。 學生準備： 1. 預習課文。 自編補救教材	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 4/26-5/2	1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-1 能認識常用國字1,500-1,800字。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。	第三單元 作家小品集 八、大自然花茶 1. 靜聽老師或同學朗誦新詩，並從中感受詩的韻律與美感。 2. 說出課文中跟大自然有關的題材，如天空、花草。 3. 能歸納課文重點，並說出對大自然景物的觀察或感受。 4. 認識以「擬人法」敘寫的新詩。 5. 分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 6. 短語練習：「靜謐的小山」 7. 換句話說：「把藍天放進去沖泡→藍天被放進去沖泡」 【寫作】仿寫課文 1. 教師先將課文分段 2. 與學生一起討論訂定仿寫主題 3. 分組讓學生就仿寫進行討論 4. 先在白紙上打草稿 5. 發下海報紙讓學生將仿寫寫上去並可以畫上插圖 6. 請學生上台發表並選出優秀的組別給予獎勵 7. 將學生海報張貼於學習園地讓大家欣賞	7	教師準備： 1. 本課的生字語詞卡、補充語詞卡、CD、數位教學館。 2. 「豆娘」的照片或圖鑑。 3. 蒐集各種山水風景圖或影片，引導學生寫詩用。 學生準備： 1. 預習課文並查本課生字新詞。 2. 閱讀並蒐集其他有關大自然的新詩。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十三週 5/3-5/9</p>	<p>1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>九、珍珠雨</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本課主旨與大意。 2. 能靜心聆聽同學分享景物的心得。 3. 能朗讀本課課文，並運用朗讀技巧，詮釋作者的創作理念。 4. 認識並感受雨天的情景，並知道雨後天空的美麗景象。 5. 認識以「擬人法」敘寫的新詩。 6. 短語練習：「扇著潮溼的風」 7. 照樣造句：「雨點一顆顆掛在草葉上」 8. 句子練習：「像……一樣……」 <p>【寫作】仿寫課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先將課文分段 2. 與學生一起討論訂定仿寫主題 3. 分組讓學生就仿寫進行討論 4. 先在白紙上打草稿 5. 發下海報紙讓學生將仿寫寫上去並可以畫上插圖 6. 請學生上台發表並選出優秀的組別給予獎勵 7. 將學生海報張貼於學習園地讓大家欣賞 	7	<p>教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課的生字語詞卡、補充語詞卡、CD、數位教學館。 2. 蒐集與課文相關事物的圖片「小馬」、「小牛」、「金盞花」、「草莓」等。 3. 準備有關「雨」的資料，已介紹雨水流經的歷程。 <p>學生準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預習課文並查本課生字新詞。 2. 上網查詢資料，認識「雨水」的功用和重要性。 	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 5/10-5/16	1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。	十、破紀錄 1. 能說出本課主旨與大意，並說出阿龍「破紀錄」的關鍵是出於什麼原因。 2. 聆聽同學發表對體育活動的個別經驗。 3. 分享自己遇過或聽到激發潛能的情境。 4. 能從課文中思考、猜測結局。 5. 能從課文文句中知道作者心情的轉折。 6. 分辨詞義：分辨本課的相似和相反詞。 7. 短語練習：「摔得鼻青臉腫」、「鼓足力氣衝去」 8. 照樣造句：「石頭像子彈一樣，打著了黑狗」 補救教學 【修辭】 分辨並欣賞「設問」、「類疊」、「摹寫」的修辭技巧。 【閱讀】 透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力，提升學生閱讀的興趣，以培養閱讀的好習慣 【寫字】 學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。	7	教師準備： 1. 本課的生字語詞卡、補充語詞卡、CD、數位教學館。 2. 蒐集「小說」體裁的資料，以引導學生認識小說。 3. 數則作者李潼的作品。 學生準備： 1. 預習課文並查本課生字新詞。 2. 到圖書館或上網查詢「跳高」、「李潼」的資料。 3. 閱讀一篇短篇小說。 自編補救教材	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	第二次定期考查

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十五週 5/17-5/23</p>	<p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡等。</p>	<p>語文天地三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成語典故： 教師解說「成語」是語言中經過長期使用、錘煉而形成的固定短語。 2. 句子的運用： 教師解釋重複安排同樣的語詞，用意是在強調狀態，或表達更濃烈的情感、更嚴正的聲明或增強語句的氣勢和句子的節奏感。 3. 閱讀指導—摘要的方法： 教師說明「摘要」可以用來理解文章架構，介紹摘要的方法。 	7	<p>教師準備： 1. 生字卡、語詞卡、補充語詞卡、CD、數位教學館。 2. 蒐集數則報導文章，讓學生進行摘要練習。</p> <p>學生準備： 1. 預習課文。 2. 成語典。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 5/24-5/30	<p>1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>閱讀列車-蘇小姐的怪毛衣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽同學發表閱讀故事的感想。 2. 能說出課文的故事大意。 3. 能說出生活中，與親朋好友的相處情形，學習表達自己的感受。 4. 藉由課文豐富的想像力與觀察力，引導學生認識「擬人法」。 5. 照樣造句：「這件衣服看起來真是別致又可愛」 6. 句子練習：「有……還有……」 <p>【寫作】仿寫課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先將課文分段 2. 與學生一起討論訂定仿寫主題 3. 分組讓學生就仿寫進行討論 4. 先在白紙上打草稿 5. 發下海報紙讓學生將仿寫寫上去並可以畫上插圖 6. 請學生上台發表並選出優秀的組別給予獎勵 7. 將學生海報張貼於學習園地讓大家欣賞 <p>【書法】綜合練習：尺、辰、居</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2. 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 3. 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 4. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 5. 學會尺、辰、居、的運筆 	7	<p>教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課的生字語詞卡、補充語詞卡、CD、數位教學館。 2. 有關「感恩回饋」的小故事。 3. 各色毛線，引導學生做毛線畫。 <p>學生準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預習課文並查本課生字新詞。 2. 毛線。 	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 5/31-6/6	1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	第四單元 小腳走天下 十一、開羅·金字塔 1. 從聆聽課文中，能說出兩首詩的大意。 2. 說出自己過去旅遊的經驗。 3. 說出對於開羅或金字塔的認識與迷人之處。 4. 培養寫作童詩及欣賞新詩的能力。 5. 能運用童稚口吻表達感想。 6. 藉由網路、圖片，帶領學生了解開羅的風光，以及金字塔的奧秘，拓展學生的視野 7. 短語練習：「海洋的藍色美極了」 8. 句子練習：「甚至」 補救教學 【修辭】 分辨並欣賞「設問」、「類疊」、「摹寫」修辭技巧。 【閱讀】 透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力，提升學生閱讀的興趣，以培養閱讀的好習慣 【寫字】 學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【寫作】 仿寫課文 1. 教師先將課文分段 2. 與學生一起討論訂定仿寫主題 3. 分組讓學生就仿寫進行討論 4. 先在白紙上打草稿 5. 發下海報紙讓學生將仿寫寫上去並可以畫上插圖 6. 請學生上台發表並選出優秀的組別給予獎勵 7. 將學生海報張貼於學習園地讓大家欣賞 【書法】 綜合練習：日、史、呈 1. 正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2. 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 3. 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 4. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 5. 學會日、史、呈的運筆	7	教師準備： 1. 本課的生字語詞卡、補充語詞卡、CD、數位教學館。 2. 蒐集「開羅」、「金字塔」的圖片及資料。 3. 世界地圖。 學生準備： 1. 預習課文並查本課生字新詞。 2. 查詢埃及地區其他有名的古文物或古蹟。 自編補救教材	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 6/7-6/13	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 4-2-1 能認識常用國字1,500-1,800字。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	十二、彩色花田 1. 聆聽同學發表旅行經驗。 2. 說出自己旅遊的經驗或見聞。 3. 教師分享相關的經驗，或播放相關影片。 4. 寫出旅遊所見的景色，讓學生體認大自然的美景。 5. 能聽懂本課重點，並說出日本北海道美瑛令人著迷的景色。 6. 知道寫景的敘寫方法。 7. 短語練習：「種滿五顏六色的花」 8. 造句練習：運用「不得不」、「五顏六色」、「神清氣爽」、「川流不息」、「流連忘返」練習造句 9. 句子練習：「……或是……」 10. 擴寫練習：「薰衣草穿著舞衣→薰衣草穿著紫色的舞衣→花田裡，薰衣草穿著紫色的舞衣」 【寫作】仿寫課文 1. 教師先將課文分段 2. 與學生一起討論訂定仿寫主題 3. 分組讓學生就仿寫進行討論 4. 發下海報紙讓學生將仿寫寫上去並可以畫上插圖 5. 請學生上台發表並選出優秀的組別給予獎勵 7. 將學生海報張貼於學習園地讓大家欣賞	7	教師準備： 1. 本課的生字語詞卡、補充語詞卡、CD、數位教學館。 2. 介紹日本美瑛的影片或圖片。 學生準備： 1. 國外各地著名風景區的旅遊報導。 2. 自己或家人的旅遊照片。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 6/14-6/20	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)	十三、拜訪童話大師的故鄉 1. 聆聽教師與同學分享有關不同國家或區域的旅遊經驗。 2. 分享及討論同學們的旅遊見聞。 3. 說出曾閱讀過的安徒生童話。 4. 藉由參觀歷程的敘寫，增進視覺描寫與比喻寫法的應用。 5. 能聽懂本課重點，並說出丹麥哥本哈根著名的景點，了解丹麥是充滿童話氣息的國度。 6. 知道日記的敘寫方法。 7. 分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 8. 短語練習 靜靜的坐在岸邊 9. 照樣造句：「海岸邊的浪花，彷彿訴說著動人的故事。」 10. 造句練習：運用「興高采烈」、「色彩鮮明」練習造句。 11. 句子練習：「……因此……」 補救教學 【修辭】 分辨並欣賞修辭技巧。 【閱讀】 透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力，提升學生閱讀的興趣，以培養閱讀的好習慣 【寫字】 學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【寫作】 仿寫課文 1. 教師先將課文分段 2. 與學生一起討論訂定仿寫主題 3. 分組讓學生就仿寫進行討論 4. 發下海報紙讓學生將仿寫寫上去並可以畫上插圖 5. 請學生上台發表並選出優秀的組別給予獎勵 6. 將學生海報張貼於學習園地讓大家欣賞	7	教師準備： 1. 本課的生字語詞卡、補充語詞卡、CD、數位教學館。 2. 有關「安徒生」、「丹麥」、「童話故事」的各種圖片、資料或影片。 學生準備： 1. 預習課文並查本課生字新詞。 2. 到圖書館閱讀安徒生童話自編補救教材	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	

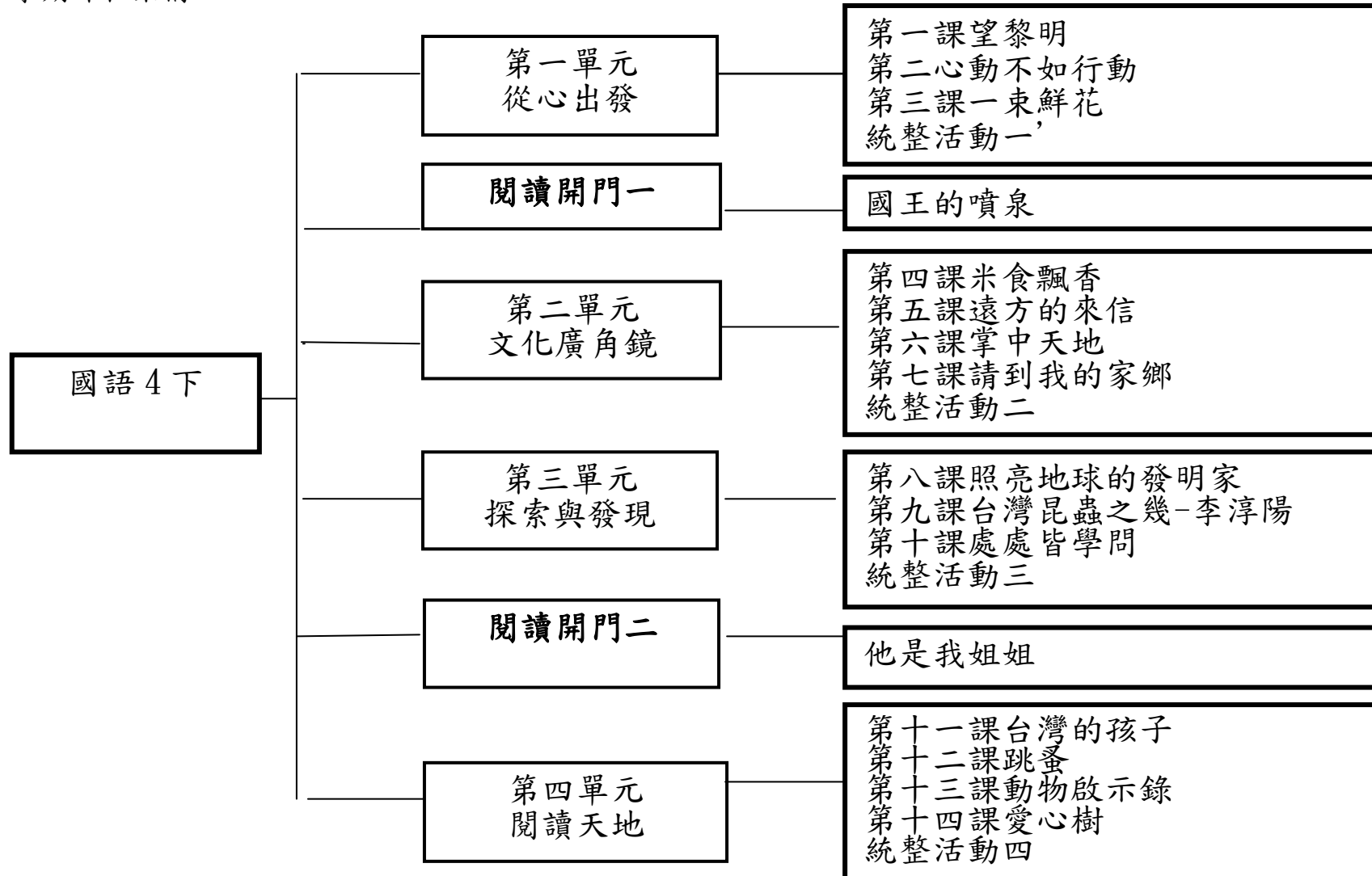
教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週 6/21/-6/27	1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 4-2-1 能認識常用國字1,500-1,800字。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等) 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	十四、阿夢非小鎮的音樂會 1. 聆聽教師與同學分享遊記或音樂會的經驗。 2. 說出自己旅遊或參與音樂會的見聞。 3. 說出如何安排自己的休閒娛樂。 4. 能歸納本課重點，並說出阿夢非小鎮舉辦音樂會的情形。 5. 了解義大利當地音樂融入生活的文化型態。 6. 認識除了風景外，以文化為主題的寫作方式。 7. 認識以第一人稱敘事的記敘文技巧。 8. 短語練習：「一個炎熱的夜晚」、「星光閃爍的夜空」。 9. 造句練習：「往往」、「名副其實」。 10. 句子練習：「一……就……」、「……所以……」。 【寫作】仿寫課文 1. 教師先將課文分段 2. 與學生一起討論訂定仿寫主題 3. 分組讓學生就仿寫進行討論 4. 先在白紙上打草稿 5. 發下海報紙讓學生將仿寫寫上去並可以畫上插圖 6. 請學生上台發表並選出優秀的組別給予獎勵 7. 將學生海報張貼於學習園地讓大家欣賞	7	教師準備： 1. 本課的生字語詞卡、補充語詞卡、CD、數位教學館。 2. 阿夢非的相關資料和圖片 3. 介紹義大利風景的錄影帶。 學生準備： 1. 蒐集遊覽阿夢非的資料。 2. 蒐集介紹義大利的相關宣傳品。 3. 蒐集自己曾旅遊山區的資料和圖片。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	第三次定期考查

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第二十一週 6/28-7/4</p>	<p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡等。</p>	<p>語文天地四 1. 認識多音字： 指導學生自行閱讀課本中的短文，並說明一字多音的特點。 2. 閱讀指導—練習讀海報。 3. 指導學生找一找學校或公眾場所張貼的海報，練習閱讀海報所傳達的訊息並記錄下來 4. 練習寫日記： 說明日記表述的方式和內容。</p>	7	<p>教師準備： 1. 生字卡、語詞卡、數位教學館、蒐集各類型海報。 學生準備： 1. 預習課文。 自編教材</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	

新竹市 曙光 國民小學 103 學年度 四 年級 下 學期 國語 領域課程計畫表 設計者：包文玲

一、本領域每週學習節數 5 節，銜接或補強節數 2 節，本學期共 140 節。

二、本學期課程架構：



三、課程目標：

1. 能應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
2. 能確實把握聆聽的方法，聽出對方說話的表達技巧。
3. 能充分表達意見，合適的表現語言。
4. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。
5. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。
6. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。
7. 能培養觀察與思考的寫作習慣，並認識各種文體，練習不同類型的寫作。

四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>2-1-1-1 能利用注音符號,分辨字詞的音義,提升閱讀理解的效能。</p> <p>2-2-10-11 能正確記取聆聽的內容與要點。</p> <p>2-2-4-4 能運用合適的語言與人理性溝通。</p> <p>2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合變化的搭配要領。</p> <p>2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p> <p>2-10-2-1 能在寫作中,發揮豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-2 能持續觀察與記錄社區的環境問題並探究其原因。</p> <p>1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>【品德教育】</p> <p>配合人與自然,惜物、感恩內涵進行品德教學。</p>	<p>第一單元 從心出發</p> <p>一、望黎明</p> <p>【活動一】看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀察課文情境圖,並進行提問。 <p>【活動二】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD 或電子教科書,教師先範讀,全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式,朗讀課文。朗讀時,要配合課文情境讀出情緒感受。 <p>【活動三】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問,指導學生從課文中找到答案,並串起答案,成為「大意」。 <p>【活動四】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 用課文情境圖,引出課題,並進行閱讀理解提問。 <p>【活動五】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 進行課文提問,讓學生了解課文是以哪一種呈現方式來表述,可以從哪裡判斷出來? <p>【活動六】成語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生上網搜尋和本課生字相關的成語,要了解成語意義。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】能生動流利的說出看到大自然美景時的感受。</p> <p>【閱讀】學生發表,說說自己覺得太陽還像什麼?說一說看法。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子,並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語,並以動作表演、說明及圖示的方式,認識詞語的意義。</p> <p>【作文】分組討論與仿寫有關「太陽」習作比喻詩句,並請小組上臺分享。</p>	7	<p>1. 國語 4 上電子教科書</p> <p>2. 康軒電子白板光碟</p> <p>3. 自編教材</p>	<p>1. 實作評量(朗讀)</p> <p>2. 實作評量(發表)</p> <p>3. 習作評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫作業。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>第一單元 從心出發</p> <p>二、心動不如行動</p> <p>【活動一】引起動機：教師指導小朋友觀察課文情境圖</p> <p>【活動二】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD 或電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。朗讀時，要配合課文情境讀出情緒感受。 <p>【活動三】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>二、心動不如行動</p> <p>【活動四】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。 <p>【活動五】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生練習描寫人物，學會掌握人物的特性，再根據特性具體的舉例敘述，人物的個性就能鮮明的躍然於紙上了。 <p>【活動六】聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師朗讀<u>成功屬於堅持到最後的人</u>，提醒學生記住聆聽內容的要點。教師提出問題，先讓學生互相討論之後再作答。 <p>補救教學</p> <p>【閱讀】了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習用「翻山越嶺」、「水土不服」、「特地」、「要是……就……」造句。</p> <p>書法：几部練習、橫畫練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 	7	<ol style="list-style-type: none"> 國語 4 上電子教科書 康軒電子白板光碟 自編教材 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量（朗讀） 實作評量（發表） 習作評量 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫作業。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>【活動四】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。 <p>【活動五】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生練習描寫人物，學會掌握人物的特性，再根據特性具體的舉例敘述，人物的個性就能鮮明的躍然於紙上了。 <p>【活動六】聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師朗讀<u>成功屬於堅持到最後的人</u>，提醒學生記住聆聽內容的要點。教師提出問題，先讓學生互相討論之後再作答。 <p>補救教學</p> <p>【閱讀】了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習用「翻山越嶺」、「水土不服」、「特地」、「要是……就……」造句。</p>	7	<p>1. 國語 4 上電子教科書</p> <p>2. 康軒電子白板光碟</p> <p>3. 自編教材</p>	<p>1. 實作評量(朗讀)</p> <p>2. 實作評量(發表)</p> <p>3. 習作評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第四週</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>三、一束鮮花</p> <p>【活動一】引起動機：超級比一比 • 教師提供或是先指派學生蒐集室內外環境優雅和髒亂的圖片，將學生分組，再展示圖片，請學生說出此圖片中環境的優缺點。</p> <p>【活動二】內容深究 • 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</p> <p>【活動三】試說大意 • 教師以「結果、起因、經過、結尾」的歸納方式，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，以完整句試說大意。</p> <p>【活動四】語文焦點 • 教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生辨別形近字，並鼓勵學生運用其中的字造詞和造句。</p> <p>【活動五】閱讀教學 • 請學生歸納意義段和自然段的大意，再發表讀後心得和感想。</p> <p>【活動六】寫作教學 • 教師引導提問，請學生思考在校園生活，家庭生活、社會生活中，對什麼事情會感動？要求學生先審清題意，再把經過寫具體。</p> <p>補救教學 【閱讀】了解課文中藉著一束鮮花的刺激，引起改進髒亂環境的動機。 【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。</p> <p>書法：永字八法練習 1. 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2. 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 3. 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字</p>	6	1. 國語 4 下 電子教科書	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 實作評量 (發表) 4. 實作評量 (寫作) 5. 習作評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第五週</p>	<p>2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>統整活動一 【活動一】我會聆聽 1. 教師引導學生默讀內容。 2. 鼓勵學生就閱讀內容，踴躍發言。 3. 在不同場合，應該要注意的聆聽事項有無不同？ 4. 從遊戲中學習：聽和「讀、說、寫作」結合，教師說一句話「幫我把鉛筆拿到左邊窗臺上放好」，學生先聆聽後讀出，聆聽後覆述，覆述後寫出，寫出後做出動作，教師再檢核學生聆聽理解能力。</p> <p>【活動二】寫作指導——文章的順敘、倒敘 1. 教師提醒記敘文四要素——人、時、地、事。 2. 閱讀後，寫下每段的綱要。 3. 討論課文中，每段的內容前後有什麼關係。引導學生發現：此篇文章是按照時間的先後順序描寫，這種方式就是：順敘法。 4. 教師提出一篇倒敘的文章，讓學生比較「順敘」和「倒敘」的不同。</p> <p>閱讀開門一、國王的噴泉 【活動一】找出重要事件及因果關係 1. 教師揭示課文電子檔，請學生將文章中重要的事件整理出來寫在各組的句條上。 2. 介紹事件或段落間的因果關係圖。 3. 小組相互討論，想想彼此間的脈絡關係。 4. 找出事件的因果關係，將這些事件排出正確的順序，填入習作表格中。</p> <p>【活動二】人物分析 2. 請學生分組討論，描繪這些人物的個性，並從文章中的句子或詞語找出證據。</p> <p>補救教學 【閱讀】教師操作「邊聽邊想」、「邊聽邊猜」、「邊聽邊找」、「邊聽邊記」四個學習策略。 【作文】教師引導學生從<u>一束鮮花</u>，認識順敘和倒敘的寫作手法，進而運用在寫作上，使文章的結構，避免呆板、拘謹，使行文起伏多變化。</p>	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 下電子教科書	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>B2-2-8-9 能結合科技資訊，提昇聆聽的速度，加速學習的效果。</p> <p>C2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>D2-2-3-1 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>E2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。</p> <p>F2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>E-1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>【品德教育】 能關懷他人，尊重不同族群的文化。</p>	<p>第二單元 文化廣角鏡</p> <p>四、米食飄香</p> <p>【活動一】看圖說話 • 教師引導學生觀察課文情境圖。</p> <p>【活動二】課文朗讀 • 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>【活動三】形式深究 • 師生共同討論本課課文形式，讓學生了解課文是以哪一種呈現方式來表述，可以從哪裡判斷出來。</p> <p>【活動四】內容深究 • 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</p> <p>【活動五】習作指導 • 教師以提問方式指導學生進行仿寫。 • 老師指名學生讀題並請學生說一說什麼情境會運用「不勝枚舉」這個詞語，再請學生試著說說詞意。</p> <p>【活動六】閱讀教學 • 教師請學生朗讀教學寶盒中的<u>大家來做蘿蔔糕</u>一文，並進行提問。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】聆聽同學介紹美食特色，練習聽的專注力。</p> <p>【閱讀】閱讀課文細節，透過米食糕點的介紹，認識米食文化。</p> <p>【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出其活動情形。</p>	7	<p>1. 多媒體教學光碟。</p> <p>2. 康軒電子教科書</p>	<p>1. 實作評量(朗讀)</p> <p>2. 實作評量(發表)</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 習作評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>五、遠方的來信</p> <p>【活動一】引導活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生分享平日喝茶的經驗及習慣，並進行提問。 <p>【活動二】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。 <p>【活動三】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動四】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 用課教師說明本課為書信，引導學生觀察課文內容說出信件的格式。 <p>【活動五】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生朗讀教學寶盒中的<u>假日公園裡的音樂會</u>一文，並進行提問。 <p>【活動六】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生找出課文中描述如何打陀螺的句子，引導學生明白按順序描述的寫作手法，接著教師設定情境，請學生嘗試練習。 <p>補救教學</p> <p>【閱讀】讀了解課文結構及特色，複習書信的格式。</p> <p>【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習細膩的描寫動作順序來描述一件簡單事情。</p>	5	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 國語 4 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 同儕互評</p> <p>6. 實作評量 (報告)</p> <p>7. 實作評量 (寫作)</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>六、掌中天地</p> <p>【活動一】引導活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師揭示布袋戲圖片或請學生觀察課文情境圖，再回答問題。 <p>【活動二】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。 <p>【活動三】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學DVD中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動四】內容探究</p> <ul style="list-style-type: none"> 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動五】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生明白本課為「說明」的表述方式，是按「總分總」的結構方式呈現。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】能分享個人欣賞傳統文化的見聞，以及學習本課後的心得。</p> <p>【寫字】辨別本課多音字及形近字，並學會以該字造詞、造句。</p> <p>【作文】認識說明類文章的寫作方式，理解標題的目的及重要。</p>	5	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 國語 4 下電子教科書</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 問答評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>第一次定期考查</p> <p>4/3 補假一天</p> <p>4/5 清明放一天</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>七、請到我的家鄉來</p> <p>【活動一】引導活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生分享曾經學習或參與過的<u>臺灣</u>風土民情或文化活動，並進行提問。 <p>【活動二】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。 <p>【活動三】內容探究</p> <ul style="list-style-type: none"> 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動四】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明引用的目的與功用。在心得的部分適時加入引用語句，可以讓想法得到支持的力量，而更具有說服力。 <p>【活動五】課文欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生了解本課的寫作特色，並思考面對多元文化應有的態度。 <p>【活動六】說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生分組透過報章雜誌或書籍找一個嚮往的國家，指導學生整理找到的資料，並以提問的方式，讓學生了解這個國家有什麼較具特色的風俗民情或文化內涵。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】能生動流利的說出自己或家人參與文化活動的經歷。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習描述「外在穿著」及「家鄉特色」的句子。</p> <p>書法：結構原則部首在上(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 教學 CD 教學 DVD 國語 4 下電子教科書 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量(朗讀) 紙筆評量 習作評量 自我評量 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	統整活動二 【活動一】閱讀指導——讀懂實用性的說明文字 1. 請學生閱讀引導語，理解何謂生活中的實用語文。 2. 教師提問：這一類實用的語文有什麼特點？這些生活中的語文，它的主要目的是什麼？ 3. 請學生依序讀一讀課文中的實例，教師引導學生理解不同的文件有不同的內容，需明白閱讀重點，才能掌握其所傳遞的訊息。 【活動二】寫作指導——文章的過渡 1. 教師引導學生理解何謂「過渡」。 2. 請學生從課文中找到過渡的目的。 3. 師生共同討論，理解「過渡」的方式。 補救教學 【閱讀】 鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。 【作文】 運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。	6	1. 國語 4 下 電子教科書	1. 實作評量（發表） 2. 習作評量 3. 自我評量 4. 口頭評量 5. 同儕評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第三單元 探索與發現</p> <p>八、照亮地球的發明家</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 教師說一句名人說的話：「一分的天分，加上九十九分的努力。」</p> <p>2. 請學生說出是誰說出這句話的，答對的有獎。(答案：<u>愛迪生</u>)</p> <p>3. 請學生說一說對這一句話的看法。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 用默讀方式概覽課文。教師提出問題，學生回答。</p> <p>2. 教師指導學生把回答的話串連成大意。</p> <p>【活動三】聆聽教學</p> <p>1. 教師或學生朗讀<u>愛迪生的研究精神</u>。</p> <p>【活動四】說話教學</p> <p>1. 課前上網搜尋發明家的故事，上課時重點敘述。</p> <p>2. 能具體的表達自己有關「發明」的想法。</p> <p>【活動五】作文教學</p> <p>1. 配合習作第六大題，練習以「感謝某人」為內容，寫一篇作文。</p> <p>補救教學</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】帶領學生找出課文中寫出課文重點，並且呼應課題的句子。</p> <p>【作文】能了解文章結構，完成段落大意，並學習舉例說明的寫作方法。</p> <p>書法：結構原則部首在上(二)</p> <p>1. 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>2. 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。</p> <p>3. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p>	5	<p>1. 教學 DVD</p> <p>2. 國語 4 下 電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 同儕評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>九、臺灣昆蟲知己——李淳陽</p> <p>【活動一】引起動機-影片欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生共同欣賞關於「象鼻蟲、狩獵蜂、虎斑蜂」等生態的影片，引導學生講述影片內容的感想。 <p>【活動二】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。 <p>【活動三】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學DVD中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動四】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生共同討論本課課文形式，讓學生了解課文是以哪一種呈現方式來表述，可以從哪裡判斷出來。 <p>【活動五】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動六】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師以「我會讀一讀」作為材料，鼓勵學生練習照樣造句，並將句子揭示在黑板。 <p>【活動七】說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 進行典範人物的閱讀分享，請學生於課前先蒐集「典範人物」有關的資料，接著分組報告，分享資料內容。 <p>補救教學</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】主動閱讀有關人物傳記、故事的相關書籍、文章。</p> <p>【作文】練習寫閱讀摘要，寫出閱讀人物傳記、故事所學到的事情。</p>	6	康軒版教具 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 下 電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 同儕評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>A2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提升閱讀理解的效能。</p> <p>B2-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。</p> <p>C2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>D2-3-2-1 能流暢的寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>E2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p> <p>F2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文之特性，練習寫作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及收集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p>	<p>十、處處皆學問</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1 觀察星星的圖片、影帶、大自然現象。</p> <p>2 觀賞「潮汐」、「毛毛蟲變蝴蝶」的VCD。</p> <p>3 觀察「螞蟻搬運食物」的大自然現象。</p> <p>4 上網蒐集相關資料，分組報告觀察經驗。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1 教師指導學生概覽課文，並從課文中圈出生字新詞。</p> <p>2 提問要點，學生用自己的話，說出大意：透過星象觀察、潮汐現象、動植物成長以及日常生活中的觀察，可以知道生活中處處都是學問。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>1 廣告天地：仔細聆聽廣告詞，記錄下來。</p> <p>2 廣告詞舉例：好東西要和好朋友分享；閱讀讓我們站在巨人的肩膀上，可以看得更高更遠；快樂像香水，灑向別人，自己也沾染幾滴。</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>「處處皆學問」這一課用自問自答的方式提出論點，又舉例說明，再提出方法，我們也可以依這樣的順序，來練習說一說「一位值得我學習的人」。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1 根據說話教材筆述「一位值得我學習的人」的實例。</p> <p>補救教學</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>1. 一字多音辨析：「處」、「轉」、「漲」、「彈」和「匙」。</p> <p>【寫作】</p> <p>1. 認識舉例說明的說明文。</p> <p>2. 根據說話內容筆述「快樂就在生活中」。</p>	7	<p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 同儕互評</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	統整活動三 【活動一】認識字的結構 1. 教師解釋什麼是獨體字和合體字。 2. 請學生將生字分成獨體字和合體字兩大類。 3. 請學生將相同間架與結構的字放在一起，全班共同訂正，教師講解說明。 4. 利用課本後面的生字表，找出同類型的字，請學生上臺寫出，加深對該類型字體的印象。 【活動二】寫作指導——文章的結構 1. 教師給全班一篇沒有分段的文章，請全班讀一讀，讀完後提問。 2. 老師總結，以「總一分一總」結構進行寫作，不但能讓文章條理分明，更能讓敘述的內容具體完整的呈現。	7	康軒版教具 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 上 電子教科書	1. 習作評量 2. 實作評量 (報告) 3. 觀察評量 4. 口頭評量	第二次定期考查

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	閱讀開門二、她是我姐姐 【活動一】心情小偵探 1. 學生分組，派兩名學生上臺，表演抽到的心情詞語。各組寫上心情詞語的答案，並記錄表演者的動作、表情或語言在長條紙卡上。 2. 找到各心情的密碼。 3. 教師歸納：當一個好的心情小偵探，要能仔細觀察，找到相關線索。閱讀文章也一樣，要留意文章中的線索，幫助我們認識文章中的人物，或者作者的觀點。 【活動二】心情密碼找一找 1. 找出整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。 2. 連結動作線索與心情。 3. 請學生整理去餐廳這一天，姐姐和家人的心情變化，並將心情畫成波線圖，觀察心情的變化。 【活動三】文本找支持理由 1. 從文本中，找出媽媽對姐姐情感的部分。 2. 引導學生說出作者和姐姐的感情，並找出支持的證據或理由。 3. 請學生思考什麼事情讓作者對姐姐的看法改變？為什麼？ 【活動四】閱讀與思考 • 教師以提問方式，進行閱讀理解。 補救教學 【閱讀】 默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。 【作文】 指導學生逐段留意動作、表情、語言的描寫，了解全家人的心情轉變。 書法：結構原則部首在上(三) 1. 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 2. 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 3. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	6	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 下電子教科書	1. 習作評量 2. 實作評量(發表) 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 同儕互評	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第四單元 閱讀天地</p> <p>十一、臺灣的孩子</p> <p>【活動一】引起動機：我的未來不是夢</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師詢問學生對於自己的未來有什麼期許？鼓勵學生發表，勇敢說出自己的夢想。 <p>【活動二】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 <p>【活動三】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生共同討論本課課文形式，讓學生了解課文是以哪一種呈現方式來表述，可以從哪裡判斷出來。 <p>【活動四】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動五】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師以「總分」結構方式，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，以完整句試說大意。 <p>【活動六】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生齊念習作內<u>蘋果</u>一文，再回答教師提問。 <p>【活動七】聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放<u>小松樹</u>一文給學生聽，並進行提問。 <p>補救教學</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】了解課文中所表現的對<u>臺灣</u>孩子的期許，並與同學討論分享。</p> <p>【作文】配合說話教學，寫出「自我期許與願望」，並與同學分享。</p>	6	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 國語 4 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 自我評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p>	<p>十二、跳蚤</p> <p>【活動一】 引導活動：認識「跳蚤」</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師搜尋與跳蚤有關的影片，請學生觀賞跳蚤的動作，再說說從影片中看到、想到什麼。 <p>【活動二】 課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 <p>【活動三】 試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生按「敘述六要素」，說說相關的內容，並指導學生從課文的線索中，歸納本課大意。 <p>【活動四】 內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動五】 閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生認識本課詞語、語句，理解跳蚤的故事內容，並配合「試說大意」的教學內容，讓學生兩人一組，共同完成本課「敘述六要素」的表格。 <p>補救教學</p> <p>【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】 整理課文的敘述六要素，了解本課大意。</p> <p>【作文】 口述跳蚤，能說出跳蚤、狗與羊毛之間的關係。</p> <p>書法：結構原則部首在上(四)</p> <ol style="list-style-type: none"> 正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 教學 CD 教學 DVD 國語 4 下電子教科書 Youtube 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量(朗讀) 實作評量(發表) 習作評量 自我評量 口頭評量 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>1-2-3-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。</p> <p>4-2-2-1 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p>	<p>十三、動物啟示錄</p> <p>【活動一】 引導活動：「動物播臺」短片欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師先用「動物播臺」關鍵字，搜尋 Youtube 的短片，挑選適合的讓學生欣賞，並進行提問。 <p>【活動二】 試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生先默讀課文，仔細閱讀課文兩大部分的內容，並分別說出兩段的大意。 <p>【活動三】 內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動四】 閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 認識本課詞語、語句，從課文中找出描述兩種動物的外形、生長環境、特色的相關內容，再找出作者從中得到的啟示。 <p>【活動五】 習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 先讀懂句子的意思，再從課本中，找出相關反義詞，填在第四大題的刮號中。 <p>【活動六】 聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放課文 CD，提醒學生認真聆聽，聽出內容中包括哪些動物，這些動物有哪些值得學習的的智慧。 <p>補救教學</p> <p>【寫字】 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】 認識本課詞語、語句，理解「動物的啟示」的內容。</p> <p>【作文】 認識本課語詞的反義詞，並能運用在句子中。</p>	6	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 國語 4 下電子教科書</p>	<p>1. 同儕互評</p> <p>2. 實作評量 (朗讀)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 自我評量</p>	

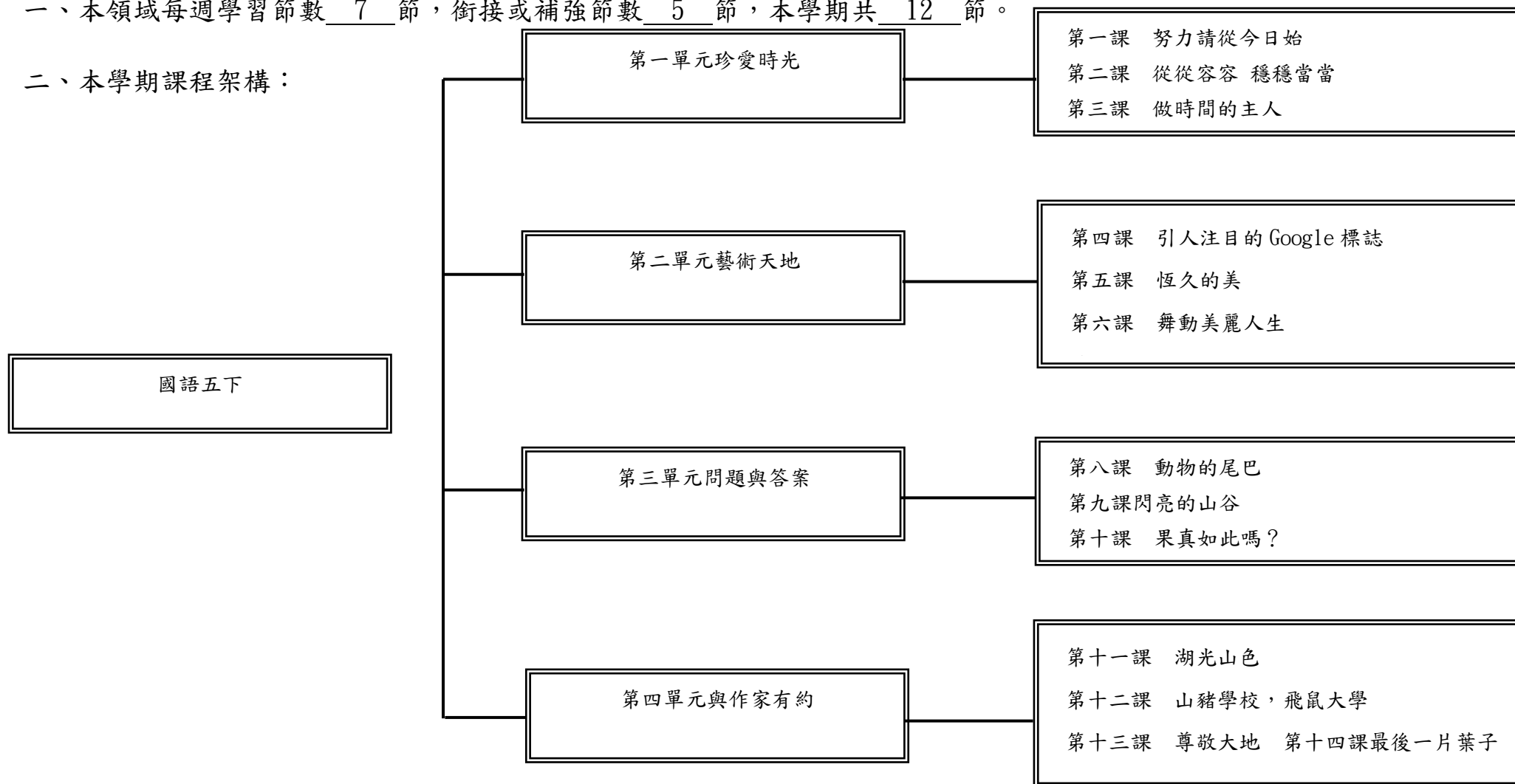
教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	<p>A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>B2-2-4-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>C2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>D2-2-3-1 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨詞義。</p> <p>E2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。</p> <p>F2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【家政教育】 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。</p>	<p>十四、愛心樹</p> <p>【活動一】 引起動機</p> <p>1 觀看網路影片—愛的故事</p> <p>2 師生共同發表對於影片的想法與看法。</p> <p>【活動二】 講述大意</p> <p>1 閱讀課文，教師提出問題。</p> <p>2 指導學生由提問中找出大意。</p> <p>【活動三】 聆聽教學</p> <p>1 聆聽同學敘述「愛心」相關的故事，練習聽的專注力。</p> <p>【活動四】 說話教學</p> <p>1 說出愛心樹對小男孩奉獻的故事。</p> <p>2 表演活動：愛心樹，運用情境表演方式，體會觀察、給予的態度。</p> <p>【活動五】 作文教學</p> <p>1 配合習作作文大題，討論寫作技巧、寫作大綱。</p> <p>2 統整本課語文材料，鼓勵學生口頭發表，並指導學生完成習作。</p> <p>補救教學</p> <p>【作文】</p> <p>1. 認識「譬喻法」運用方式。</p> <p>2. 辨別詞語，正確使用。</p> <p>3. 練習段落排比的寫作方式。</p>	7	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 國語 4 上 電子教科書</p> <p>4. Youtube</p> <p>5. 康軒電子教科書</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作評量 (朗讀)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 閱讀學習評量</p> <p>5. 寫作評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週	<p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>統整活動四</p> <p>【活動一】閱讀指導——原作與改寫作品</p> <p>1. 指導學生先讀一讀課本上對於「原作與改寫作品」的說明。 (1) 這段文字中，提到哪幾課是改寫的作品？（第七課請到我的家鄉來、第十二課跳蚤、第十四課愛心樹） (2) 這幾課，包含幾種不同的改寫方式？（擷取適當的內容、外文翻譯改寫成適合小朋友閱讀的內容、繪本擴寫並改成適合的內容……）你還知道哪些需要改寫的情形？（學生自由作答。） (3) 課文愛心樹與原作有什麼樣的關係？（原作是繪本，搭配圖畫，文字很少；課文加上許多對於圖片的描述，文字變多。） (4) 課本提到的「改寫作品的特色」，你覺得哪一個最重要？為什麼？（學生自由發表。引導學生發現改寫作品時，要注意的要點。）</p> <p>2. 鼓勵學生完成「你可以這麼做」的任務，找出的繪本原作，比較與課文的異同；找出兩本同書名、不同出版社出版的書籍，比較它們之間的差異。並且與同學分享自己的發現。</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】 認識並欣賞著名的改寫作品。</p> <p>【作文】 能寫出適當的對話，豐富文章的內容。</p>	6	<p>康軒版教科書</p> <p>「統整活動四」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 國語 4 下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 紙筆評量</p>	第三次定期考查
第二十一週		※休業式				

新竹市 曙光 國民小學 103 學年度 五 年級 下 學期 國語 領域課程計畫表 設計者：許婉玲、許玉芬、陳筱萍

一、本領域每週學習節數 7 節，銜接或補強節數 5 節，本學期共 12 節。

二、本學期課程架構：



三、本學期學習目標：

- (一)課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，歸納識字的小祕訣。
- (二)養成聆聽詩歌朗讀 CD 等不同媒材的習慣。
- (三)掌握書信、記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。
- (四)主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。
- (五)練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧，描繪大自然，並能用心觀察各種事物，發現生活中處處都有樂趣。

四、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>【一、努力請從今日始】 F2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【二、從從容容 穩穩當當】 A2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提升閱讀理解的效能。 B2-2-1-1 能聽出重點。 C2-3-5-2 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 D2-2-3-1 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 E2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-3 培養規畫及運用時間的能力</p>	<p>第一單元 珍愛時光</p> <p>【一、努力請從今日始】</p> <p>【活動四】聆聽教學 ●聆聽並美讀課文，讀出詩歌的韻味和節奏。</p> <p>【活動五】說話教學 ●分組報告，說出一個愛惜時間的故事。</p> <p>【活動六】作文教學 題目一；一件特別的禮物 二、從從容容 穩穩當當</p> <p>【書法教學】 筆法毛病 1：竹節</p>	12	康軒版國語課本、習作	1. 課堂參與 2. 實作評量 3. 態度評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>【二、從從容容 穩穩當當】 F2-3-4-3 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議記錄、生活公約、短篇演講稿等)。 E2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 F2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【三、做時間的主人】 B2-2-8-9 能結合科技資訊，提升聆聽的速度，加速學習的效果。 C2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 D2-2-3-1 會查字詞典，並能利用字詞典分辨字義。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 3-2-3 培養規畫及運用時間的能力。</p>	<p>【二、從從容容 穩穩當當】 【活動一】引起動機 教師以<u>達爾文</u>的小故事作引導。 【活動二】講述大意 用提問法，將答案串成本課大意，並用代名詞替代重複的名詞。 【活動三】朗讀課文 ●配合教學 CD，朗讀課文。 【活動四】聆聽教學 學生聆聽之後，和小組分享聽到的內容重點。 【活動五】說話教學 說出自己如何規畫時間、安排事情的經驗。</p> <p>※補救教學 1. 字音字形辨析生 2. 字延伸成語 3. 句型練習 4. 課文修辭</p>	12	康軒版國語課本、習作	1. 課堂參與 2. 實作評量 3. 態度評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>【二、從從容容 穩穩當當】 F2-3-4-3 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議記錄、生活公約、短篇演講稿等)。 E2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 F2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【三、做時間的主人】 B2-2-8-9 能結合科技資訊，提升聆聽的速度，加速學習的效果。 C2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 D2-2-3-1 會查字詞典，並能利用字詞典分辨字義。</p>	<p>【三、做時間的主人】 【活動一】引起動機 由讀秒活動讓學生領悟時間的快速溜過，引導進入「做時間的主人」課文內容。 【活動二】講述大意 指導學生試說大意 【活動三】朗讀課文 配合教學 CD，朗讀課文。 【活動四】聆聽教學 聆聽同學報告愛惜光陰的實例。 【活動五】說話教學 事先收集有關愛惜光陰的相關資料，作為說話的材料。 【活動六】作文教學 題目二；把握時間</p>	12	康軒版國語課本、習作	1. 課堂參與 2. 實作評量 3. 態度評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>【統整活動一】 E2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>【統整活動一】 【活動一】說話指導 ●教師指導學生閱讀材料，並探討在不同的情境中，使用不同的話語所造成的不同效果。 【活動二】寫字指導 ●教師說明各原則的書寫要領 【活動三】認識假設句 1 教師指導學生閱讀並討論假設句在整段文章上有什麼作用。 【活動四】時間格言 教師可將格言分組，讓每組學生討論幾條內容，再上臺發表。 【書法教學】 筆法毛病 2：竹節</p>	12	康軒版國語課本、習作	<p>1. 課堂參與 2. 實作評量 3. 態度評量</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第五週	<p>【四、引人注目的 Google 標誌】 D2-2-8-2 會使用電子字典。 E2-9-8-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 F2-9-8-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。</p> <p>【四、引人注目的 Google 標誌】 A2-3-8-1 能利用注音符號使用電子媒體(如電子辭典等)，提升自我學習效能。 B2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。 C2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>【四、引人注目的 Google 標誌】 第二單元 藝術天地 【四、引人注目的 Google 標誌】 【活動一】引起動機 1 教師揭示數張 Google 塗鴉標誌的圖片，讓學生分享從圖片中看到了什麼景象。 2 學生分享自己上網的經驗，說出曾經看到 Google 有什麼特殊標誌的圖片。 3 讓學生思考，看到 Google 塗鴉標誌的變化，有什麼感覺。 4 教師歸納總結。</p> <p>【活動二】講述大意 運用提問法，將每段的關鍵句串成大意。</p> <p>【活動三】聆聽教學 1 配合資訊課，請學生到 Google 首頁，以「Google 塗鴉」為關鍵字搜尋圖片，找出最感到驚喜的圖案。 2 學生一邊聆聽，一邊根據提示(塗鴉標誌的主題是什麼?畫面有什麼特色?看後有什麼感想?)記下關鍵字，在聆聽之後，和小組分享聽到的內容重點。</p> <p>【活動四】朗讀教學 全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變化語氣，說明的句子語速要慢、口齒要清晰。</p> <p>【活動五】作文教學 1 練習從課文中的四字詞語，找出兩個詞語，並造一個句子。 2 句型練習。</p> <p>※補救教學 1. 字音字形辨析 2. 生字延伸成語 3. 句型練習 4. 課文修辭分析</p>	12	康軒版國語課本、習作	1. 課堂參與 2. 實作評量 3. 態度評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>【五、恆久的美】</p> <p>D2-2-3-1 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>E2-7-4-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>F2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【五、恆久的美】</p> <p>B2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>C2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>C2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>【五、恆久的美】</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>●展示<u>拾穗</u>的畫作複製品，請學生發對這幅畫花的感想，在分享中，引導進入課文。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1 指導學生從關鍵句中找出每段的內容重點，用筆標示出來。</p> <p>2 將每段的關鍵句串成大意。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>●配合教學 CD，朗讀課文。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>●仔細聆聽教師和同學蒐集到有關<u>米勒</u>或其畫作的小故事。</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>●上臺報告與同學分享<u>米勒</u>或其畫作的資料。</p> <p>【書法教學】</p> <p>筆法毛病 3：竹節</p>	12	康軒版國語課本、習作	1. 課堂參與 2. 實作評量 3. 態度評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>【五、恆久的美】 D2-2-3-1 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 E2-7-4-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 F2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>【五、恆久的美】 【活動六】 作文教學 1 教師提出「沸騰」、「刻畫」，請學生查出詞典上的意義，尋找出符合原句用法的詞義，並運用這個解釋造另一個句子。 2 閱讀課文，找出引用的句子。 ※補救教學 1. 字音字形辨析 2. 生字延伸成語 3. 句型練習 4. 課文修辭分析</p> <p>總複習：第一課到第五課及統整活動一</p>	12	康軒版國語課本、習作	紙筆測驗	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>【六、舞動美麗人生】 A2-3-8-1 能利用注音符號使用電子媒體(如電子詞典等),提升自我學習效能。 B2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 C2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 D2-2-3-1 會查字詞典,並能利用字詞典,分辨字義。 E2-7-4-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思,並能依語言情境選用不同字詞和句子。 F2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式,收集各類可供寫作的材料,並練習選擇材料,進行寫作。</p> <p>【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【資訊教育】. 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料</p>	<p>※月考:第一課到第五課及統整活動一 檢討並訂正月考考卷</p> <p>【六、舞動美麗人生】 【活動一】引起動機 1 教師以「我所知道的舞蹈」為範圍,讓學生分組收集資料,各組自由展現。 2 將各組蒐集到的舞蹈以表演、海報、相聲、主播等方式展現出來。</p> <p>【活動二】講述大意 ●引導學生先默讀課文,邊讀邊圈出每段的重點和大意。</p> <p>【活動三】朗讀課文 ●配合教學 CD,朗讀課文。</p> <p>【活動四】聆聽教學 ●聆聽教師和同學蒐集到有關<u>胡桃鉗</u>芭蕾舞劇的音樂。</p> <p>【活動五】說話教學 學生在聆聽之後,和小組討論,分享有關音樂的想像。</p> <p>【活動六】作文教學 1 引導學生透過查字典,找出和課文意思相近的詞語。 2 找出有關形容舞蹈的譬喻句和描寫舞蹈動作的句子,再根據各種舞蹈的圖片,運用「時而…時而…」的句型描寫。</p> <p>※補救教學 1. 字音字形辨析 2. 生字延伸成語 3. 句型練習 4. 課文修辭分析</p>	12	康軒版國語課本、習作	1. 課堂參與 2. 實作評量 3. 態度評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第九週	<p>【七、空城計】 B2-2-4-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 C2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。 D2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 E2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 F2-4-3-1 能應用改寫、續寫、縮寫、擴寫等方式寫作。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p> <p>【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【統整活動二】 F2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 E2-1-7-2 能掌握重點，並熟習字詞句型。 F2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>	<p>【七、空城計】 【活動一】引起動機 1 請學生說一說孔明的故事。 2 引入本課課文。 【活動二】講述大意 1 學生用默讀方式概覽課文。 2 學生試說大意。 3 教師提示以「得到什麼訊息、怎麼回應」為主軸，說出大意。 4 分組討論大意，寫在書面紙上。 5 各組書面紙張貼在黑板上，師生共同修正，歸納大意。 【活動三】朗讀課文 認識描寫各種情緒的句子。 【活動四】聆聽教學 1 聆聽劇中人物對白，判斷人物的各種情緒。 【活動五】說話教學 1 指導學生分配角色，製作道具，演出這齣歷史名劇空城計。要特別注意表現劇中人物的各種情緒，用適當的聲音表情呈現。 2 在閱讀空城計的劇本後，詳細講述故事。 【活動六】作文教學 題目三；在閱讀空城計的劇本後，詳細講述故事，將口述的故事筆述成文。 ※補救教學 1. 字音字形辨析 2. 生字延伸成語 3. 句型練習 4. 課文修辭分析 【統整活動二】 【活動一】認識因果句 ●指導學生閱讀材料，並發現材料中的句子有原因和結果，讓學生學會因果句的表現形式，提升文字的運用功能。 【活動二】認識借代修辭 ●利用借代修辭，使文字去腐生新，讓人印象深刻。 【活動三】認識網路藝術 ●培養運用關鍵字，搜尋網路資源的能力。 【活動四】認識詳寫、略寫 1 指導學生閱讀材料，分辨詳寫與略寫的不同。 2 能根據主題，尋找有關詳寫與略寫的材料。 ※補救教學 1. 字音字形辨析 2. 生字延伸成語 3. 句型練習 4. 課文修辭分析</p>	12	康軒版國語課本、習作	1. 課堂參與 2. 實作評量 3. 態度評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十週	<p>【八、動物的尾巴】 B2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。 C2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 C2-3-7-8 能有條理有系統的說話。 D2-2-3-1 會查字詞典，並能利用字詞典分辨字義。 E2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p>	<p>【八、動物的尾巴】 【活動一】 引起動機 觀看影片有關動物尾巴的作用，說明心得，教師加以歸納，引出本課主題。 【活動二】 講述大意 ●指導學生根據「開頭與結尾」，回答問題，說出大意。 【活動三】 朗讀課文 ●配合教學 CD，朗讀課文。 【活動四】 聆聽教學 ●認真聆聽同學報告課文要點與「假如動物互換尾巴」的看法。 【活動五】 說話教學 有條理的報告「假如動物互換尾巴」會發生的可能情形。 【活動六】 作文教學 題目四；我的尾巴</p>	12	康軒版國語課本、習作	1. 課堂參與 2. 實作評量 3. 態度評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>【九、閃亮的山谷】 B2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。 C2-3-7-8 有條理有系統的說話。 D2-2-3-1 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 E2-8-9-4 能主動記下個人感想與心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<p>【九、閃亮的山谷】 【活動一】 引起動機 ●教師請學生收集各種與「螢火蟲」有關的資料，將資料陳列教室周圍，進行「螢火蟲大展」的活動，引導進入課文。</p> <p>【活動二】 講述大意 ●引導學生默讀課文，以歸併段落大意的方式，摘取全文大意。</p> <p>【活動三】 朗讀課文 ●配合教學 CD，朗讀課文。</p> <p>【活動四】 聆聽教學 ●收集相關資料，仔細聆聽同學報告有關生態保育的故事。</p> <p>【活動五】 說話教學 ●對同學發表的內容，提出自己的意見或看法。</p> <p>【活動六】 作文教學 1 練習用「目不暇給」、「美不勝收」、「寧可…也不…」造句。 2 欣賞「對話方式」與「描述方式」句子的不同，並應用練習。 3 收集與「螢火蟲」有關的經驗及資料，並記下重點，與同學分享。</p> <p>※補救教學 1. 字音字形辨析 2. 生字延伸成語 3. 句型練習 4. 課文修辭分析</p> <p>【書法教學】 筆法毛病 1：鼠尾</p>	12	康軒版國語課本、習作	1. 課堂參與 2. 實作評量 3. 態度評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>【十、果真如此嗎？】 B2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 C2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 D2-2-3-1 會查字詞典，並能利用字詞典分辨字義。 E2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。</p> <p>【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p>	<p>【十、果真如此嗎？】 【活動一】 引起動機 教師準備下列幾樣東西的實物或圖片：工具書、百科全書、鑰匙、地球儀、測量工具等，讓學生靜靜看兩分鐘，再提出問題。 【活動二】 講述大意 ●指導學生默讀課文，初步理解各段的主要內容。 【活動三】 朗讀課文 1. 配合教學 CD，朗讀課文。 2. 精讀課文，從課文中找到論點和論據，學習閱讀議論文。 【活動四】 聆聽教學 ●配合說話教學，認真聆聽同學的發表內容。 【活動五】 說話教學 ●發表一則熟悉的故事或成語典故，指出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。 【活動六】 作文教學 題目：穿制服上學</p>	12	康軒版國語課本、習作	1. 課堂參與 2. 實作評量 3. 態度評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>【統整活動三】 F2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 E2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 F2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 E2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p>	<p>【統整活動三】 【活動一】認識文章結構 1 認識「總分式」、「順敘式」文章結構的特性與形式。 2 透過課文對照，了解兩種文章結構，利用文章結構的特性，進行有效的閱讀理解。 【活動二】認識「預測閱讀」策略 1 了解預測策略在閱讀中的作用。 2 運用「預測」，發揮想像力，增進閱讀能力。 【活動三】認識議論文 1 學習議論文三種主要例證的方式。 2 了解議論文各部分撰寫的要點。 【書法教學】 筆法毛病 2：鼠尾</p>	12	康軒版國語課本、習作	1. 課堂參與 2. 實作評量 3. 態度評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十四週		總複習：第六課到第十課及統整活動二 ※月考：第六課到第十課及統整活動二 檢討並訂正月考考卷	12	康軒版國語 課本、習作	1. 課堂參與 2. 實作評量 3. 態度評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>【十一、湖光山色】</p> <p>B2-1-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>C2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>D2-2-3-1 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>E2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<p>【十一、湖光山色】</p> <p>十一、湖光山色</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>●收集相關<u>西湖與廬山</u>的照片，製作成簡報，播放簡報內容欣賞，讓感受湖水風光與山的雄偉氣概。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>●指導學生從課文中找出重點句，並串聯各句歸納整理成課文大意。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1 配合教學 CD，朗讀課文。</p> <p>2 朗讀課文詩句或其他相關的詩句，讓大家感受詩的音韻之美。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>1 安靜聆聽同學朗讀詩歌。</p> <p>2 用合宜的口語及聲調美讀課文。</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>●報告關於詩歌資料，並與同學討論。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>題目六；我最喜歡的一首詩</p> <p>※補救教學</p> <p>1. 字音字形辨析 2. 生字延伸成語 3. 句型練習</p> <p>4. 課文修辭分析</p>	12	康軒版國語課本、習作	1. 課堂參與 2. 實作評量 3. 態度評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>【十二、山豬學校，飛鼠大學】</p> <p>A2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>B2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>C2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>D2-2-3-1 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>E2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>F2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>E2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p> <p>3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p>	<p>【十二、山豬學校，飛鼠大學】</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1 觀看原住民委員會兒童網中，<u>排灣族</u>的動畫故事。</p> <p>2 請學生自由發言，說出自己讀過的原住民作家作品，或與原住民生活有關的作品。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1 教師指導學生默讀課文並提問。</p> <p>2 將每段的關鍵句串成大意。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1 配合課文教學 CD，仔細聆聽後朗讀。</p> <p>2 全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變化語氣，特別注意對話時的語氣。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>●配合習作聆聽教材，師生共同聆聽<u>聰明的山豬</u>。</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1 讀過課文之後，請同學說一說對課文內容的想法。</p> <p>2 指導學生事前準備以「原住民作家作品、原住民傳說故事」為範圍蒐集的相關故事，在課堂上發表。</p> <p>【書法教學】</p> <p>筆法毛病 3：鼠尾</p>	12	康軒版國語課本、習作	1. 課堂參與 2. 實作評量 3. 態度評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	<p>【十三、尊敬大地】 B2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 C2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。 D2-2-3-1 會查字詞典，並能利用字詞典分辨字義</p> <p>【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p>	<p>【十三、尊敬大地】 【活動一】 引起動機 ●展示瓜棚局部特寫的圖片：請學生猜猜是什麼東西。 【活動二】 講述大意 1 用問題來提示學生找出重要的訊息。教師逐一提問，並將學生的答案記錄下來。 2 指導學生可自行加入關聯詞，將每個問題的答案串成語句通順的大意。 【活動三】 朗讀課文 1 配合課文教學 CD，仔細聆聽後朗讀。 2 全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變化語氣。 【活動四】 聆聽教學 ●仔細聆聽同學或教師有關田野或生物的親身經歷。 【活動五】 說話教學 ●分享有關田野或生物的親身經歷。 【活動六】 作文教學 ●配合習作第三大題，引導學生找出意思相近的詞語。</p>	12	康軒版國語課本、習作	1. 課堂參與 2. 實作評量 3. 態度評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>【十四、最後一片葉子】 A2-3-8-1 能利用注音符號使用電子媒體(如電子詞典等),提升自我學習效能。 B2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 C2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 D2-2-8-2 會使用電子字典。 E2-8-5-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係,並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>【十四、最後一片葉子】 【活動一】引起動機 1 學生上網,查尋歐·亨利的相關資料,在課堂上發表。 2 教師在教室的布告欄貼上「風雨」的圖片、照片,鼓勵學生觀看。 3 引導學生想像在風雨中,會看到什麼景象呢? 4 引導學生想像小樹在風雨中你會怎樣抵抗狂風暴雨?</p> <p>【活動二】講述大意 1 教師提出問題,指導學生從故事的起因、經過、結果中找出重點,用筆標示出來。 2 指導學生可自行加入關聯詞,將問題的答案串成語句通順的大意。</p> <p>【活動三】朗讀課文 1 配合課文教學 CD,仔細聆聽後朗讀。 2 對白部分要注意心情的變化,悲傷、痛苦、興奮都用不同的口氣來朗讀,製造戲劇效果。</p> <p>【活動四】聆聽教學 1 仔細聆聽課文朗讀時富有變化的動人情節。 2 能聽出蘇鼓勵喬安娜求生意志的用心。</p> <p>【活動五】說話教學 1 說出「最後一片葉子」對喬安娜的啟示。 2 說出對伯曼犧牲自己的感想。</p> <p>【活動六】作文教學 1 練習「倘若…那麼…」的句型。 2 練習運用譬喻修辭的句子。</p> <p>※補救教學 1. 字音字形辨析 2. 生字延伸成語 3. 句型練習 4. 課文修辭分析</p>	12	康軒版國語課本、習作	1. 課堂參與 2. 實作評量 3. 態度評量	

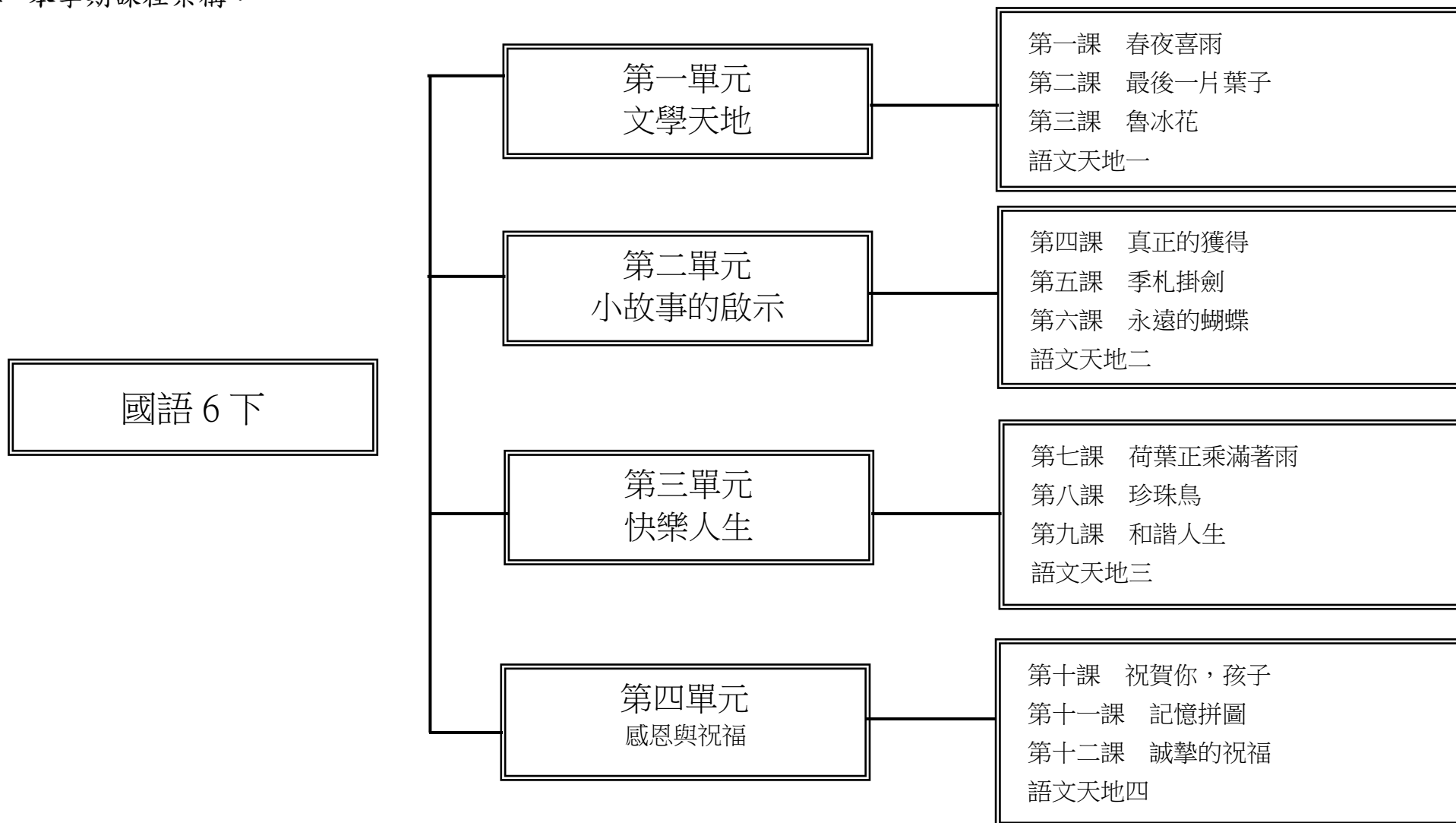
教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	<p>【統整活動四】</p> <p>F2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>E2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>【活動一】認識誇飾的修辭技巧</p> <p>1 認識什麼是誇飾修辭。</p> <p>2 靈活運用誇飾修辭，提升文章表達能力。</p> <p>【活動二】學習如何讀詩</p> <p>1 認識詩詞的讀法。</p> <p>2 喜歡讀詩，能運用正確的方式，欣賞詩歌。</p> <p>【活動三】文章的過渡</p> <p>1 了解文章段意的鋪陳與布局。</p> <p>2 學習運用文章過渡方法分析文章的內容。</p>	12	康軒版國語課本、習作	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 態度評量</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第二十週		總複習： 第十一課到第十四課及統整活動三四 ※ 月考： 第十一課到第十四課及統整活動三四 檢討並訂正月考考卷	12	康軒版國語 課本、習作	1. 課堂參與 2. 實作評量 3. 態度評量	
第二十一週		【休業式】				

新竹市 曙光 國民小學 103 學年度 六年級 下 學期 國語 領域課程計畫表 設計者：六年級教學團隊

一、本領域每週學習節數 7 節，銜接或補強節數 5 節，本學期共 12 節。

二、本學期課程架構：



三、領域學習目標

1. 了解律詩最簡單和最基本的格律。
2. 學習並運用具體的描寫來敘寫春雨的特性與景物。
3. 能初步使用一些詩的語詞。
4. 能欣賞詩的韻律，想像詩人的寫作情境。
5. 能對書本情節或訪問內容做簡單的摘錄介紹。
6. 能體會文章所展現的家庭親情及師生情誼。
7. 能主動閱讀古今中外及鄉土文學作品。
8. 了解散文的寫作方法與段落安排。
9. 能理解簡單的「呼告」修辭技巧，並練習應用在實際寫作。
10. 了解寓言故事寫作的方法及其所要傳達的寓意。
11. 會蒐集整理，並背誦古今中外的警句名言。
12. 了解「季札掛劍」一文中所要彰顯的道德情操。
13. 能學習文言文的寫作技巧和方法。
14. 能進行短篇小說賞析。
15. 培養珍惜生命、不向命運妥協的情操。
16. 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。
17. 能知道篆書和隸書書寫的重點和表現的技法不同。
18. 能夠反省並思考台灣人的價值觀，以及對物質的態度。
19. 能與人討論問題，提出解決問題的方法。
20. 能了解荷花所帶給人們經濟上或生活情趣上密切的關係。
21. 引導學生思考人與動物的關係，激發學生關愛動物，善待生命的情操。
22. 了解議論文的寫作方法及基本的文章結構。
23. 了解如何擁有和諧的人際關係。
24. 能學習介紹人物的要點。
25. 能運用不同角色的言行，加強人物的描寫。
26. 能知道議論文的意義。
27. 能理解簡單的「映襯」修辭技巧，並練習應用在實際寫作。

28. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。
29. 學習掌握「關鍵詞」。
30. 能分辨四字語詞與短語在運用上的些微差異。
31. 了解韻文的特性和寫作技巧。
32. 能說出自己六年來印象深刻的事，並上臺發表。
33. 了解書信的基本格式及寫法，先要有稱謂語，再敘主文，最後有祝頌詞、自稱語、寫信日期。
34. 培養「一日為師，終生為父」的情操。
35. 能應用組織結構的知識閱讀。
36. 能知道楷書和行書書寫的重點和表現的技法不同。
37. 能理解簡單的「雙關」修辭技巧，並練習應用在實際寫作。

(二) 寫作補強學習目標

1. 學習並運用具體的實例來敘寫春雨的特性與景物。
2. 能運用映襯和譬喻的修辭法。
3. 能對書本情節或訪問內容做簡單的摘錄介紹。
4. 了解寓言故事寫作的方式及其所要傳達的寓意。
5. 能替換文言文與白話語詞意義，嘗試翻譯文言文。
6. 能進行短篇小說賞析。
7. 能了解記敘文的寫作方法及基本的文章結構。
8. 能了解議論文的寫作方法及基本的文章結構。
9. 學習記敘文中人物的寫法。
10. 會運用相反詞造句，發揮語文的創意。
11. 了解韻文的特性和寫作技巧。
12. 能辨識文中的各種修辭技巧，並能適切延伸使用。

(三) 閱讀補強學習目標

1. 激發學生勇於創新、嘗試，發展獨特的審美觀。
2. 能培養閱讀文學作品的興趣和習慣。
3. 能了解作者對創作「魯冰花」一書的心路歷程。
4. 閱讀寓言故事後，能有自我反省思考的習慣與能力。

5. 知道「季札掛劍」一文中所要彰顯的道德情操。
6. 能進行短篇小說賞析。
7. 能體會文章所展現的家庭親情，及其和樂融融的氣氛。
8. 感受和諧的人際關係是現代生活中所要關心與追求的。
9. 養成自珍自重的態度。
10. 培養學生友愛同學的情操。

四、本學期課程內涵：(紅字表示寫作補救教學，藍字表示閱讀補救教學，綠字表示自編教材)

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 01/21 01/24 第二週 01/25 01/27	【國語】 A-2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提升閱讀理解的效能。 A-2-3-8-2 能應用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習能力。 B-2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。 B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 C-2-2-1-1 說話時能保持適當的速度與音量。 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 C-2-4-9-1 能抓住重點說話。 D-2-1-3-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 E-2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 E-2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 E-2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開	第一單元文學天地 第一課春夜喜雨 (一) 引起動機 1. 揭示圖片、發問問題。 (二) 概覽課文 1. 指導學生默讀，並掌握課文大意。 (三) 講述大意： 1. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意。 2. 教師歸納課文大意 (四) 生字新詞教學 1. 請學生利用字典預查並上臺說明本課語詞意義，再引導學生造句。 2. 請學生預查生字，並利用生字卡，進行生字教學。包含音的指導【甫、萌、霧、濛、諦】、形的指導【蜀、陝、勃】，部首指導【勾、勃、駐、陝】，再輔導學生造詞。 3. 習寫國語生字第一本 (五) 指導學生深究課文內容： 1. 以討論問答方式進行教學 2. 教師歸納主題 3. 教師講述本課課文結構、寫作技巧 4. 教師說明本課所引用的修辭【對偶、映襯、對偶、轉化】 (六) 照樣寫短語【例如：不聲不響的滋潤著萬物】 (七) 造句練習 運用「遞進句、轉折句、條件句」造句 1. 教師複習「遞進句、轉折句、條件句」的定義及用法。 2. 指導學生利用「遞進句、轉折句、條件句」來造句。 3. 練習運用幾個具體的實例來敘寫自己與朋友的離情，並與同學分享。 (八) 翻譯練習 (九) 習寫國語習作第一課	7	1. 南一版本課教學光碟。 2. 布置和「春雨」的主題有關的剪報、上網查詢資料或書籍、光碟等。 3. 蒐集各種下雨的故事或圖片。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>展思路。</p> <p>F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文之特性，練習寫作。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語之相關知識，寫出語意完整之句子。</p> <p>F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>F-2-6-7-1 練習利用不同之途徑和方式，收集各類可供寫作之材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>F-2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富之想像力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中之事物。</p> <p>3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長之環境條件。</p>					

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 3/01 3/07	<p>【國語文】</p> <p>B-2-2-8-10 能具備聆聽不同媒材的能力。</p> <p>B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>B-2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>C-2-2-1-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>C-2-4-9-1 能抓住重點說話。</p> <p>D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2200-2700 字。</p> <p>E-2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。</p> <p>E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。</p> <p>E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>E-2-8-5-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>F-2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>F-2-2 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>F-2-3 能認識各種文體，並練習不同類型的寫作。</p> <p>F-2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文之特性，練習寫作。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式</p> <p>2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 了解家人角色意義及其責任</p>	<p>第一單元文學天地</p> <p>第二課 最後一片葉子</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 引導學生觀察插圖，並從中領略文章的內容。</p> <p>(二) 概覽課文</p> <p>1. 指導學生默讀，並掌握課文大意。</p> <p>(三) 講述大意：</p> <p>1. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意。</p> <p>2. 教師歸納課文大意</p> <p>(四) 生字新詞教學</p> <p>1. 請學生利用字典預查並上臺說明本課語詞意義，再引導學生造句。</p> <p>2. 請學生預查生字，並利用生字卡，進行生字教學。包含音的指導【燠、瀏、闔、颯、違】、形的指導【租、嗽、憊、逝】，部首指導【黯、雞、頰】，再輔導學生造詞。</p> <p>3. 習寫國語生字第二本</p> <p>(五) 指導學生深究課文內容：</p> <p>1. 以討論問答方式進行教學</p> <p>2. 教師歸納主題</p> <p>3. 教師講述本課課文結構、寫作技巧</p> <p>4. 教師說明本課所引用的修辭【轉化、譬喻、映襯、呼告、設問、摹寫】</p> <p>(六) 短語練習【例如：舒坦的微笑】</p> <p>(七) 相反詞造句練習【例如：短暫 vs. 長遠】</p> <p>(八) 句型練習【雖然……但是……】</p> <p>(九) 習寫國語習作第二課</p> <p>活動一：認識書法家—鍾繇</p> <p>1. 教師介紹書法家鍾繇生平。</p> <p>活動二：認識書法名作</p> <p>1. 教師展示鍾繇作品，並說明字形特色。</p> <p>活動三：實作練習</p> <p>1. 教師分析三併字習寫時應注意各部件相關聯而不相犯。</p> <p>2. 學生習寫三併字：徵、微、衛。</p>	7	<p>1. 南一版本課的教學光碟。</p> <p>2. 蒐集塞佛特的生平及相關著作、資料和圖片。</p> <p>3. 書法練習本</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 3/08 3/14	【國語文】 A-2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 B-2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。 B-2-1-9-4 能主動參與溝通與協調。 B-2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 B-2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。 C-2-4-9-1 能抓住重點說話。 C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 C-2-2-3-3 能轉述問題的內涵，並對不理解的問題，提出詢問。 C-2-3-5-2 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 C-2-3-7-8 有條理有系統的說話。 C-2-4-9-2 能主動學習充實說話的內容。 C-2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2200-2700 字。 D-2-1-3-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 E-2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 E-2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。	第一單元文學天地 第三課魯冰花 (一)引起動機 1. 教師引導學生說出，魯冰花的歌詞與小說，給他們什麼樣的感受。 2. 能了解魯冰花在茶葉栽種過程中所代表的地位。 (二)概覽課文 1. 指導學生默讀，並掌握課文大意。 (三)講述大意： 1. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意。 2. 教師歸納課文大意 (四)生字新詞教學 1. 請學生利用字典預查並上臺說明本課語詞意義，再引導學生造句。 2. 請學生預查生字，並利用生字卡，進行生字教學。包含音的指導【肇、郭、腑、殞】、形的指導【眨、殞、凋】，部首指導【賺、契、醇、屈】，再輔導學生造詞。 3. 習寫國語生字第一本 (五)指導學生深究課文內容： 1. 以討論問答方式進行教學 2. 教師歸納主題 3. 教師講述本課課文結構、寫作技巧 4. 教師說明本課所引用的修辭【設問、譬喻、映襯、摹寫、引用、轉化】 (六)照樣寫短語【例如：既美麗又哀愁】 (七)句型練習【沒有……沒有……更沒有】 (八)習寫國語習作第三課 (九)作文練習：最喜歡的一首歌 ◎延伸活動 〈魯冰花〉電影片段欣賞 1. 電影導演：楊立國 【補救教學】 (一)寫作 歌詞賞析與改寫	7	1. 南一版本課的教學光碟。 2. 魯冰花相關歌曲及電影。 3. 查詢魯冰花相關書評及資料。 4. 閱讀 《心靈雞湯—天下慈母心》關於母親的感人故事 出版社：晨星 作者：傑克·坎菲爾，馬克·韓森 譯者：吳致慧	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	補救教學一

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>F-2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>F-2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文之特性，練習寫作。</p> <p>F-2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>F-2-3-4-3 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議記錄、生活公約，短篇演講稿等)。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係</p> <p>【補救教學】</p> <p>【國語文】</p> <p>B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>C-2-2-3-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。</p> <p>F-2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>F-2-10-3-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。</p>	<p>1. 教師讓學生聆聽歌曲—羅大佑的「童年」。</p> <p>2. 學生分享聽完歌的感受。</p> <p>3. 請學生發揮創意改寫歌詞。</p> <p>(二)閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 各組分享閱讀後的感想。</p> <p>3. 詢問學生有無聽過有關母親的故事，說出來和大家分享。</p> <p>4. 引導學生分享自己母親的感人故事或偉大之處。</p> <p>5. 能夠體會母親的辛勞並能在生活中力盡孝道。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 3/15 3/21	<p>【國語文】</p> <p>D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2,200-2,700 字。</p> <p>D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。</p> <p>E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。</p> <p>E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握語詞的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【補救教學】</p> <p>【國語文】</p> <p>B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p> <p>E-2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。</p> <p>F-2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>	<p>語文天地一</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識律詩 <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟習活用律詩語詞的形音義，並能分辨律詩格式及用韻的差別。 2. 能概略理解律詩種類。 3. 能了解律詩的基本常識，提升閱讀詩詞的興趣。 <ul style="list-style-type: none"> • 怎樣培養良好的閱讀習慣 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2. 能主動閱讀古今中外及鄉土文學作品。 <ul style="list-style-type: none"> • 認識修辭——呼告 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解簡單的呼告修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 2. 能掌握呼告修辭的相關知識，寫出語意完整的呼告句子。 <p>【補救教學】</p> <p>(一)寫作</p> <p>認識並運用「呼告法」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「呼告修辭」的定義及用法。 2. 指導學生利用「呼告法」來造句。 <p>(二)閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 引導學生討論母親對我們的影響。 3. 學生分享書中印象最深刻的部分，為什麼？ 4. 能夠體會這本書所要傳達的真正意涵。 	7	<p>1. 幾首唐詩。</p> <p>2. 說明好的閱讀習慣的好處，以及如何培養閱讀習慣。</p> <p>3. 閱讀《穿上母親買給我的睡衣》</p> <p>出版社：皇冠</p> <p>作者：馬克任</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	補救教學二

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 3/22 3/28	<p>【國語文】</p> <p>A-2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>B-2-2-8-10 能具備聆聽不同媒材的能力。</p> <p>B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>C-2-1-1-1 能在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2200-2700 字。</p> <p>D-2-1-3-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>E-2-1-7-2 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p> <p>E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>F-2-8 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念</p>	<p>第二單元小故事的啟示</p> <p>第四課真正的獲得</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備電影「祕密花園」或「有你真好」錄影帶或 vcd。 2. 準備有關誠實和知足的品德教育的小故事數則。 <p>(二) 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生默讀，並掌握課文大意。 <p>(三) 講述大意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意。 2. 教師歸納課文大意 <p>(四) 生字新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用字典預查並上臺說明本課語詞意義，再引導學生造句。 2. 請學生預查生字，並利用生字卡，進行生字教學。包含音的指導【蘋、碩、揀、敞】、形的指導【擻、瓜、攤、豈、侍】，部首指導【炯、惠】，再輔導學生造詞。 <p>3. 習寫國語生字第二本</p> <p>4. 教師說明本課所引用的修辭【視覺摹寫、感嘆、設問、排比】</p> <p>(五) 指導學生深究課文內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以討論問答方式進行教學 2. 教師歸納主題 3. 教師講述本課課文結構、寫作技巧 <p>(六) 句型練習【例如：如果……但……】</p> <p>(七) 照樣造句【例如：一道道的皺紋掩不住老先生滿面的笑容】</p> <p>(八) 照樣寫短語【例如：目光炯炯有神】</p> <p>(九) 詞義辨別</p> <p>(十) 習寫國語習作第四課</p>	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南一版本課教學光碟。 2. 準備勵志名言數則，製成班級座右銘。 3. 蒐集寓言故事及有關富有的故事。 4. 剪下報紙上報導富有的人樂於分享的新聞。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 3/29 4/04	<p>【國語文】</p> <p>A-2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>C-2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>C-2-3-7-8 有條理有系統的說話。</p> <p>C-2-4-9-1 能抓住重點說話。</p> <p>C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2200-2700 字。</p> <p>D-2-1-3-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p> <p>E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。</p> <p>E-2-7-4-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>E-2-9-8-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文的特点</p>	<p>第二單元小故事的啟示</p> <p>第五課季札掛劍</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 請學生說出從什麼地方可以看出季札是個守信用的人。</p> <p>2. 請學生發表可以用哪些方式來做讀書筆記。</p> <p>(二) 概覽課文</p> <p>1. 指導學生默讀，並掌握課文大意。</p> <p>(三) 講述大意：</p> <p>1. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意。</p> <p>2. 教師歸納課文大意</p> <p>(四) 生字新詞教學</p> <p>1. 請學生利用字典預查並上臺說明本課語詞意義，再引導學生造句。</p> <p>2. 請學生預查生字，並利用生字卡，進行生字教學。包含音的指導【弗、墳、悖、渝、兌】、形的指導【冢、悼、兌】，部首指導【冢、哉、踐、兌】，再輔導學生造詞。</p> <p>3. 習寫國語生字第一本</p> <p>4. 教師說明本課所引用的修辭【對偶、感嘆、倒裝、設問、引用、類疊】</p> <p>(五) 指導學生深究課文內容：</p> <p>1. 以討論問答方式進行教學</p> <p>2. 教師歸納主題</p> <p>3. 教師講述本課課文結構、寫作技巧</p> <p>(六) 照樣寫短語【例如：在心中許下承諾】</p> <p>(七) 四字語詞造句【例如：謹言慎行】</p> <p>(八) 句型練習【例如：縱使……也不會……】</p> <p>(九) 習寫國語習作第五課</p> <p>【補救教學】</p> <p>(一) 寫作</p> <p>仿作練習——一則誠信的故事</p>	7	<p>1. 南一版本課教學光碟。</p> <p>2. 蒐集與守信有關的短文或小故事。</p> <p>3. 閱讀《中國寓言故事》</p> <p>出版社：國語日報</p> <p>作者：李炳傑</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	補救教學三

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>性，練習寫作。</p> <p>F-2-4-4-2 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。</p> <p>F-2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 察覺如何解決問題及做決定</p> <p>【補救教學】</p> <p>【國語文】</p> <p>A-2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落，組織成篇。</p> <p>F-2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	<p>教師引導學生寫作步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 敘述生活中有很多誠信的故事。 2. 「一則誠信的故事」—這則故事發生的相關人、時、地。 3. 具體寫出故事中所表現的「誠信」。 4. 總結故事令人印象深刻之處，並抒發簡短感想。 <p>(二) 閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一個寓言故事？並告訴大家這故事的精采之處？ 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方？ 				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 4/05 4/11	【國語文】 A-2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 B-2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。 B-2-1-9-4 能主動參與溝通與協調。 B-2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 B-2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。 C-2-4-9-1 能抓住重點說話。 C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 C-2-2-3-3 能轉述問題的內涵，並對不理解的問題，提出詢問。 C-2-3-5-2 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 C-2-3-7-8 有條理有系統的說話。 C-2-4-9-2 能主動學習充實說話的內容。 C-2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2200-2700 字。 D-2-1-3-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 E-2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。	第二單元小故事的啟示 第六課永遠的蝴蝶 (一) 引起動機 1. 配合先前蒐集的蝴蝶小故事，請學生與同學分享蝴蝶圖片的樂趣。 2. 展示圖片，請學生說出圖片中的蝴蝶名稱。 3. 學生發表自己所認識的蝴蝶。 (二) 概覽課文 1. 指導學生默讀，並掌握課文大意。 (三) 講述大意： 1. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意。 2. 教師歸納課文大意 (四) 生字新詞教學 1. 請學生利用字典預查並上臺說明本課語詞意義，再引導學生造句。 2. 請學生預查生字，並利用生字卡，進行生字教學。包含音的指導【吮、嗜、迴、蔗】、形的指導【橘、蜥、蝎、闖、罩】，部首指導【劑、蔗、臟】，再輔導學生造詞。 3. 習寫國語生字第二本 (五) 指導學生深究課文內容： 1. 以討論問答方式進行教學 2. 教師歸納主題 3. 教師講述本課課文結構、寫作技巧 4. 教師說明本課所引用的修辭【譬喻、摹寫、轉化】 (六) 詞義辨別 (七) 照樣寫短語【例如：泛起一層層的波浪】 (八) 句型練習【例如：時而…時而…】 (九) 照樣造句【例如：蜥蜴扭動著身子迅速穿過林間小路】 (十) 習寫國語習作第六課 (十一) 作文練習：讓愛滿人間	7	1. 南一版本課的教學光碟。 2. 準備有關蝴蝶的錄影帶或光碟。 3. 準備日本沖繩的相關資料。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	第一次成績評量

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握語詞的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>F-2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>F-2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文之特性，練習寫作。</p> <p>F-2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>F-2-3-4-3 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議記錄、生活公約，短篇演講稿等)。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 了解工作世界的分類及工作類型</p> <p>3-2-1 察覺如何解決問題及做決定</p>					

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 4/12 4/18	【國語文】 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-3-7-8 有條理有系統的說話。 C-2-3-4-1 他人與自己意見不同時，仍樂意與之溝通。 D-2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 F-2-4-4-2 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	語文天地二 • 閱讀指導——怎樣做讀書筆記 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 3. 能了解讀書筆記的意義及寫作技巧。 • 認識書法——篆書和隸書 1. 能認識獨特的書法藝術。 2. 能知道書法藝術值得我們推廣。 3. 能認識篆書和隸書的不同。 • 說話練習 1. 能主動參與溝通與協調。 2. 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3. 能針對問題，提出自己的意見或看法。 【書法】 活動一：書法家「趙孟頫」 1. 教師介紹書法家 <u>趙孟頫</u> 生平事蹟，及書法字體風格與特色。 活動二：比較各書法家風格相異之處 1. 教師展示趙孟頫；王羲之、柳公權之字帖。 2. 學生針對字體觀察、發表不同字帖所帶來的視覺感受。 活動三：實作練習 1. 教師分析楷書與篆書、隸書不同習寫之規則。 2. 學生根據字體寫字規則習寫轉書、隸書、楷書之「智」字。	7	1. 準備幾個有關「說服」的真實例子。 2. 教師準備各種書法字帖		

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 4/19 4/25	<p>【國語文】 A-2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 B-2-2-8-10 能具備聆聽不同媒材的能力。 B-2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。 C-2-3-7-8 有條理有系統的說話。 D-2-1 能認識常用中國文字 2200-2700 字。 D-2-1-3-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構 E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 F-2-8 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定</p> <p>【補救教學】 【國語文】 E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 F-2-2-1-2: 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p>	<p>第三單元快樂人生 第七課荷葉正盛滿著雨水 (一) 引起動機 1. 教師引導學生發表是否有遇過令人難忘的一場雨。 2. 教師引導學生回答：本文作者如何形容這場大雷雨？ (二) 概覽課文 1. 指導學生默讀，並掌握課文大意。 (三) 講述大意： 1. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意。 2. 教師歸納課文大意 (四) 生字新詞教學 1. 請學生利用字典預查並上臺說明本課語詞意義，再引導學生造句。 2. 請學生預查生字，並利用生字卡，進行生字教學。包含音的指導【怖、徹、捂、擎、綽】、形的指導【怖、轟、擎、綽、甩】，部首指導【徹、鞭、捂、丰、衡、甩】，再輔導學生造詞。 3. 習寫國語生字第一本 4. 教師說明本課所引用的修辭【轉化、譬喻、設問、摹寫、排比】 (五) 指導學生深究課文內容： 1. 以討論問答方式進行教學 2. 教師歸納主題 3. 教師講述本課課文結構、寫作技巧 (六) 短語練習【例如：宛如水面上的小魚】 (七) 四字語詞造句練習【例如：迫不及待】 (八) 照樣造句【例如：天空好像在舉行廟會，鼓聲、鞭炮聲響徹雲霄】 (九) 習寫國語習作第七課</p> <p>【補救教學】 (一) 寫作</p>	7	<p>1. 上網查詢荷花的相關資料。 2. 荷花田的相關照片。 3. 閱讀《荷花夢》 出版社：健行 作者：龔則韞</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	補救教學 四

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>四字語詞造句練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生找出本課的四字語詞。 2. 練習利用四字語詞造出適合的句子。 <p>(二) 閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 這本書中，你喜歡哪一篇文章，為什麼？ 3. 這本書有什麼地方讓你覺得印象深刻，或是有特別的感觸？ <p>引導學生關心生活周遭的人事物，體會人物情感互動的真摯情誼。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 4/26 5/02	<p>【國語文】 A-2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 B-2-2-8-10 能具備聆聽不同媒材的能力。 B-2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。 C-2-3-7-8 有條理有系統的說話。 D-2-1 能認識常用中國文字 2200-2700 字。 D-2-1-3-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構 E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 F-2-8 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定</p> <p>【補救教學】 【國語文】 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 (三)閱讀 (國) E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 F-2-2-1-2: 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p>	<p>第三單元快樂人生 第七課荷葉正盛滿著雨水 (一) 引起動機 1. 教師引導學生發表是否有遇過令人難忘的一場雨。 2. 教師引導學生回答：本文作者如何形容這場大雷雨？ (二) 概覽課文 1. 指導學生默讀，並掌握課文大意。 (三) 講述大意： 1. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意。 2. 教師歸納課文大意 (四) 生字新詞教學 1. 請學生利用字典預查並上臺說明本課語詞意義，再引導學生造句。 2. 請學生預查生字，並利用生字卡，進行生字教學。包含音的指導【怖、徹、捂、擎、綽】、形的指導【怖、轟、擎、綽、甩】，部首指導【徹、鞭、捂、丰、衡、甩】，再輔導學生造詞。 3. 習寫國語生字第一本 4. 教師說明本課所引用的修辭【轉化、譬喻、設問、摹寫、排比】 (五) 指導學生深究課文內容： 1. 以討論問答方式進行教學 2. 教師歸納主題 3. 教師講述本課課文結構、寫作技巧 (六) 短語練習【例如：宛如水面上的小魚】 (七) 四字語詞造句練習【例如：迫不及待】 (八) 照樣造句【例如：天空好像在舉行廟會，鼓聲、鞭炮聲響徹雲霄】 (九) 習寫國語習作第七課 (十) 作文練習：下雨天</p> <p>【補救教學】</p>	7	1. 上網查詢荷花的相關資料。 2. 荷花田的相關照片。 3. 閱讀《荷花夢》 出版社：健行 作者：龔則韞	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	補救教學五

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>(一) 寫作 四字語詞造句練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生找出本課的四字語詞。 2. 練習利用四字語詞造出適合的句子。 <p>(二) 閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 這本書中，你喜歡哪一篇文章，為什麼？ 3. 這本書有什麼地方讓你覺得印象深刻，或是有特別的感觸？引導學生關心生活周遭的人事物，體會人物情感互動的真摯情誼。 				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 5/03 5/09	<p>【國語文】</p> <p>A-2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>B-2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>B-2-1-9-4 能主動參與溝通與協調。</p> <p>B-2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>B-2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。</p> <p>C-2-4-9-1 能抓住重點說話。</p> <p>C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>C-2-2-3-3 能轉述問題的內涵，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>C-2-3-5-2 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>C-2-3-7-8 有條理有系統的說話。</p> <p>C-2-4-9-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>C-2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2200-2700 字。</p> <p>D-2-1-3-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p> <p>E-2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>E-2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>E-2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p>	<p>第二單元小故事的啟示</p> <p>第八課珍珠鳥</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生猜猜看「珍珠鳥」是一種什麼樣的鳥？ 2. 展示 ppt，請學生說出常見的鳥類有哪些？珍珠鳥的外觀看來如何？和一般的鳥有什麼不同？作者如何布置珍珠鳥的籠子（籠子裡？籠子外？） 3. 學生發表自己養寵物的經驗（如果沒養過，那自己會如何對待寵物？） <p>(二) 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生默讀，並掌握課文大意。 <p>(三) 講述大意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意。 2. 教師歸納課文大意 <p>(四) 生字新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用字典預查並上臺說明本課語詞意義，再引導學生造句。 2. 請學生預查生字，並利用生字卡，進行生字教學。包含音的指導【蔓、駁、掀、臉、呷】、形的指導【巢、蔥、籠、瞅、撫、脯、瀉】，部首指導【巢、雛、駁、瀉】，再輔導學生造詞。 3. 習寫國語生字第二本 <p>(五) 指導學生深究課文內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以討論問答方式進行教學 2. 教師歸納主題 3. 教師講述本課課文結構、寫作技巧 4. 教師說明本課所引用的修辭【譬喻、設問、呼告、感嘆、摹寫、轉化】 <p>(六) 短語練習【例如：串串垂蔓蓋在鳥籠上】</p> <p>(七) 完成短語並造句【例如：蓬鬆的→蓬鬆的枕頭】</p> <p>(八) 句型練習【例如：起先……隨後……】</p> <p>(九) 習寫國語習作第八課</p>	7	1. 描繪課文場景，可製作海報或製作立體實景。 2. 蒐集有關珍珠鳥的資料。 3. 書法練習本	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。</p> <p>E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p> <p>E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>F-2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>F-2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文之特性，練習寫作。</p> <p>F-2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>F-2-3-4-3 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議記錄、生活公約，短篇演講稿等)。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<p>【書法】</p> <p>活動一：認識「長捺」筆法</p> <p>1. 教師分析右豎鉤筆法：逆鋒下筆，緩緩往右下方運筆，同時控制線條粗細，在適當的位置稍作停頓再向右輕輕提起，執筆宜穩勿急躁。</p> <p>活動二：觀察長捺在字中結構</p> <p>1. 播放「夏、及、效」等字運筆之教學影片。</p> <p>活動三：實作練習</p> <p>1. 教師示範長捺寫法。</p> <p>2. 學生習寫夏、及、效等字。</p> <p>3. 教師展示學生作品，相互觀摩。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 5/10 5/16	<p>【國語文】</p> <p>A-2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>B-2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。</p> <p>C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>C-2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>C-2-3-5-3 能從言論判斷是非，並合理應對。</p> <p>D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。</p> <p>E-2-3 能認識基本文體的特色及寫作方式。</p> <p>E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。</p> <p>E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>E-2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p> <p>E-2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p> <p>F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文之特性，練習寫作。</p> <p>F-2-4-3-1 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>F-2-6 能依收集材料到審題、立意、選材、安排段</p>	<p>第三單元快樂人生 第九課和諧人生 (一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述一個實例，以引起學生注意到「擁有和諧人生」的重要性。 2. 請學生發表對現代人的生活情形，陳述所聞所思。 <p>(二) 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生默讀，並掌握課文大意。 (三) 講述大意： 1. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意。 2. 教師歸納課文大意 <p>(四) 生字新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用字典預查並上臺說明本課語詞意義，再引導學生造句。 2. 請學生預查生字，並利用生字卡，進行生字教學。包含音的指導【劣、倆、頗、匆、藺】、形的指導【鍵、廉、賤、藺、頸】，部首指導【固、罪、辱、匆】，再輔導學生造詞。 3. 習寫國語生字第一本 4. 教師說明本課所引用的修辭【映襯、譬喻、引用】 <p>(五) 指導學生深究課文內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以討論問答方式進行教學 2. 教師歸納主題 3. 教師講述本課課文結構、寫作技巧 <p>(六) 分辨詞義</p> <p>(七) 照樣造句【例如：司徒先生的世界，比別人的美得多】</p> <p>(八) 照樣寫短語【例如：高明的人生哲學】</p> <p>(九) 四字語詞造句練習【例如：一無可取】</p> <p>(十) 句型練習【例如：可是……卻……】</p> <p>(十一) 習寫國語習作第九課</p> <p>【補救教學】</p>	7	<p>1. 閱讀有關促進健康的書籍及蒐集如何促進人際關係的個案。</p> <p>2. 閱讀有關如何促進人際關係的書籍。</p> <p>3. 閱讀《比讀書更重要的事》 出版社：幼獅文化 作者：江連君</p>		補救教學六

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>落、組織成篇的寫作步驟進行寫作。</p> <p>F-2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係</p> <p>【補救教學】</p> <p>【國語文】</p> <p>E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。</p> <p>F-2-6-10-2 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>F-2-10-3-2 能嘗試創作（如：童詩、童話等），並欣賞自己的作品。</p>	<p>(一)寫作</p> <p>練習描寫人物特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生找出課文中，描寫人物特色的句子。 2. 以班上同學為對象，練習描寫同學的特色，描寫重點可放在外表及成就表現。 <p>(二)閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 分享看完書後的感想。 3. 書中有哪部分讓你覺得收穫最多？ 4. 引導學生了解在生活當中，有著許多比讀書更重要的事，需要靠自己用心體會，並願意化為具體的行動。 				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 5/17 5/23	<p>【國語文】 E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文之特性，練習寫作。</p> <p>【補救教學】 【國語文】 B-2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。 E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。 F-2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>	<p>語文天地三</p> <ul style="list-style-type: none"> • 作文指導——議論文 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道議論文的意義。 2. 掌握說明事理、議論的立意和選材方法。 <ul style="list-style-type: none"> • 認識修辭——映襯 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握映襯修辭的相關知識，寫出語意完整的映襯句子 2. 能理解簡單的映襯修辭技巧，並練習應用在實際寫作 <ul style="list-style-type: none"> • 閱讀指導——如何選書 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動閱讀古今中外及鄉土文學作品 2. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結 3. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 4. 能應用組織結構的知識閱讀 5. 能用心精讀，記取細節，深究內容，展開思路。 <p>【補救教學】</p> <p>(一)寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「映襯修辭」的定義及用法。 2. 指導學生利用「映襯法」來造句。 <p>(二)閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 乙武洋匡一出生就沒有四肢，被醫生判定為什麼？ 3. 這本書最讓你感動的一段話是什麼，為什麼？ 4. 「有些人四肢健全，卻過著昏暗消沉的人生；有些人沒有手腳，還是可以過得無憂無慮」你覺得這句話說得有沒有道理？為什麼？ 5. 這本書給你最大的啟示是什麼？ 	7	<p>1. 一篇文章 2. 黃慶萱的修辭學 3. 閱讀《五體不滿足》 出版社：圓神 作者：乙武洋匡</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	第二次成績評量

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 5/24 5/30	<p>【國語文】</p> <p>A-2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>B-2-2-8-10 能具備聆聽不同媒材的能力。</p> <p>B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>C-2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2200-2700 字。</p> <p>D-2-1-3-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p> <p>E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。</p> <p>E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>E-2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>F-2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>F-2-4-4-2 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片。</p> <p>F-2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富想像力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念</p>	<p>第四單元感恩與祝福</p> <p>第十課祝賀你，孩子</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論父母對自己成長的提攜與祝福。 2. 說一說，在畢業前夕最想對父母說的一句話。 <p>(二) 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生默讀課文，並掌握課文大意。 <p>(三) 講述大意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意。 2. 教師歸納課文大意 <p>(四) 生字新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用字典預查並上臺說明本課語詞意義，再引導學生造句。 2. 請學生預查生字，並利用生字卡，進行生字教學。包含音的指導【誨、蘊、概、喟】、形的指導【概、喟、醜、腆】，部首指導【乏、冊、裕、匱、截、醜、腆】，再輔導學生造詞。 3. 習寫國語生字第二本 4. 教師說明本課所引用的修辭【摹寫、引用、呼告、設問、譬喻、層遞】 <p>(五) 指導學生深究課文內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以討論問答方式進行教學 2. 教師歸納主題 3. 教師講述本課課文結構、寫作技巧 <p>(六) 相反詞造句【例如：成熟—幼稚】</p> <p>(七) 句型練習【例如：當……才……】</p> <p>(八) 習寫國語習作第十課</p> <p>【書法】</p> <p>活動一：認識筆法「右豎鉤」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分析右豎鉤筆法：逆鋒下筆，輕輕往下運筆，同時控制線條粗細，在適當的位置稍作停頓再向右鉤出，豎鉤宜長而內角小。 	7	<p>1. 本課教學光碟、句型卡。</p> <p>2. 本課課文中的四字語詞。</p> <p>3. 蒐集感恩與祝福的四字語詞或諺語。</p> <p>4. 蒐集畢業典禮中的驪歌歌詞。</p> <p>5. 書法練習本</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3-2-1 覺察如何解決問題及做決定	活動二：觀察右豎鉤在字中結構 1. 播放「長、辰、表」等字運筆之教學影片。 活動三：實作練習 1. 教師展示字帖，分析結構與筆法。 2. 教師示範豎鉤寫法。 3. 學生習寫長、辰、表等字。				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 5/31 6/06	<p>【國語文】</p> <p>A-2-2 能應用注音符號，感受語文的優美</p> <p>B-2-2-8-10 能具備聆聽不同媒材的能力。</p> <p>B-2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>C-2-2-1-1 說話時能保持適當的速度和音量。</p> <p>C-2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>C-2-3-5-4 能透過語言，表達對他人的關心。</p> <p>C-2-4-9-1 能抓住重點說話。</p> <p>D-2-1 能認識常用中國文字 2200-2700 字。</p> <p>D-2-1-3-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>E-2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差異</p> <p>E-2-3 能認識基本文體的特色及寫作方式</p> <p>E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構</p> <p>E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p> <p>E-2-8 能共同討論閱讀內容，並分享心得。</p> <p>F-2-2 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇</p> <p>F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>F-2-8 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>F-2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-4 培養工作時人際互動的能力</p> <p>【補救教學】</p> <p>【國語文】</p> <p>B-2-2-8-9 能結合科技資訊，提升聆聽的速度，加速學習的效果。</p> <p>C-2-4-9-2 能主動學習充實說話的內容。</p>	<p>第四單元感恩與祝福</p> <p>第十一課記憶拼圖</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生介紹自己帶來的活動相片或從網路上蒐集來的資料。 2. 學生發表自己小學生涯的經驗與感受。 3. 教師講述對一年級與六年級學生上課的不同感受。 <p>(二) 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生默讀課文，並掌握課文大意。 <p>(三) 講述大意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意。 2. 教師歸納課文大意 <p>(四) 生字新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用字典預查並上臺說明本課語詞意義，再引導學生造句。 2. 請學生預查生字，並利用生字卡，進行生字教學。包含音的指導【擱、絮、沸、娑】、形的指導【澀、般、蛻、懣、鳳、凰】，部首指導【稀、般、娑、罰】，再輔導學生造詞。 3. 習寫國語生字第一本 4. 教師說明本課所引用的修辭【雙關、譬喻、摹聲、排比、轉化】 <p>(五) 指導學生深究課文內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以討論問答方式進行教學 2. 教師歸納主題 3. 教師講述本課課文結構、寫作技巧 <p>(六) 疊字練習【例如：翩翩】</p> <p>(七) 照樣寫短語【例如：猶如向日葵一般燦爛】</p> <p>(八) 照樣造句【例如：在琅琅的讀書聲裡，一起閱讀童年】</p> <p>(九) 造句【例如：依稀】</p> <p>(十) 習寫國語習作第十一課</p>	7	<p>1. 南一版本課教學光碟。</p> <p>2. 蒐集有關班級學生的活動照片、影片。</p> <p>3. 蒐集有關畢業的文章。</p> <p>4. 蒐集六年小學生涯的活動照片。</p> <p>5. 上網搜尋畢業相關文章。</p> <p>6. 閱讀《陪你去環島》：一個父親送給兒子的畢業禮物出版社：寶瓶文化 作者：盧蘇偉、盧蘇士</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	補救教學七

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>F-2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	<p>【補救教學】</p> <p>(一)寫作 指導學生利用本課新詞，寫一段「沒說完的話」給想說的對象。</p> <p>(二)閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 他們騎單車環道的旅程中，遇到了什麼困難？ 3. 書中最令你感動的地方是什麼？為什麼？ 4. 看完這本書後，你希望能收到父母給你什麼樣的畢業禮物？為什麼？ 				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 6/07 6/13	<p>【國語文】</p> <p>A-2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>B-2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>C-2-2-1-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>C-2-4-9-1 能抓住重點說話。</p> <p>D-2-1-1-1 能認識常用中國文字 2200-2700 字。</p> <p>E-2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。</p> <p>E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。</p> <p>E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>E-2-8-5-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>F-2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富想像力。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>F-2-4-3-1 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>F-2-2 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>F-2-3 能認識各種文體，並練習不同類型的寫作。</p> <p>F-2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-3 培養規畫及運用時間的能力</p> <p>【補救教學】</p> <p>【國語文】</p> <p>C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p>	<p>第四單元感恩與祝福</p> <p>第十二課誠摯的祝福</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說出即將步出校園內心的感受。 2. 配合先前蒐集的勵志小品文，讓學生說出讀後的感想。 <p>(二) 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生默讀課文，並掌握課文大意。 <p>(三) 講述大意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意。 2. 教師歸納課文大意 <p>(四) 生字新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用字典預查並上臺說明本課語詞意義，再引導學生造句。 2. 請學生預查生字，並利用生字卡，進行生字教學。包含音的指導【澎、湃、蕩、虛、炫】、形的指導【辣、錘、妄、鵬】，部首指導【辣、妄、虛、赴、鵬】，再輔導學生造詞。 3. 習寫國語生字第二本 4. 教師說明本課所引用的修辭【排比、譬喻、對偶、引用、類疊、轉化】 <p>(五) 指導學生深究課文內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以討論問答方式進行教學 2. 教師歸納主題 3. 教師講述本課課文結構、寫作技巧 <p>(六) 分辨詞義</p> <p>(七) 句型練習【例如：唯有……才能……】</p> <p>(八) 照樣寫短語【例如：知識的寶庫】</p> <p>(九) 習寫國語習作第十二課</p> <p>(十) 作文練習：真情告白</p> <p>【補救教學】</p> <p>(三) 閱讀</p>	7	<p>1. 本課的教學光碟。</p> <p>2. 蒐集勵志小品文。</p> <p>3. 閱讀《新愛的教育二》—春風化雨的美麗、動人故事</p> <p>出版社：時報出版</p> <p>作者：戴晨志</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	補救教學 八

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 書中，倪美英老師與學生之間的溫馨交流最令你感動的是哪一篇？ 3. 你有沒有遇過書中故事的情況？你希望老師怎麼幫助你？ 				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 6/14 6/20	<p>【國語文】</p> <p>B-2-2-8-9 能結合科技資訊，提昇聆聽的速度，加速學習的效果。</p> <p>B-2-2-8-10 能具備聆聽不同媒材的能力。</p> <p>C-2-3-5-2 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>C-2-3-6-5 能談吐清晰，風度良好。</p> <p>C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>D-2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事。</p> <p>D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。</p> <p>D-2-6-6-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>E-2-8 能共同討論閱讀內容，並分享心得</p> <p>F-2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>F-2-4-5-3 能寫作慰問書信、簡單的道歉啟事，表達對他人的關懷和誠意。</p> <p>F-2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>	<p>語文天地四</p> <ul style="list-style-type: none"> • 閱讀指導——五步閱讀法 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動閱讀古今中外及鄉土文學作品。 2. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 <ul style="list-style-type: none"> • 認識書法——楷書和行書 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識楷書和行書的不同。 2. 能知道楷書和行書書寫的重點和表現的技法不同。 <ul style="list-style-type: none"> • 認識修辭——雙關 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握「雙關」修辭的相關知識，寫出語意完整的「雙關」句子。 2. 能理解簡單的「雙關」修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 3. 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作「雙關」句子。 4. 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可「雙關」的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 <p>【書法】</p> <p>活動一：認識筆法「左豎鉤」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分析豎鉤筆法：逆鋒下筆，輕輕往下運筆，同時控制線條粗細，在適當的位置向左鉤出，豎鉤需短而平出，內角大。 <p>活動二：觀察豎鉤在字中結構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「永、末、物」等字運筆之教學影片。 <p>活動三：實作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範豎鉤寫法。 2. 學生習寫永、末、物等字。 3. 教師展示字帖，分析字體結構與筆法。 <p>休業式</p>	7	1. 黃慶萱的修辭學 2. 製作卡片所需用紙。 3. 閱讀本學期所閱讀的書目清單 4. 書法練習本	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	畢業考