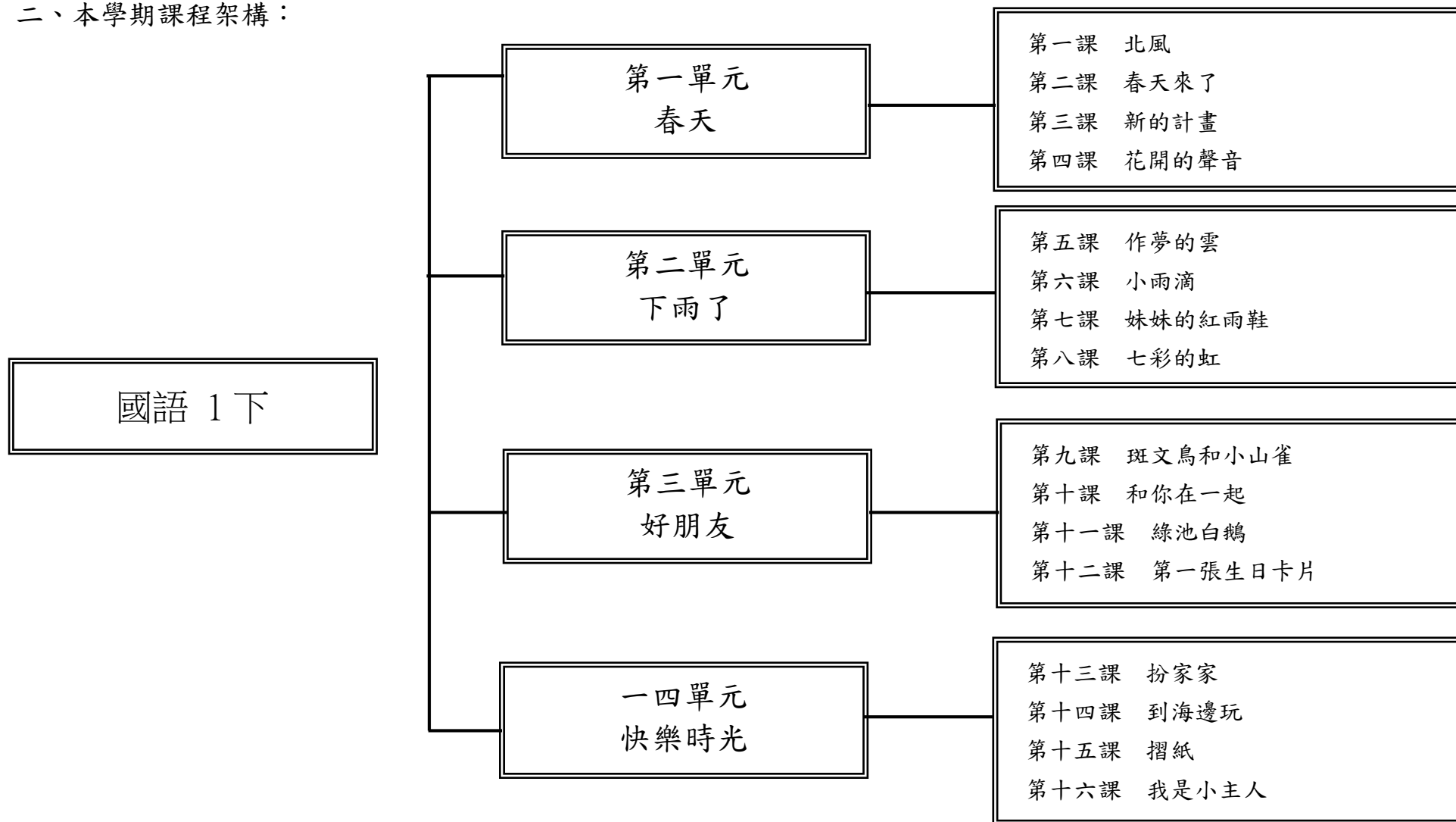


一、本領域每週學習節數 7 節，銜接或補強節數 5 節，本學期共 12 節。

二、本學期課程架構：



### 三、本學期學習目標：

- (一)掌握國字筆畫名稱和筆順，寫出正確字形。
- (二)神情自然，凝視說話者，注意聆聽而不插嘴。
- (三)認識字（詞）典，學習應用注音符號查字法和部首查字法。
- (四)認識住家附近的自然和人文環境，感受人情溫馨，欣賞人情之美，發揮守望相助的精神。
- (五)選擇適合的注音讀物，培養良好的閱讀習慣和態度。
- (六)運用敘述性的描寫技巧，發展語文表達能力。
- (七)欣賞別人、包容別人，並學會使用禮貌語言，適當應對。

### 四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	第一單元 春天 一、北風 <b>【活動一】</b> 引起動機 1. 教師播放「北風與太陽」的動畫，請學生仔細聆聽與觀賞。2. 教師提問 2. <b>【活動二】</b> 課文朗讀 <b>【活動三】</b> 試說大意 1. 教師提問要點：北風的聲音是怎樣？他喜歡和誰一起玩？他們怎樣相處？北風為什麼跟小鳥說再見？2. 指導小朋友綜合以上問句試說大意。 <b>【活動四】</b> 聆聽教學 1. 教師請學生敘述他和朋友玩的經驗。2. 教師請學生述說迎新送舊的感覺。 <b>【活動五】</b> 寫作教學 1. 教師說明本句的含義及重點：「誰＋在＋地方＋做什麼事」。2. 教師提出主角，請學生根據主角的特性，用「誰＋在＋地方＋做什麼事」的句型練習造句，完成習作。	5	康軒版教材 <b>【1下】</b> 一、北風 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 第三週	<p>1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p>	<p>二、春天來了</p> <p><b>【活動一】</b> 引起動機——認識春天</p> <p>1. 教師準備相關的圖片，輔導學生觀察。2. 輔導學生觀察圖片時，以圖中的情境為基礎，引導學生回憶和敘述自己在春天曾從事的活動。</p> <p><b>【活動二】</b> 朗讀課文</p> <p><b>【活動三】</b> 試說大意</p> <p><b>【活動四】</b> 詞語教學，認識詞語的意義。</p> <p><b>【活動五】</b> 聆聽教學——小熊打電話</p> <p><b>【活動六】</b> 寫作教學：幫助學生理解句子裡的「就是」。並會用「就是」造句。</p> <p>三、新的計畫</p> <p><b>【活動一】</b> 引起動機</p> <p><b>【活動二】</b> 朗讀課文</p> <p><b>【活動三】</b> 試說大意</p> <p>1. 教師提問要點：北風走了，代表什麼季節來了春天來了？又代表什麼意思？大家都做了什麼？小牛的計畫是什麼？小魚的計畫是什麼？小鳥的計畫是什麼？2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p><b>【活動四】</b> 聆聽教學——擬定新計畫</p> <p>1. 新的學期開始，你也有新的計畫嗎？請你說一說你的新計畫跟大家分享。2. 你的新計畫要如何達成呢？3. 每個人都有各自的新計畫，全班是否也可以擬定共同的新計畫，大家共同努力完成呢？</p> <p><b>【活動五】</b> 閱讀教學</p> <p><b>【活動六】</b> 寫作教學</p> <p>1. 教師讀出句子，請學生從課文中找出這個句子，並圈起來。例如：「我要認真的工作。」</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 1. 安靜的聆聽「新的計畫」的內容，並回答問題。2. 用完整的句子，說出自己的新計畫。</p> <p><b>【閱讀】</b> 閱讀課文細節，了解課文中每個人的新的計畫。</p> <p><b>【寫字】</b> 1. 應用注音符號，學習讀寫本課有關「新的計畫」的新詞、生字。2. 注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。</p> <p><b>【作文】</b> 1. 運用注音符號，分享自己的新計畫。2. 能運用學過的形容詞，造出通順的短語或句子。3. 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	5	康軒版教材 <b>【1下】</b> 二、春天來了 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 觀察評量 5. 紙筆評量 6. 自我評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>四、花開的聲音</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 教師播放光碟，教唱歌曲「蝴蝶和小蜜蜂」。2. 教師提問：蝴蝶和蜜蜂喜歡在什麼季節開始出來活動？花兒為什麼喜歡蝴蝶跟蜜蜂來拜訪他們？</p> <p>【活動二】課文朗讀</p> <p>【活動三】試說大意</p> <p>1. 提問要點：小鳥會站在枝頭上做什麼事？樹葉發出沙沙的聲音，好像在做什麼事？花開有沒有聲音？誰聽得到花開的聲音？2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動四】聆聽教學——蝴蝶和蜜蜂</p> <p>1. 教師播放教學光碟，學生安靜的聆聽。2. 教師提問：你覺得蝴蝶和蜜蜂有什麼值得我們學習的地方？</p> <p>【活動五】說話教學——大自然的交響曲</p> <p>1. 教師播放教學光碟，光碟中錄下流水聲、風聲、雨聲、雷聲、動物叫聲、鳥叫聲。2. 教師提問：你聽到哪些聲音？你要怎麼形容這些聲音？在這些聲音中，哪一種聲音最大？哪一種聲音最小？為什麼？3. 讓學生模仿聽到的聲音，並能用完整句子說出，這個聲音像什麼。</p> <p>【活動六】寫作教學</p> <p>1. 教師請學生回憶聆聽教學的情形，教師提問，幫助學生理解句子：「誰」+「做什麼事」+「怎麼樣」？2. 鼓勵學生就自己的生活經驗，運用「誰」+「做什麼事」+「怎麼樣」造句。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能安靜聆聽大自然的聲音，說出自己的看法。2. 能用完整的句子說出自己聽到的聲音。</p> <p>【閱讀】1. 能利用注音符號閱讀課文，發現詩歌的押韻之美。2. 理解課文內容，感受大自然的生命力。</p> <p>【寫字】1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨形近字，並正確書寫。</p> <p>【作文】1. 能了解課文內容，熟悉詞語，學習擬人法。2. 練習「……真……」、「……怎麼……」、「……只有……」的句型。</p>	5	<p>康軒版教材</p> <p>【1下】</p> <p>四、花開的聲音</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 活動評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	<p>【活動一】我會問問題</p> <p>1. 教師依序按問題提問，請小朋友回答問題。例如教師指著黑板，問：「這是什麼？」讓小朋友回答：「這是黑板。」依序類推。2. 換個方式練習，教師回答，請小朋友提問。例如：教師指著電燈說：「這是電燈。」小朋友要能提問：「這是什麼？」教師說：「下過雨後，天空出現七彩的虹。」小朋友要能答出：「天空中怎麼有七彩的虹？」3. 分組練習，一個小朋友提問，一個小朋友練習回答；幾次後角色互換。</p> <p>【活動二】我會造句</p> <p>1. 教師分析句子：①「誰」+「做什麼事」②「誰」+「在哪裡」+「做什麼事」③「誰」+喜歡「做什麼事」2. 鼓勵小朋友再進行造句練習。①我喜歡在操場跑步。②弟弟歡歡喜喜的唱著生日歌。③我每天走路上學。</p> <p>【活動三】童詩花園</p> <p>1. 教師先範讀，再由學生跟讀。2. 師生共同討論，了解文中要傳達的情意。①教師提問：「我們要怎麼發現春天來了呢？」②教師提問：「一年四季中，你最喜歡哪個季節？」3. 鼓勵學生分享對春天的觀察與心得。</p>	5	康軒版教材 【1下】 統整活動一 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 實作評量 4. 習作評量	

<p>第六週</p>	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第二單元 下雨了 五、作夢的雲 【活動一】引起動機 1. 利用上課時間，全班師生到操場上選一個乾淨的地方，鋪上桌巾，躺或坐在桌巾上觀察雲朵的形狀、顏色、位置變化。2. 把所觀察到的雲朵用粉蠟筆畫下來。3. 活動結束，教師提問：你看到什麼形狀、顏色的雲？有多大？像什麼？雲會不會動？怎麼動？為什麼會動？ 【活動二】看圖說話 1. 教師指導學生觀察課文情境圖。2. 教師提問：白雲夢見自己變成棉花糖，它的心情怎麼樣？你從哪兒看出來的？黑雲夢見自己變成黑天鵝，牠在做什麼？你從哪兒看出來的？你發現山坡上有什麼動物？這片山坡的風景美麗嗎？ 【活動三】課文朗讀 【活動四】試說大意 1. 提問要點：白雲、黑雲在什麼地方作夢？白雲作什麼樣的夢？黑雲作什麼樣的夢？作夢的雲把天空變成怎樣？2. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動五】詞語教學 1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。2. 提出詞語：教師或學生從句子中，提出詞語。3. 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【活動六】寫作教學——仿寫作文 1. 教師提問：請以自己畫下來的其中兩朵雲發表，這兩朵雲的形狀、顏色如何？各在做什麼？2. 請小朋友將自己創作的短詩，帶有感情的讀一次。 補救教學 【聽與說】1. 安靜聆聽關於「作夢的雲」的內容，並回答問題。2. 用完整的句子，介紹自己作過的夢，和觀察天空的經驗。 【閱讀】1. 認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫雲朵的變化趣味。2. 能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。 【寫字】1. 辨識形近字「白、自、首」。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【作文】1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。2. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。</p>	<p>5</p> <p>康軒版教材 【1下】 五、作夢的雲 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 自我評量 4. 實作評量</p>	
------------	---	---	---	--	--

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。</p>	<p>六、小雨滴</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 看圖說話：教師指導學生觀察課文情境圖。2. 問學生：小雨滴從哪兒來？他們的心情怎麼樣？雷公公、閃電奶奶喜歡小雨滴的表演嗎？小雨滴走到高山、大海會遇到什麼？</p> <p>【活動二】課文朗讀</p> <p>1. 教師揭示課文掛圖，請學生先默讀一次。2. 配合多媒體光碟，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動三】試說大意</p> <p>1. 提問要點：小雨滴喜歡做什麼事？小雨滴發出的聲音有什麼不同？雷公公、閃電奶奶來幫什麼忙？小雨滴走過什麼地方？他的心情怎樣？2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動四】詞語教學</p> <p>1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。2. 提出詞語：教師或學生從句子中，提出詞語。3. 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【活動五】生字教學</p> <p>●從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動六】寫作教學</p> <p>1. 請學生模仿例句，先造短句，再造長句。2. 教師將學生的造句一一示範寫在黑板上，請學生齊讀。3. 請小朋友學生選擇一句抄在練習本，回家再仿造一句。</p> <p>補救教學</p> <p>【寫字】1. 利用注音符號，拼讀生活中的各種聲音。2. 找出所學的字中，有「雨」部件的字。3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>【作文】1. 能運用學過的連詞造出通順的句子。2. 練習「……為……」、「……更……」的句型。</p>	5	<p>康軒版教材</p> <p>【1下】</p> <p>六、小雨滴</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	

<p>第八週</p>	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。  2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。  3-1-3-2 能生動的看圖說故事。  4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。  6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。  【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  【性別平等教育】  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>七、妹妹的紅雨鞋  【活動一】引起動機  1. 利用十分鐘讓學生上臺或分組介紹自己的寶貝，說清楚它的樣式、顏色、與它相處的情形等。2. 活動結束，教師提問：你的寶貝是什麼顏色的？它有什麼特色？你平常和寶貝怎麼相處？有什麼特別的故事？  【活動二】課文朗讀  1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。2. 配合多媒體光碟，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。  【活動三】試說大意  1. 提問要點：妹妹有一雙什麼？妹妹喜歡穿著紅雨鞋做什麼？妹妹穿上紅雨鞋時，心情是怎麼樣？妹妹穿著紅雨鞋走來走去時，就像什麼？2. 指導學生綜合以上問句試說大意。  【活動四】聆聽教學  1. 教師事先利用網站資源拉霸遊戲亂數建製詞語庫。組成的三組詞語分別是：人名、地方、事情。2. 教師讓學生上臺玩拉霸，並要讀出完整句子，包含：(什麼人) + 在 + (什麼地方) + 做 + (什麼事情)。  【活動五】說話教學  1. 教師請學生發表(人或物) + 就像 + (什麼)，並說出為什麼。2. 下一個學生在發表自己的句子之前，必須先複述前一位學生的句子。  【活動六】寫作教學——練習譬喻句  1. 教師提問：想到紅雨鞋，你會想到什麼？紅雨鞋和紅金魚有哪些地方是相同的？你覺得紅雨鞋還像什麼？2. 師生繼續討論其他的句子，說出譬喻的這兩個事物有什麼相同的地方？還可以像什麼？3. 教師鼓勵學生另行創作一句譬喻句，並說出想法。  補救教學  【聽與說】1. 能安靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。2. 說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。  【閱讀】1. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象。2. 能讀懂課文，了解文章的大意。  【寫字】1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2. 找出所學的字中，部首是「女」部的字。  【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版教材  【1下】  七、妹妹的紅雨鞋  康軒版教具  1. 教學 CD  2. 教學 DVD  3. 電子教科書</p>	<p>1. 自我評量  2. 口頭評量  3. 實作評量  4. 紙筆評量</p>
------------	--	--	----------	--	---



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p>	<p>八、七彩的虹</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 教師事先準備「彩虹」的圖片，讓學生欣賞。2. 欣賞活動結束，教師提問：你看到的彩虹有幾個顏色？各是什麼顏色呢？你看到的彩虹會不會動？持續出現多久呢？你在什麼時候可以看到彩虹呢？</p> <p>【活動二】聆聽教學</p> <p>1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。2. 播放教學CD，讓學生聆聽課文。</p> <p>【活動三】課文朗讀</p> <p>1. 教師示範朗讀課文。2. 配合多媒體光碟，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動四】試說大意</p> <p>1. 提問要點：誰去大掃除？小雨滴洗淨了哪裡？小雨滴刷亮了哪裡？太陽國王看了很高興，送給小雨滴們什麼禮物？2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1. 配合習作，請學生讀「餐桌上的彩虹」。2. 教師提問：為什麼叫做『餐桌上的彩虹』？3. 請學生動腦思考、補充說明，設計一桌屬於自己的「餐桌上的彩虹」。4. 完成習作第六大題。</p> <p>【活動六】寫作教學——口述作文</p> <p>1. 教師先請學生默讀課文，並口述整課內容。2. 教師引導學生說出敘述一件事情的開始、過程、結果。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 安靜聆聽課文「七彩的虹」的內容，並回答老師的問題。2. 會說出一件事情的「開始」、「經過」、「結果」。</p> <p>【閱讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。</p> <p>【寫字】1. 利用生字造詞、新詞造句。2. 找出所學的字中，有相同「易」部件的字。</p> <p>【作文】1. 運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗和想法。2. 短語練習：天空的雲朵、大樹的葉子。3. 練習「……就……」的句型。</p>	5	<p>康軒版教材</p> <p>【1下】</p> <p>八、七彩的虹</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-3 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。	統整活動二 <b>【活動一】我會認字</b> 1. 教師指導學生觀察各組生字，發現每組生字中相同的部分。2. 讓學生討論發表，這些相同部首組成的字具有哪些共同的特點。 <b>【活動二】我會寫字</b> 1. 教師將教具「國字筆順基本法則掛圖」揭示於黑板上，指導學生書空練習。2. 當小朋友熟悉筆順原則之後，再讓學生到黑板前練習書寫，並由教師講評。 <b>【活動三】認識標點符號</b> 1. 教師指導學生使用問號的問句，尾音應該上揚，要有疑問的語氣；驚嘆號要有驚嘆的語氣。2. 讓學生以正確的語氣重新朗讀一次。3. 兩個學生為一組練習問號，一個提問一個回答。 <b>【活動四】我會聽</b> ●教師指導學生聽故事的方法與要項：①「大眼睛」要看著說故事的人。②「大耳朵」要靜靜的聽。③「小嘴巴」要閉起來，不要插嘴，也不要跟別人說話。④聽完故事請學生想一想：「聽到了什麼？故事的主角是誰？在什麼地方？和誰一起？發生了什麼事？結果呢？」 補救教學 1. 觀察各組生字，發現每組生字中相同的部分。2. 運用所學筆順原則，習寫新字。3. 教師以不同語氣朗讀，讓學生分辨老師所使用的標點符號；也可請小朋友示範。 4. 輪流上臺或分組發表聽到的事情。	5	康軒版教材 <b>【1下】</b> 統整活動二 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 自我評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>第三單元 好朋友</p> <p>九、斑文鳥和小山雀</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 學生上臺分享收集到關於「斑文鳥與小山雀」的圖片或資料。2. 活動結束，教師提問：斑文鳥有什麼特徵？牠的叫聲你會模仿嗎？山雀有什麼特徵？牠的叫聲你會模仿嗎？</p> <p>【活動二】課文朗讀</p> <p>1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。2. 配合多媒體光碟，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動三】試說大意</p> <p>1. 提問要點：故事發生在什麼樣的天氣？誰先飛到樹上躲雨？誰先開口自我介紹？牠自我介紹的內容是什麼？小山雀回答的內容是什麼？故事的最後牠們兩個在做什麼？2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動四】詞語教學</p> <p>1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。2. 提出詞語：教師或學生從句子中，提出詞語。3. 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1. 教師事先請學生想一想自己喜歡吃的食物或興趣。2. 運用報數的方式，將班上學生兩兩配對，讓他們開始報告發言的內容。3. 讓配對好的兩個學生一起上臺互相介紹對方的名字，喜歡吃的食物和興趣。</p> <p>【活動六】寫作教學——造句練習</p> <p>1. 教師指導學生完成習作第四大題，看圖完成造句。2. 教師指導學生讀出語文焦點「我會造句」的句子。3. 教師提示情境並鼓勵學生依照自己的生活經驗，運用「……一直……」、「……但是……」造句。</p>	5	<p>康軒版教材</p> <p>【1下】</p> <p>九、斑文鳥和小山雀</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>十、和你在一起</p> <p>【活動一】引起動機——朋友賓果</p> <p>1. 遊戲規則：先在賓果單的其中一格寫上自己的名字，還有常做的休閒活動。再尋找八個小朋友，訪問他喜歡的活動，註記在其中一個格子裡。2. 教師抽出學生的名條，看看誰先連成三條線，則登上賓果王的寶座。</p> <p>【活動二】朗讀課文</p> <p>1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。2. 配合多媒體光碟，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動三】試說大意</p> <p>1. 提問要點：每段的開頭都重複哪一句話？「我」喜歡跟朋友在一起做哪些事情？跟朋友在一起有什麼感覺？2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動四】說話教學</p> <p>1. 請學生準備說話的內容：我喜歡跟誰在一起？做些什麼事？有怎樣的感覺？2. 每人限時一分鐘，鈴聲響後，請同學給予掌聲回應，並換下一個人發表。</p> <p>【活動五】聆聽教學</p> <p>1. 請學生仔細聆聽，記住小組內成員的發表內容。2. 教師抽出每組的其中一位成員，請他報告小組內的一位成員，○○喜歡跟誰在一起，做些什麼事，有怎樣的感覺。</p> <p>【活動六】寫作教學</p> <p>1. 教師請學生參考習作四的插圖，先說一說句子，再將「人物、事情」填入空格裡。2. 完成習作第四大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。2. 發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。</p> <p>【閱讀】1. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。2. 應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。</p> <p>【寫字】1. 能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。2. 注意字形的正確：(1)慢、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較。(2)趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。</p> <p>【作文】1. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。2. 能運用學過的名詞造出通順的句子。</p>	5	<p>康軒版教材</p> <p>【1下】</p> <p>十、和你在一起</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 朗讀評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>	<p>十一、綠池白鵝</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 欣賞「綠池白鵝」的動畫繪本。2. 教師提問：動畫裡有幾隻白鵝？牠們的表情看起來怎麼樣？猜猜看牠們發生什麼事？</p> <p>【活動二】朗讀課文</p> <p>1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。2. 配合多媒體光碟，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動三】試說大意</p> <p>1. 提問要點：綠池裡住著什麼動物？小朋友喜歡做什麼？後來誰也來了？小朋友喜歡做什麼？大白鵝和小白鵝對彼此有什麼感覺？兩隻鵝都想做什麼事？2. 指導學生綜合以上問句，試說大意。</p> <p>【活動四】說話教學</p> <p>1. 教師請學生準備說話的內容：我讚美過什麼人？為什麼會讚美那個人？對他說完好話後，心裡有什麼感覺？2. 每人限時一分鐘，鈴聲響後，請小組內的學生給予掌聲及回應，並換下一位學生發表。</p> <p>【活動五】聆聽教學</p> <p>1. 請學生仔細聆聽小組內成員的發表內容。2. 教師邀請學生分享被他人讚美之後的感覺。</p> <p>【活動六】寫作教學——口述作文</p> <p>1. 教師請學生腦力激盪，在小紙片上寫出可以用來讚美他人的語詞。2. 將小紙片放進各組的紙盒裡，老師按鈴，則每組抽出一張紙片，並根據紙片上的讚美詞，對小組內的人說出讚美的話。</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】1. 利用注音符號，拼讀以朋友為主題的童詩。2. 了解課文內容，體會朋友之間互相欣賞的喜悅。</p> <p>【寫字】找出所學的字中，有相同「亥」、「隹」部件的字。</p> <p>【作文】1. 能運用學過的詞語造出語意完整的句子。2. 口述和筆述包含「……應該……」、「……成為……」的句子。</p>	5	<p>康軒版教材</p> <p>【1下】</p> <p>十一、綠池白鵝</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>1. 朗讀評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 習作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。</p> <p>4-1-4-6 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>十二、第一張生日卡片</p> <p>【活動一】引起動機 1. 教師事先解說「第一次」所代表的意義，並提醒學生準備相關物品在課堂上分享與發表。2. 提示學生發表的事件須具有意義性、特別性，並用完整的句子將感覺說出來。</p> <p>【活動二】朗讀課文 1. 教師請學生先默讀一次課文。2. 配合多媒體光碟，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式朗讀課文。</p> <p>【活動三】生字教學 1. 從詞語中對出生字，配合教學光碟，或教師指導書空，習寫生字。2. 參考重點提示，再次提醒小朋友本課生字書寫的要點。</p> <p>【活動四】說話教學 1. 請學生翻到習作仔細觀察圖中的情境。2. 請學生想一想：你會用什麼話祝福他呢？3. 請學生分組討論，除了習作中所舉的例子之外，平常還會使用哪些祝福語呢？</p> <p>【活動五】聆聽教學 1. 請小朋友運用觀察力，設定特定對象和情境，分組討論可以怎麼樣關心周遭的人。2. 完成習作第五大題。</p> <p>【活動六】寫作教學 1. 請學生將寫好的卡片念給老師與兩位好朋友聽，同時進行「教師修改」與「同儕修改」教學。2. 教師提示同儕間修改的注意事項，如：有沒有錯字、句子通不通順、別人讀不讀得懂、這樣寫別人會不會誤會你的意思。</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】1. 利用注音符號，拼讀日常生活中的卡片與便條。</p> <p>【寫字】1. 能用正確工整的硬筆字寫卡片。2. 能利用已學過的部件，輔助認識「呵」、「時」、「念」、「張」。</p> <p>【作文】1. 練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。</p>	5	<p>康軒版教材</p> <p>【1下】</p> <p>十二、第一張生日卡片</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>1. 朗讀評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 習作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-5 能激發寫字的興趣。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	<p>統整活動三</p> <p>【活動一】我會自己學認字</p> <p>1. 請學生仔細觀察「我會自己學認字」的四個方法。2. 教師提問：第一種方法是什麼？請讀出句子。①第二種方法是什麼？怎麼認？②第三種方法是什麼？③第四種方法是什麼？這樣做有什麼好處？</p> <p>【活動二】我會寫卡片</p> <p>1. 教師將卡片投影或展示在黑板上。2. 教師提問：①這張卡片的收信人是誰？②卡片內容的第一句話是什麼？這樣寫有什麼好處？③這張卡片的祝福語是什麼？3. 配合本單元作文教學，指導學生完成卡片書寫。</p> <p>【活動三】聽一聽，說一說</p> <p>1. 請學生一邊看圖，一邊聆聽故事光碟。2. 教師提問：①莉莉的花朋友叫做什麼名字？②她們為什麼會變成朋友？③你有沒有特別的朋友？他是誰呢？</p> <p>【活動四】童詩花園</p> <p>1. 請小朋友朗讀「不學寫字有壞處」的童詩。2. 教師提問：①小蟲用什麼方式交朋友？②如果你咬了三個洞，是表示什麼意思？③小蟲和螞蟻不知道對方在說什麼，該怎麼解決這個問題呢？</p> <p>補救教學</p> <p>1. 仔細觀察「我會自己學認字」的四個方法，並回答問題。2. 書寫卡片：收信人、內容(含問候語)、祝福語、署名、日期。3. 請小朋友一邊看圖，一邊聆聽故事光碟。4. 由教師提問或邀請小朋友提出問題，大家共同回答。5. 朗讀「不學寫字有壞處」的童詩，並回答問題。</p>	5	<p>康軒版教材</p> <p>【1下】</p> <p>統整活動三</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>第四單元 快樂時光</p> <p>十三、扮家家</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>• 進行「炒菜遊戲」活動，學生要正確聽取菜名，並配合遊戲。</p> <p>【活動二】朗讀課文</p> <p>1. 教師揭示課文掛圖，配合遊戲音樂，製造歡樂氛圍。</p> <p>2. 學生聆聽教師或教學 CD 範讀。</p> <p>3. 配合多媒體光碟，讓學生自行朗讀，並且注意學生的發音。</p> <p>【活動三】試說大意</p> <p>• 提問要點：作者在大樹下做什麼？作者用哪些東西來當作扮家家的材料？作者玩扮家家的情形如何？大家一起玩扮家家的心情如何？</p> <p>【活動四】說話教學</p> <p>1. 觀看習作第五大題圖片。</p> <p>2. 說一說：小朋友正在玩什麼？你最喜歡玩什麼遊戲？為什麼？</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p> <p>【活動五】閱讀教學</p> <p>1. 教師朗讀課文，讀至每一句末字，請學生讀。</p> <p>2. 說明：本課押「Y」韻，句尾押「Y」韻的字叫做「韻腳」。</p> <p>3. 舉例說明：從學過的兒歌或童謠中，一起找押韻的音和字。</p> <p>【活動六】寫作教學</p> <p>1. 造句練習（使用正確的詞語）：就在、就像、就會、就要、就有、就是。</p> <p>2. 指導學生從圖片和語境中體會句子的意思，選用正確的詞語來造句。</p> <p>補救教學</p> <p>【寫字】分辨形近字：「炒、沙」、「煮、著」、「哇、娃」、「泥、呢」。</p> <p>【作文】1. 正確使用「就在」、「就會」、「就是」、「就像」、「就要」、「就有」等詞語。</p> <p>2. 仿寫「我家就在大樹下」等句子。</p>	5	<p>康軒版教材</p> <p>【1下】</p> <p>十三、扮家家</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>十四、到海邊玩</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 利用十分鐘讓學生上臺或分組，分享自己帶來的物品或照片。2. 活動結束，教師提問：你喜歡到海邊去玩嗎？為什麼？到海邊玩，令你印象最深刻的時候是什麼？你應該用什麼樣的詞語形容海邊的景物？</p> <p>【活動二】朗讀課文</p> <p>1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。2. 配合多媒體光碟，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動三】試說大意</p> <p>1. 提問要點：找一找，作者用哪三句話來形容夏天的海邊？課文中提到，許多人夏天到海邊玩，都做些什麼活動？課文中，大海是怎樣唱歌？課文中，作者在海邊做什麼？課文中，海浪推倒城堡之後的表現是怎樣？你覺得大海個性怎樣？2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動四】詞語教學</p> <p>1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。2. 提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。3. 了解詞語意義：以動作表演、造句、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【活動五】識字教學</p> <p>1. 師生一起拼出每一組中有「隹」和「巴」的字。2. 教師提問：這些字共同的部分是什麼？這部分在字的什麼位置？</p> <p>【活動六】寫作教學</p> <p>1. 教師說明用「一邊……一邊……」時，表示句子裡的主角，在某個時間正在同時進行兩件事情。2. 提醒學生造句要合乎邏輯，有些事情不可能同時發生，不能用在句子裡。3. 完成習作第二、三大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【寫字】1. 正確寫出國字，分辨相同部分的字（隹：堆、推、隻；巴：吧、爸、把）。2. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>	5	<p>康軒版教材</p> <p>【1下】</p> <p>十四、到海邊玩</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 活動評量</p> <p>5. 遊戲評量</p>	

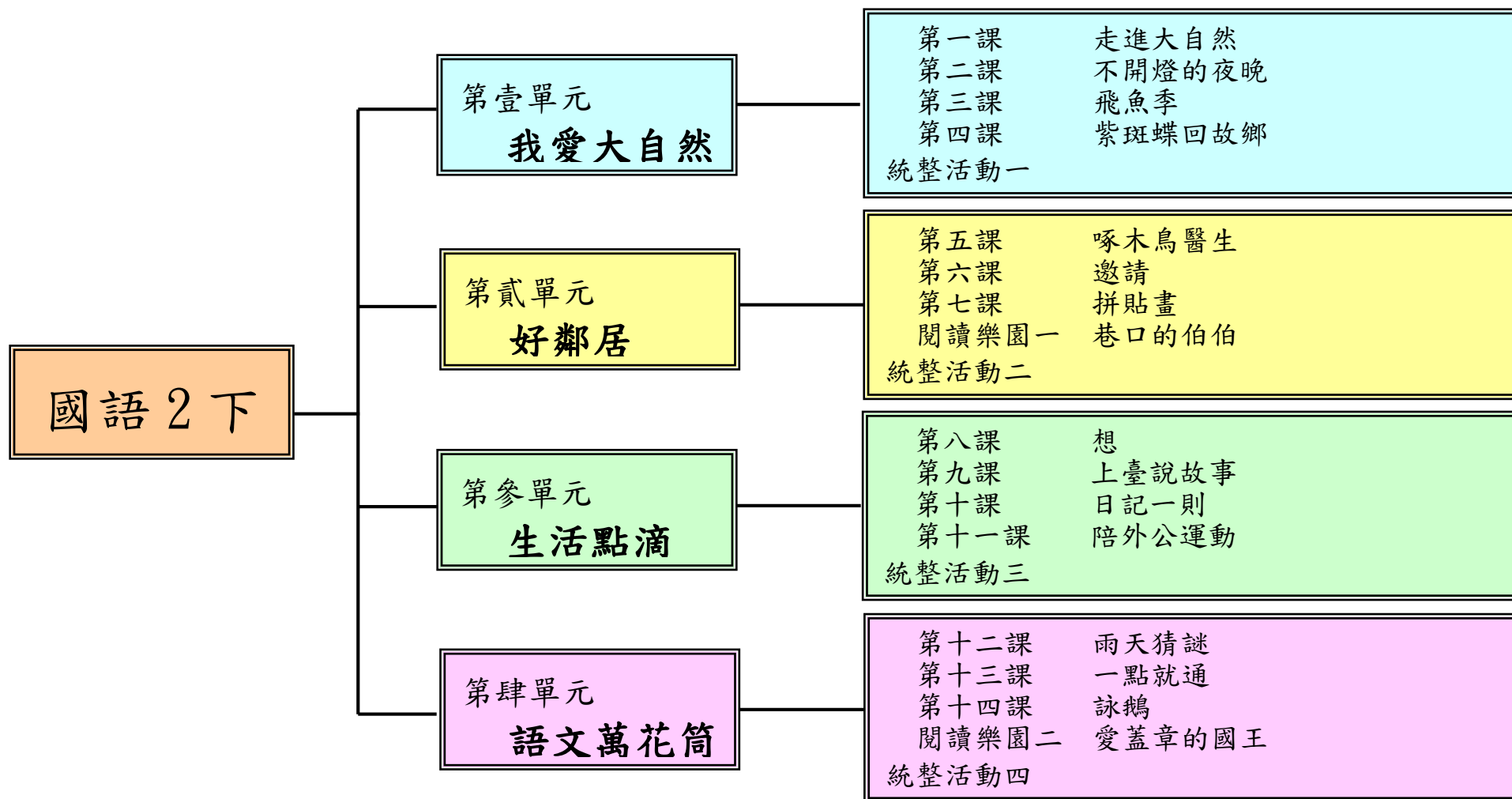
教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>十五、摺紙</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 教師張貼山水背景圖，事先利用色紙摺好小狗、兔子、花、蝴蝶、青蛙等，一邊說故事 一邊將角色依序呈現，貼在背景圖上。2. 教師提問：小狗和小兔子還會遇到什麼呢？請你用紙摺出來？然後上臺說一說。</p> <p>【活動二】朗讀課文</p> <p>1. 學生先默讀課文，初步了解內容。2. 配合多媒體光碟，以共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀方式進行課文朗讀。</p> <p>【活動三】試說大意</p> <p>1. 提問要點：作者一個人的時候，喜歡做什麼？作者摺一隻小鳥，用來做什麼？作者摺一條小船，用來做什麼？作者摺一顆顆的小星星，用來做什麼？2. 指導學生用完整句回答，綜合以上答案試說大意。</p> <p>【活動四】詞語教學</p> <p>1. 提出詞語：從句子中提出需要解釋的詞語。2. 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【活動五】聆聽教學</p> <p>1. 請小朋友事先準備一分摺紙的成品。2. 鼓勵小朋友上臺說明摺紙流程並示範。3. 指導小朋友專心聆聽，學習摺紙的方法。</p> <p>【活動六】寫作教學</p> <p>1. 教師提問：「我用什麼東西，做了什麼事？」2. 教師引導：「你會用什麼東西，做些什麼事？」3. 完成習作第四大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 專心聆聽摺紙的方法和過程，並學習摺紙。2. 用完整的句子，介紹自己摺紙的方法。</p> <p>【閱讀】1. 認識本課詞語、語句，了解摺紙的樂趣。2. 能讀懂課文內容，知道「摺紙」的大意。</p> <p>【寫字】1. 認真書寫楷書的基本筆畫。2. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>【作文】1. 能學習課文語句，仿作通順完整的句子。2. 練習「我用……，做……」、「……的時候，我喜歡……」的句型。</p>	5	<p>康軒版教材</p> <p>【1下】</p> <p>十五、摺紙</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 活動評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p>	<p>十六、我是小主人</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>• 利用十分鐘讓學生上臺或分組分享飼養寵物的經驗和心情，介紹寵物的名稱、生活習性、飼養的經過、與寵物相處的樂趣與心情等。沒有飼養寵物經驗的學生，也可以分享自己想要哪一種飼養的寵物，並說一說自己的想法。</p> <p>【活動二】朗讀課文</p> <p>1. 教師揭示課文掛圖，請學生先默讀一次。2. 配合多媒體光碟，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動三】試說大意</p> <p>1. 提問要點：課文中提到，大家帶什麼東西來學校？做什麼？作者帶什麼東西分享？課文中，怎樣描寫小白的樣子？課文中，老師看完影片說了些什麼？2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動四】說話教學</p> <p>1. 請學生翻開習作，仔細觀察習作中的圖片。2. 教師提問：請你觀察第一個圖，發生什麼事情了？想想看，小女孩心情怎樣？如果是你，你會說什麼？</p> <p>【活動五】閱讀教學</p> <p>1. 教師或小朋友讀出範例中的句子。2. 師生討論：在生活中，你會花很多時間來做什麼事呢？你會如何形容別人花很多時間做事的態度呢？</p> <p>【活動六】寫作教學——圖畫作文</p> <p>1. 教師提問：你自己最心愛的寶貝是什麼？只能舉出一個。說說看，你最心愛的寶貝長什麼樣子？說說看，你和牠(他、它)相處的情形，你們經常一起做哪些事情？2. 請學生把發表的內容，完整的寫出來，同時把自己最心愛的寶貝畫在習作的空白欄位中。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能聽懂同學講述自己的經驗和想法。2. 能說出照顧動物時，應該付出時間與愛心。</p> <p>【閱讀】1. 運用注音符號，學習閱讀飼養小動物的書籍和資料。2. 閱讀照顧寵物的相關書籍和文章。</p> <p>【作文】能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。2. 能運用簡單的方式，練習提早寫作。</p>	5	<p>康軒版教材</p> <p>【1下】</p> <p>十六、我是小主人</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第二十週 第二十一週</p>	<p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-3-1 能流利的說故事。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>統整活動四 【活動一】認識國字的結構 1. 教師說明幾種常見的國字結構。2. 指導學生分辨國字的結構。3. 教師引導學生回答問題。4. 學生依組合方式試寫國字。 【活動二】我會念一念 1. 指導學生清楚讀出句子，說出句子的口氣、意義，以及使用的情境。2. 指導學生配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。3. 教師鼓勵學生發揮創意，再造出不同情境的感嘆句。 【活動三】我會自己讀書 1. 引導小朋友學生說出閱讀遇到困難時，自己解決問題的方法及結果。2. 學習同學的解決方法，並發揮創意思考，尋找更合適的方法。3. 鼓勵學生運用提示的問題，練習解決閱讀理解的困難。 【活動四】先看圖猜一猜，再聽故事光碟，然後說一說 1. 教師播放故事光碟，學生能安靜聆聽，並仔細觀察圖片內容。2. 指導學生仔細觀察圖畫內容，了解故事的細部情節。3. 鼓勵學生發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 補救教學 1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2. 發揮創意，再造出不同情境的感嘆句。3. 鼓勵學生運用提示的問題，練習解決閱讀理解的困難。4. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。5. 用優美的聲音朗讀童詩，並能配合內容調整音量與節奏。6. 發揮創意練習仿作童詩。</p>	5	<p>康軒版教材 【1下】 統整活動四 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量</p>	

一、本領域每週學習節數 8 節，含銜接或補強節數 9 節，本學期共 160 節。

二、本學期課程架構：



### 三、本學期學習目標：

- (1) 能增進學童拼讀注音符號的能力，讓學童快樂學習國字。
- (2) 讓學童能熟練齊齒結合韻的音節，進而能閱讀句子，加強其閱讀能力。
- (3) 培養學童的閱讀習慣，運用「輕鬆閱讀、快樂學習」，進而儲備終生學習的能力。
- (4) 鼓勵學童閱讀每週一篇文章或一本故事書，從閱讀延伸出增進思考、邏輯推理及解決問題的能力。
- (5) 將共讀活動配合領域教學，融入晨間活動中來進行，以提升學童語文學習效能。
- (6) 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養豐富的想像力、寫作的興趣與基本能力。
- (7) 培養學童具備語文學習的自學能力，奠定終身學習之基礎。
- (8) 培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。

### 四、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。	第壹單元我愛大自然 第一課走進大自然 活動一：注音 1. 「深」的聲母為「尸」，不可念為「厶」。 2. 「飽」、「腰」、「飄」，是結合韻「幺」， 收尾是「ㄨ」音。 3. 「靜」韻符「一厶」，不念「一ㄣ」 活動二：聆聽 1. 仔細聆聽教學 CD，聆聽教師示範美讀。 2. 聆聽教師提出的問題，正確的回答。 活動三：說話 1. 與同學經驗分享到郊外或大自然旅行情形，曾經用哪種感官感受大自然的美好。	2	翰林版國小 2 下 國語 第壹單元我愛大 自然 第一課走進大自 然	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>第壹單元我愛大自然 第一課走進大自然</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</li> <li>2. 注意字形的正確與架構之美：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)「慢」：右上方裡面是一畫，不要寫成「目」。</li> <li>(2)「彎」：上方兩個「系」，中間是「言」。</li> <li>(3)「腰」：左邊為「月」部，不要寫成「月」。</li> </ol> </li> </ol> <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語詞解釋：師生共同討論，觀察課文情境圖，以回答的方式，歸納課文大意。</li> <li>2. 透過討論，引發兒童發現大自然美好。</li> </ol> <p><b>補救教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習照樣寫短語。</li> <li>2. 練習運用「……走在……的……」的句型造句。</li> <li>3. 練習運用「……不但……也……」、「……雖然……卻……」的句型造句。</li> </ol>	8	翰林版國小2下國語 第壹單元我愛大自然 第一課走進大自然	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 朗讀評量</li> <li>3. 學習態度</li> <li>4. 習作評量</li> </ol>	
	<p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>※閱讀--「遠足」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。</li> <li>2. 分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</li> <li>3. 老師詞語解釋，引導學生了解課文內容。</li> </ol>		翰林版教師手冊	朗讀 口頭評量 態度評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第三週	2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 4-1-5 能激發寫字的興趣。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 <b>【家政教育】</b> 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 <b>【環境教育】</b> 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	第壹單元我愛大自然 第二課不開燈的夜晚 活動一：注音 1. 「聊」「ㄌㄞˇ」，不可念「ㄌㄞˇ」。 活動二：聆聽 1. 仔細聆聽教學 CD，聆聽教師示範美讀。 2. 聆聽教師提出的問題，正確的回答。 活動三：說話 能與同學分享自己節約能源的經驗。 活動四：識字與寫字 注意字形的正確與架構之美： (1)「望」：右方是「月」，不要寫成「月」。 (2)「社」：左方為「礻」，不要寫成「礻」。 (3)「雖」：右方為「佳」，不要寫成「住」。 活動五：閱讀 師生共同討論，觀察課文情境圖引發兒童了解本課以「節能減碳」為主旨的重點。 活動六：寫作 1. 練習運用「……不但……也……」、「……雖然……卻……」的句型造句。 2. 會辨別「反義詞」用法，加以造句。	8	翰林版國小 2 下國語 第壹單元我愛大自然 第二課不開燈的夜晚	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量	
	<b>【語文】</b> 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	※閱讀—「送花給大地」 1. 老師指導兒童「擬人」修辭—山腳下的花兒，穿起了紫色高貴的洋裝。鼓勵兒童模仿發表。 2. 老師指導兒童「摹色」修辭—黃澄澄的油菜花、紅色的番茄、綠色的梅子…。		翰林版教師手冊	朗讀 口頭評量 態度評量	



教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>第壹單元我愛大自然 第三課飛魚季</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>「銀」的韻符為「ㄣ」，不念「ㄥ」。</li> <li>「始」聲母「尸」，不念「ㄥ」。</li> <li>分辨多音字「重」不同讀音。</li> </ol> <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>仔細聆聽教學 CD，聆聽教師示範美讀。</li> <li>聆聽教師提出的問題，正確的回答。</li> </ol> <p>活動三：說話</p> <p>能說出蘭嶼人捕飛魚的情形與原則。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>「季」：上方是「禾」。</li> <li>「蘭」、「藍」：上方為「艹」。</li> </ol> <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>師生共同討論，讀出課本中有關飛魚的詩歌，了解飛魚的習性與樣貌。</li> </ol> <p><b>補救教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>練習「一（疊字量詞）的（什麼事物）」的短語仿作。</li> <li>運用「……一……就……」的句型。</li> <li>會辨別「反義詞」用法，加以造句。</li> </ol>	8	翰林版國小 2 下國語 第壹單元我愛大自然 第三課飛魚季	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 朗讀評量</li> <li>3. 學習態度</li> <li>4. 習作評量</li> </ol>	國語評量
	<p>【語文】</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>※畫圖聯想—美麗的大自然</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師揭示春天和冬天的圖片，讓兒童比較春天和冬天的不同。</li> <li>2. 鼓勵兒童用完整句子發表。例如：春天的樹木是翠綠色的，冬天的樹木可能葉子掉光或顏色較暗沉。</li> <li>3. 老師請兒童回想和家人在春天出遊時氣候、景象有何不同，畫下美麗風景。</li> </ol>		翰林版教師手冊	朗讀 口頭評量 態度評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第五週	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 <b>【環境教育】</b> 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 <b>【環境教育】</b> 4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。	第壹單元我愛大自然 第四課紫斑蝶回故鄉 活動一：注音 1. 「努」正確念法為「ㄋㄨˇ」，不可念為「ㄋㄨˊ」。 活動二：聆聽 專心聆聽同學分享保護動植物相關的經驗或故事。 活動三：說話 1. 能透過課文情境圖，說出紫斑蝶如何返鄉。請兒童說出自己知道或曾有過保護動物的經驗。 活動四：識字與寫字 (1)「斑」：中間為「文」。 (2)「部」：右方為「阝」。 活動五：閱讀 1. 師生共同討論，歸納出課文大意。 2. 配合遊戲進行，注意朗讀時的聲調。 活動六：寫作 練習用本課句型造句。	8	翰林版國小 2 下 國語 第壹單元我愛大自然 第四課紫斑蝶回故鄉	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量	
	<b>【語文】</b> 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境事物。	※閱讀--「讓地球長命百歲」 1. 仔細聆聽故事 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確的回答，教師並分享觀察心得。 3. 老師提出作者一家人出門前會準備哪些東西？ 4. 討論我們在郊遊前能準備哪些東西，才能愛護環境，保護地球？		翰林版教師手冊	朗讀 口頭評量 態度評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【家政教育】3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p>	<p>第貳單元好鄰居 第五課啄木鳥醫生</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>「音」正確念法為「ㄩ」。</li> <li>「親」正確念法為「ㄑㄩ」。</li> <li>「樂」與「切」不同讀音的用法。</li> </ol> <p>活動二：聆聽</p> <p>聆聽教師提出的問題，並正確回答，並分享自己的意見。</p> <p>活動三：說話</p> <p>說出自己對鄰居重要性的看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能分辨形近字的字形、字音及字義。</li> <li>能閱讀有關敦親睦鄰的故事或繪本，並和大家分享。</li> </ol>	8	翰林版國小 2 下國語 第貳單元好鄰居 第五課啄木鳥醫生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 朗讀評量</li> <li>3. 學習態度</li> <li>4. 習作評量</li> </ol>	國語評量
	<p>【語文】</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>※畫圖聯想—消暑解熱的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問「當你覺得熱的時候會做些什麼事？」教師鼓勵兒童發表。</li> <li>2. 教師提問「你最喜歡哪一種解熱的方式？」教師鼓勵兒童發表。</li> <li>3. 請兒童寫出最喜歡的解熱的方式，並畫下自己解熱的樣子。</li> </ol>		翰林版教師手冊	朗讀 口頭評量 態度評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。</p> <p>1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。</p> <p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第壹單元我愛大自然 統整活動一</p> <p>活動一：認識筆順</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明國字中屬上下及左右兩部分組成的國字。</li> <li>2. 提醒兒童先寫及後寫的部分，掌握寫字的順序。</li> </ol> <p>活動二：認識相同部首的語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導兒童分辨「口」、「水」、「手」、「禾」部首及該部首的字。</li> <li>2. 歸納詞義與部首的意義，再加以說明。</li> <li>3. 鼓勵兒童再列舉出更多同部首的字。</li> </ol> <p>活動三：用適當的語詞念句子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明陳述句的用法及表達時應有語調。</li> <li>2. 教師領讀，兒童再分組讀。</li> <li>3. 教師多方舉例，讓兒童練習自己造出更多的陳述句。</li> </ol> <p>活動四：對話練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導兒童扮演不同角色，對話練習。</li> <li>2. 教師請兒童發表此段對話中要轉達的重點，說明轉答的要點與應注意禮貌。</li> </ol> <p>活動五：看圖想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導兒童觀察圖片，充分發表。</li> <li>2. 引導兒童保護及尊重生命的重要性。</li> </ol> <p>活動六：聆聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導兒童透過專心的聆聽，學會有條理的掌握聆聽的內容及故事的前因後果。</li> <li>2. 鼓勵兒童以完整的句子，簡要並清晰的說出故事的內容。</li> </ol>	8	翰林版國小 2 下國語 第壹單元我愛大自然 統整活動一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 朗讀評量</li> <li>3. 學習態度</li> <li>4. 習作評量</li> </ol>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>第貳單元好鄰居 第六課邀請</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>「蝴」正確念法為「ㄏㄨˊ」。</li> <li>「蜂」正確念法為「ㄈㄥ」。</li> <li>能分辨多音字「空」不同讀法和意義。</li> </ol> <p>活動二：聆聽</p> <p>聆聽同學分享參觀某些特別的社區相關經驗或故事。</p> <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能透過課文情境圖，說出自己想要為自己周遭的環境或社區做哪些努力。</li> </ol> <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱，注意形近字的字形、字音、字義的異同。</li> </ol> <p>活動五：歸納出課文大意，說出課文大意。</p> <p><b>補救教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分辨多音字「重」、「空」、「樂」與「切」不同讀音的用法和意義。</li> <li>注意形近字的字形、字音、字義的異同。</li> </ol>	8	翰林版國小 2 下 國語 第貳單元好鄰居 第六課邀請	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 朗讀評量</li> <li>3. 學習態度</li> <li>4. 習作評量</li> </ol>	第一學月 成績考查
	<p>【語文】</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>※閱讀 3--「綠拱門的邀請」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領小朋友朗讀本文，分組朗讀。</li> <li>2. 老師詞語解釋，引導學生了解內容。</li> <li>3. 老師提問：小朋友有沒有在學校同樂會的時候邀請老師或小朋友來參加。</li> <li>4. 同樂會的時候，小朋友都在做些什麼？</li> </ol>		翰林版教師手冊	朗讀 口頭評量 態度評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第九週	<p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【家政教育】3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p>	<p>第貳單元好鄰居 第七課拼貼畫</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>「拼」正確念法為「ㄆㄧㄣ」。</li> <li>「昨」正確念法為「ㄗㄞ」。</li> </ol> <p>活動二：聆聽活動二：聆聽</p> <p>聆聽同學分享以前的朋友或同學再一起常常做的事或玩什麼遊戲。</p> <p>活動三：說話</p> <p>能透過課文情境圖，說出自己會怎麼和以前的好朋友聯絡。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱，注意形近字的字形、字音、字義的異同。</li> </ol> <p>活動五：歸納出課文大意，說出課文大意。</p> <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>練習運用「已經」、「希望」的語詞來造句。</li> <li>運用「不管……都……」的句型造句。</li> </ol>	8	翰林版國小 2 下國語 第貳單元好鄰居 第七課拼貼畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 朗讀評量</li> <li>3. 學習態度</li> <li>4. 習作評量</li> </ol>	
	<p>【語文】</p> <p>3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>※畫圖聯想—「我的秘密基地」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師將兒童分組，找到自己的好朋友，二人或三人一組，。</li> <li>2. 老師提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)你和好朋友最常去的地方是哪裡？</li> <li>(2)那個地方有什麼特別有趣或好玩的？</li> </ol> </li> <li>3. 兒童寫下問題的答案，二人一組完成畫圖聯想作業。</li> </ol>		翰林版教師手冊	朗讀 口頭評量 態度評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十週	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-1-2 認識自己的長處及優點。 <b>【家政教育】</b> 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 <b>【家政教育】</b> 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 <b>【環境教育】</b> 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	第貳單元好鄰居 閱讀樂園一 巷口的伯伯 統整活動二 活動一：聆聽 仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 活動二：練習寫信 1. 引導兒童說出一封信中所須具備的結構及格式。以課本例子說明信件正確的結構與格式。 2. 請兒童依據所學，練習寫一封信。 活動三：練習寫信封 1 引導兒童說出收信人和寄信人書寫的位置。 2. 說明郵遞區號書寫的方式及查閱方式。 3. 說明「寄」、「啟」、「收」等不同的意思與用法。 4. 請兒童練習寫信封。 <b>補救教學</b> 1. 分辨「己」、「已」、「管」、「館」形近字的用法。 2. 加強練習「已經」、「希望」的語詞來造句。 3. 加強練習「不管……都……」的句型。 4. 練習「感嘆句」的用法及表達時應有的語調。	8	翰林版國小 2 下 國語 第貳單元好鄰居 閱讀樂園一 巷口的伯伯 統整活動二	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 <b>【人權教育】</b> 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 <b>【性別平等教育】</b> 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 <b>【家政教育】</b> 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	第參單元生活點滴第八課想 活動一：注音 1. 「箏」的聲母為「出」。 2. 「蹤」的聲母為「ㄗ」。 3. 「惱」正確念法為「ㄋㄠˇ」。 活動二：聆聽 1. 仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。用心聆聽同學發表自己心情故事。 活動三：說話 用完整的語句說出課文大意，複述課文內容兒童，說出自己的心情故事。 活動四：識字與寫字：注意字形的正確 (1)「兔」：右下方有一點，不可少。 (2)「盡」：中間有一橫，不可少。 (3)「首」：下方的「自」裡只有兩橫，不要寫三橫。 活動五：寫作 1. 練習「(誰)把(什麼)變成(什麼)」的短語仿作。 2. 練習把句子加長。	8	翰林版國小 2 下國語 第參單元生活點滴第八課想	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量	國語評量
	<b>【語文】</b> 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 <b>【環境教育】</b> 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。	※畫圖聯想—小小創意家 「我是隻小小鳥」 1. 指導兒童想像自己像小鳥般自由自在，飛就飛，叫就叫.. 2. 老師鼓勵兒童發表自己在生活中遇到事情時的各種心情。 3. 兒童畫下快樂或難過時的各種心情。 4. 老師張貼兒童作品，互相欣賞。		翰林版教師手冊	朗讀 口頭評量 態度評量	



教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 <b>【性別平等教育】</b> 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 <b>【家政教育】</b> 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 <b>【環境教育】</b> 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	第參單元生活點滴第九課上臺說故事活動一：注音 1. 「專」的正確念法為「ㄗㄨㄢˋ」。 2. 「烈」正確念法為「ㄌㄧㄝˋ」。 活動二：聆聽 仔細聆聽教學 CD 或用心聆聽同學發表對於他人優點的描述。 活動三：說話 1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。 2. 練習用完整的語句，練習介紹自己的優點和興趣，並和同學一起分享。 活動四：識字與寫字 1. 教學生字筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意字形的正確與架構之美。 3. 能分辨形近字的字形、字音及字義。 活動五：寫作 1. 練習用「洪亮」、「仔細」、「熱烈」等語詞造句。	8	翰林版國小 2 下國語 第參單元生活點滴第九課上臺說故事	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量	
	<b>【語文】</b> 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-1-1 發現自己的長處及優點 <b>【家政教育】</b> 4-1-1 認識自己 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式	※閱讀-「我準備好了」 1. 老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2. 分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 3. 詞語解釋，引導學生了解內容。 4. 老師指導兒童識字的方法—部件識字。 5. 教導孩子準備說故事的方法：在家先找故事，要先把要講的故事內容在心裡先講一遍，還要記得上臺先問候老師和同學。		翰林版教師手冊	朗讀 口頭評量 態度評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 <b>【人權教育】</b> 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 <b>【家政教育】</b> 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 <b>【家政教育】</b> 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	第參單元生活點滴 第十課日記一則 活動一：注音 1. 「醒」的正確念法為「ㄒㄧㄥˇ」。 2. 「應」正確念法為「ㄩㄥ」。 活動二：聆聽說話 1. 仔細聆聽教師提出的問題，並正確回答，用完整語句說出課文大意。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 能分辨形近字的字形、字音及字義。 活動四：閱讀 1. 配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 2. 師生能透過問答，說出課文大意。 <b>補救教學</b> 1. 練習「(什麼事物)越(怎樣)越(怎樣)」的短語仿作。 2. 運用「……是不是……?」、「……以為……沒想到……」的句型造句。 3. 能說出不同事物的摹聲詞疊詞。	8	翰林版國小 2 下 國語 第參單元生活點 滴 第十課日記一則	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量	
	<b>【語文】</b> 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	※閱讀-「媽媽生病的時候」 1. 老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2. 分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 3. 詞語解釋，引導學生了解內容。 4. 老師指導兒童識字的方法—部件識字。 5. 教導孩子在家中要練習做家事，自己照顧自己，假使媽媽生病了，要學會自己洗衣服、曬衣服、收碗盤、洗碗盤…。		翰林版教師手冊	朗讀 口頭評量 態度評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-4-2 使用電話與人交談時，能掌握說話主題。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 <b>【人權教育】</b> 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 <b>【人權教育】</b> 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 <b>【性別平等教育】</b> 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 <b>【家政教育】</b> 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	第參單元生活點滴 第十一課陪外公運動 活動一：注音 1. 本課「答」的正確念法為「ㄉㄚˋ」。 2. 「半」正確念法為「ㄅㄢˋ」。 3. 分辨多音字「答」不同讀法意義。 活動二：聆聽說話 1. 仔細聆聽教學 CD 和觀察課文情境圖，用完整的語句說出課文大意。 2. 能夠完整陳述與家人活動時，快樂的心情和心得。 3. 能依據課本提問，了解課文重點，提升對課文的理解。 活動三：識字與寫字 1. 生字筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 分辨形近字的字形、字音及字義。 <b>補救教學</b> 1. 練習「有（什麼）有（什麼）」的短語仿作。 2. 運用「……才發現……」及「……像是……」的句型造句。	8	翰林版國小 2 下 國語 第參單元 生活點滴  第十一課陪外公 運動	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量	國語評量
	<b>【語文】</b> 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 運用五官觀察來探究環境中的事物。	※閱讀-「青青綠竹林」 1. 老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2. 分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 3. 詞語解釋，引導學生了解內容。 4. 老師指導兒童識字的方法—部件識字。 5. 教導孩子爺爺就像竹子一樣長青不老，我們要學習爺爺活到老學到老的精神。		翰林版教師手冊	朗讀 口頭評量 態度評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-10 能主動使用正確語詞說話。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 <b>【性別平等教育】</b> 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 <b>【家政教育】</b> 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	第參單元生活點滴 統整活動三 活動一：用適當的語氣念句子 1. 教師先範讀，再由兒童試讀。 2. 教師請說明陳述句與疑問句句型的不同，及其需掌握的重點。 3. 教師可再舉其他例句，請兒童朗讀。 活動二：練習換句話說 1. 教師先範讀，再由兒童試讀。 2. 教師說明換句話說的方法與需注意的地方。 3. 教師可再舉例，讓兒童練習。 活動三：認識標點符號 1. 教師先範讀，再由兒童試讀。 2. 以課本例子說明冒號與引號使用的適當時機、書寫的位置，並舉例。 3. 請兒童依據所學，練習填寫標點符號。 活動四：聆聽故事 1. 引導兒童透過專心的聆聽，學會有條理的掌握聆聽的故事。 2. 鼓勵兒童以完整的句子，簡要並清晰的說出故事的內容。 活動五：作文教學 1. 練習「有（什麼）有（什麼）」的短語仿作。 2. 運用「……才發現……」及「……像是……」的句型造句。	8	翰林版國小 2 下 國語 第參單元生活點滴 統整活動三	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量	第二學月 成績考查

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 <b>【人權教育】</b> 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第肆單元語文萬花筒 第十二課 雨天猜謎 活動一：注音 1. 「品」的正確念法為「ㄆㄧㄣˇ」。 2. 「猜」的聲母為「ㄑ」。 3. 「窗」的聲母為「ㄑ」。 4. 分辨同音字「坐、座」不同意義。 活動二：聆聽說話 1. 仔細聆聽教師或同學提出的謎語。 2. 能夠嘗試回答猜謎的答案及回答他人的問題。經由本課內容可以歸納出猜謎的方法。 活動三：識字與寫字 注意字形的正確與架構之美： (1)「猜」：左邊為「犮」部。 (2)「必」：「心」字要加上一撇。 (3)「謎」：左偏旁為部首「言」。 <b>補救教學</b> 1. 練習用完整的語句回答問題。 2. 練習運用「無法」、「仔細」、「不必」造句。	8	翰林版國小 2 下 國語 第肆單元語文萬 花筒  第十二課 雨天 猜謎	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量	
	<b>【語文】</b> 3-1-1-11 能用完整語句，說出想要完成的事。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 <b>【家政教育】</b> 3-1-5 察覺周遭美化生活的物品 <b>【生涯發展教育】</b> 2-1-1 激發對工作世界的好奇心	<b>※猜謎遊戲</b> 1. 仔細聆聽教師或同學提出的謎語。 2. 能根據謎題給的線索想辦法找出答案。 3. 能夠嘗試回答猜謎的答案及回答他人的問題。 4. 小朋友也可以試著自己設計謎題，讓大家來猜一猜。		翰林版教師手冊	朗讀 口頭評量 態度評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 <b>【家政教育】</b> 3-1-5 認識日常生活的用具。	第肆單元語文萬花筒 第十三課一點就通 活動一：注音 1. 「聰」的聲母為「ㄘ」。 2. 「占」的聲母為「ㄘ」。 3. 分辨「數」不同讀法意義。 活動二：聆聽說話 1. 仔細聆聽教學 CD，聆聽教師提出的問題，並正確回答。 2. 用完整的語句說出課文大意。 3. 能夠說出「一」字開頭的語詞，並練習課文中的相聲對話。 活動三：識字與寫字 (1)「簡」：上邊為「竹」部，不是「艹」，不要寫錯。 (2)「易」：上半部為「日」，下半部為「勿」，中間不要多寫一橫，誤寫成「易」。 活動四：寫作 1. 練習用完整的語句回答問題。 2. 練習運用用不同「一」開頭的語詞造句。	8	翰林版國小 2 下國語 第肆單元語文萬花筒 第十三課一點就通	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量	國語評量
	<b>【語文】</b> 3-1-1-11 能用完整語句，說出想要完成的事。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 <b>【家政教育】</b> 3-1-5 察覺周遭美化生活的物品 <b>【生涯發展教育】</b> 2-1-1 激發對工作世界的好奇心	<b>※相聲藝術介紹</b> 1. 仔細聆聽教師或同學相聲 CD 片。 2. 能根據對話中找出相聲想表達的內容。 3. 能夠嘗試回答相聲中故事的答案。 4. 小朋友也可以試著自己設計相聲，互相表演。		翰林版教師手冊	朗讀 口頭評量 態度評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 <b>【環境教育】</b> 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	第肆單元語文萬花筒第十四課詠鵝 活動一：注音 1. 「詠」的正確念法為「ㄩˇㄥˇ」。 2. 「鵝」的聲母為「ㄍ」。 3. 「佩」的聲母為「ㄆ」。 活動二：聆聽說話 1. 學習聆聽課文故事的啟承轉合。 2. 教師引導朗讀課文，並欣賞同學朗讀課文。 3. 專心聆聽同學發表，用完整的語句說出課文大意。 4. 能透過課文情境圖，說出駱賓王如何描寫鵝的詩句。 活動四：識字與寫字 (1)「王」：為三橫一豎。 (2)「項」：右為「頁」，只有兩橫。 (3)能分辨形近字「王、主」；「膊、膀」的字形、字音及字義。 活動五：寫作 1. 運用「(誰或什麼事物)在(怎樣)的(地方)(做什麼事)」的句型完成句子。	8	翰林版國小 2 下國語 第肆單元語文萬花筒 第十四課詠鵝	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量	
	<b>【語文】</b> 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 運用五官觀察來探究環境中的事物。	※閱讀-「天鵝湖」 1. 老師先播放「天鵝湖」故事。 2. 請小朋友概述剛才的故事。 3. 老師根據故事內容提問問題，引導學生了解內容。 4. 教導孩子鵝的種類有很多，有黑天鵝和白天鵝、白鵝…等。		翰林版教師手冊	朗讀 口頭評量 態度評量	

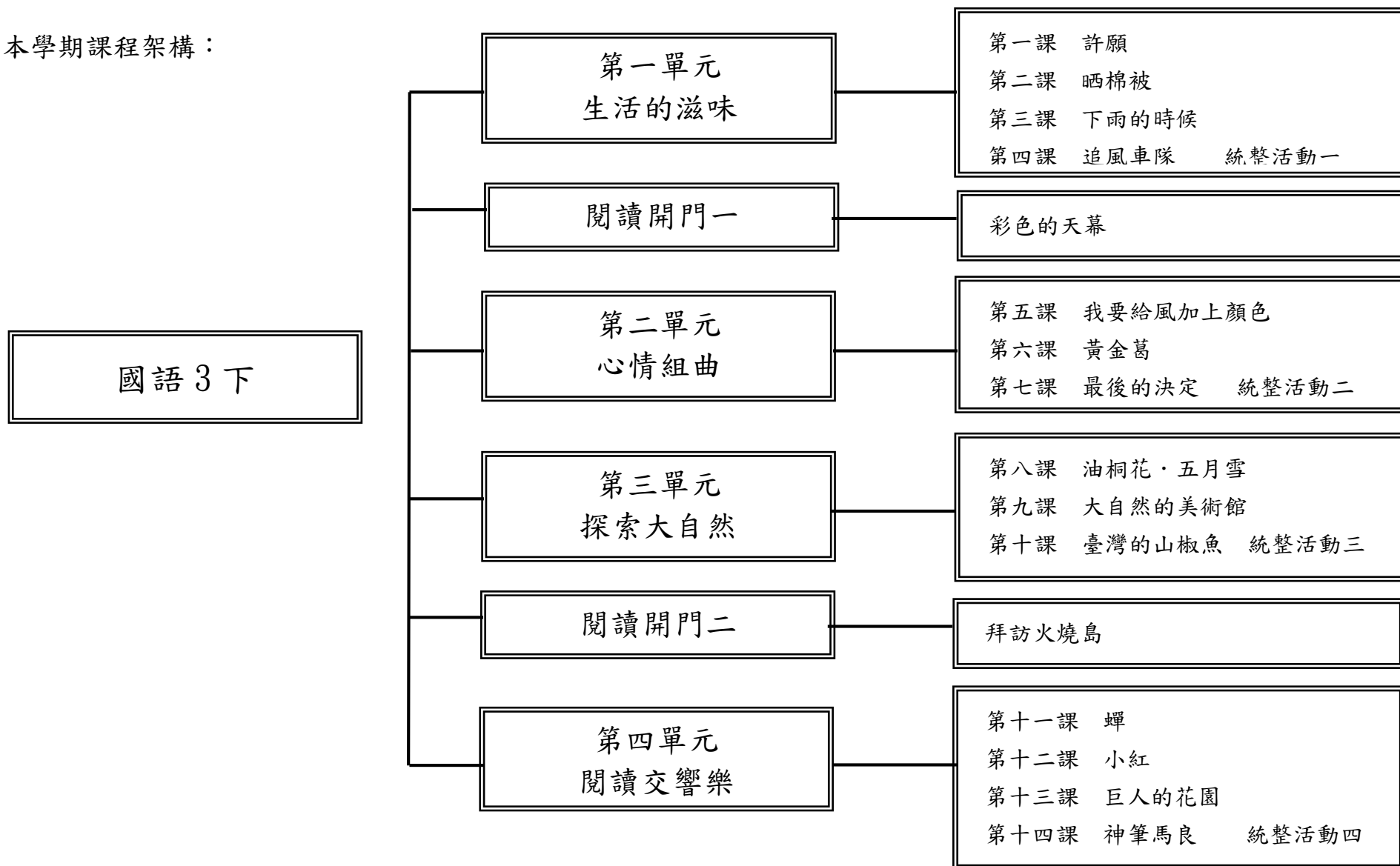
教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  <b>【人權教育】</b> 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	第肆單元語文萬花筒 閱讀樂園二 愛蓋章的國王 活動一：聆聽閱讀 1. 仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏，能使用正確語詞說話，依主題表達意見。 2. 摘取大意：以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。 3. 朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。 活動二：說話 1. 教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。 2. 說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。 3. 透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。 活動三：寫作 1 短語練習：〔動作〕著〔什麼事物〕〔動作〕；一〔怎麼樣〕；〔面對〕著〔哪裡〕〔動作〕。 2. 句型練習：〔誰怎麼樣〕，還是〔怎麼樣〕；〔誰〕〔動作〕一〔動作〕就〔怎麼樣〕了；〔什麼事物〕→〔怎樣〕的〔什麼事物〕→〔誰〕在〔怎樣〕的〔地方〕〔做什麼事〕。	8	翰林版國小 2 下 國語 第肆單元 語文萬花筒閱讀 樂園二 愛蓋章 的國王	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量	



教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第二十週 第二十一 週	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-2-1 能愉快的與人溝通。 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第肆單元語文萬花筒 統整活動四 活動一：認識國字的結構 1. 教師說明幾種常見國字結構，加以舉例。 2. 舉例請兒童分辨其屬於哪種結構。 3. 請兒童舉例各種結構的字還有那些？ 活動二：認識標點符號：頓號 1. 教師先範讀，再由兒童試讀。 2. 教師以課本例子說明頓號使用的適當時機、書寫的位置，並舉例。 3. 請兒童依據所學，練習填寫標點符號。 活動三：猜謎語 1. 教師先請兒童依序朗讀謎語內容。 2. 教師再引導兒童觀察謎題的關鍵字詞和提示。 3. 再請知道答案的兒童發表自己想到的謎底與原因。 <b>補救教學</b> 一、認識部首的形狀： 1. 教師指導兒童比較「人」、「水」、「手」、「火」等字與部首的差異，並能清楚的標示出來。 2. 指導兒童找出還有哪些部首有不同的形狀。 二、句型練習：〔誰怎麼樣〕，還是〔怎麼樣〕；〔誰〕〔動作〕—〔動作〕就〔怎麼樣〕了；〔什麼事物〕→〔怎麼樣〕的〔什麼事物〕→〔誰〕在〔怎麼樣〕的〔地方〕〔做什麼事〕。	8	翰林版國小 2 下 國語  第肆單元語文萬 花筒  統整活動四	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 學習態度 4. 習作評量	

一、本領域每週學習節數 7 節，銜接或補強節數 2 節，本學期共 147 節。

二、本學期課程架構：



### 三、學習總目標：

(一) 生活中處處可以找到驚喜，只要品味觀察，生活中處處可發現值得回憶、保存的好滋味。蒐集、閱讀並用適當的語調朗讀有關生活的詩歌、文章。

(二) 心情會產生不同變化，並影響人的行為表現。學習如何面對自己的心情，理解人們會根據自我需求和認知，產生不同體會，採取不同的因應方式。

(三) 透過閱讀，向大自然學習，欣賞千變萬化的自然奇觀，以及許許多多不為人知的祕密，了解大自然與我們息息相關，愛護生存環境，尊重大自然。

(四) 學習培養良好的溝通能力，有責任心和榮譽感，當一個會處理生活、品味生活的人。

(五) 認識童話，引導學生欣賞不同風格的作品，認識童話的多樣性，並培養閱讀興趣。

(六) 走入文學世界，品味詩、劇本、童話等不同文類的作品，認識古今中外名家，了解文學作品的多樣性及趣味性，培養自主學習的主動性。

(七) 學會擴句、找語病，加強句子表達的能力。

(八) 認識分號、間隔號、破折號的意思，並能正確使用在文章中。

(九) 認識告示內容、讀書心得的寫作方法，並練習寫作。

(十) 認識運用「定點描寫」與「移動描寫」的寫景技巧方式來進行寫作，豐富寫作的形式。

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p>	<p><b>第一單元 生活的滋味</b></p> <p><b>第一課 許願</b></p> <p>【活動一】引起動機          • 搜尋與「祈禱」有關的圖片，讓學生看。教師提問，學生創意造句。</p> <p>【活動二】課文朗讀          1. 教師範讀，全班再用默讀、共同、分組或個別朗讀的方式來美讀課文。          2. 運用提問方式來引導學生，找出並圈出各段「關鍵字詞」。</p> <p>【活動三】生字詞語教學          1. 以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。          2. 從詞語中對出生字，指導學生習寫生字，再利用生字造新詞。          3. 討論並寫出容易和生字混淆的字做「字音字形辨析」。</p>	6	<p>1. 康軒版教科書第一課 許願</p> <p>2. 康軒教學電子書</p>	<p>1. 實作評量(朗讀)</p> <p>2. 實作評量(發表)</p> <p>3. 習作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【品德教育】 能培養高遠的志向，樂於服務與分享</p>	<p>【活動四】內容深究 1. 指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。 2. 進行閱讀理解提問，再歸納本課文體為「詩歌」。</p> <p>【活動五】說話教學 1. 請學生說出自己對未來的夢想。</p> <p>【活動六】閱讀教學 · 運用「春天」、「童詩」等關鍵字，找到與春天有關的童詩，讓大家欣賞。學生朗讀自己找到的童詩，並說出這首童詩有趣的句子。</p> <p>【活動七】作文教學 1. 口述詩歌「許願」，要能說出不同角色許下的心願，以及在新的一年，對自己的期望。 2. 句型練習：(1)..... 把.....。(2)..... 願.....。</p> <p>3. 引導學生完成習作。</p> <p>★補救教學 【寫字】1. 學習部首在字的不同位置。(上、下、左、右、中，以及字本身)。 2. 利用生字來延伸並認識相關的成語。</p> <p>【作文】了解「擬人」、「排比」的修辭，並練習相關句子。</p>	5	<p>1. 康軒版教科書第一課許願</p> <p>2. 康軒教學電子書</p>	<p>1. 實作評量(朗讀)</p> <p>2. 實作評量(發表)</p> <p>3. 習作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>能培養閒適的心情，與人和睦相處</p>	<p>二、晒棉被</p> <p>【活動一】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>找一個陽光普照的日子，全班到校園的空地上享受陽光灑在身上的感覺。</li> <li>分享被陽光曬的感受及陽光的聯想。</li> </ul> <p>【活動二】講述大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>運用問題引導學生找出課文中的人物、時間、地點、事情的原因、經過、結果等內容，再串連成課文大意。</li> </ul> <p>【活動三】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>注意字形和筆順的正確，(上、下、左、右、中，以及字本身)。</li> <li>師生討論文內詞語意義，進一步衍生新詞，配合口頭造句練習</li> </ul> <p>【活動四】文章內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD，以有節奏的語氣朗讀課文。</li> <li>教師提出問題，師生共同討論</li> </ul> <p>【活動五】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引導學生閱讀課文，理解課文中動作詞語運用的方式。</li> <li>指導學生能精確運用本課的動作詞語，感受字詞在句子中的作用。</li> </ul> <p>【活動六】說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>事先提供說話重點，請學生說出與家人共同參與活動的樂趣。</li> </ul> <p>【活動七】作文教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>口述「晒棉被」，能說出家人合作完成事情的經過與樂趣。</li> <li>用「一連……直到……」造出完整的句子。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【寫字】1. 比較形近字「棉」和「綿」、同音字「抽」和「油」。</p> <p>2. 學習從字典中選取正確的詞義。</p> <p>【閱讀】1. 閱讀國語日報(兒童園地)有關描寫各季節裡的特殊活動或景緻。</p> <p>2. 剪輯相關作品完成讀報心得單。</p> <p>、「又鬆又軟」來造句。。</p>	5	<p>康軒版教科書 「二、晒棉被」</p> <p>康軒版教具 康軒電子白板 光碟</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 閱讀學習評量</li> <li>5. 寫作評量</li> </ol>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【品德教育】</p> <p>能真誠與他人分享，並欣賞生活中的美好事物。</p>	<p>三、下雨的時候</p> <p>【活動一】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 感官體驗活動：教師帶學生走出教室，選擇校園內的一棵大樹或一株花草，鼓勵學生說出自己的觀察。</li> </ul> <p>【活動二】講述大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。</li> </ul> <p>【活動三】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</li> </ul> <p>【活動四】文章內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合教學 CD，以有節奏的語氣朗讀課文。</li> <li>• 教師提出問題，師生共同討論</li> </ul> <p>【活動五】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 指導學生朗讀童詩「春雨」，學生發表朗讀後的感覺。</li> <li>• 討論本詩的特色。</li> </ul> <p>【活動六】說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 請學生分享生活中一件美好的事，師生共同討論「美好事物」的定義。</li> </ul> <p>【活動七】作文教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合習作第五大題進行視覺、聽覺、觸覺和嗅覺，加上心裡的感觉，寫出對雨的觀察。</li> <li>• 句型練習：(1) .....總是.....。(2)越.....越.....。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】師生共同討論「春雨」文章和課文有哪些相同和不同的地方。</p> <p>【寫字】1. 分辨多音字的使用方法。 2. 利用生字來延伸並認識相關的成語。</p> <p>【作文】指導學生加上開頭(背景或原因)和結尾(感想)，完成完整的「感官作文」。</p>	6	<p>康軒版教科書 「三、下雨的時候」</p> <p>康軒版教具 康軒電子白板 光碟</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 閱讀學習評量</p> <p>5. 寫作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>能接納他人，欣賞他人。</p>	<p>四、追風車隊</p> <p>【活動一】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引導學生說出自己和家人、朋友出遊或校外教學的經驗</li> </ul> <p>【活動二】講述大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。</li> </ul> <p>【活動三】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</li> </ul> <p>【活動四】文章內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合教學 CD，以有節奏的語氣朗讀課文。</li> <li>• 配合課文情境圖，觀察圖片，再進行閱讀理解，回答問題。</li> </ul> <p>【活動五】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用「教師寶盒」中的文學欣賞「臺灣小吃」一文，由學生分段朗讀。</li> </ul> <p>【活動六】說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 指導學生分享自己品嚐臺灣小吃的經驗。</li> </ul> <p>【活動七】作文教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 擴句練習，寫加上時間（地點）、動作描述的句子。</li> <li>• 句型練習：(1)因為.....所以.....。(2).....就.....</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】指導學生辨認文章的表述方式。</p> <p>【寫字】1. 判斷意思相對的字：「私」和「公」、「集」和「散」。</p> <p>2. 利用生字來延伸並認識相關的成語。</p> <p>【作文】1. 討論以三個形容動作的詞語所組成的句子，句中的三個小句，沒有時間先後次序的差別。</p> <p>2. 指導學生運用這種修辭技巧，可以讓句子有重複的美感，並同時展現不同詞語的變化，讀來更有張力和鮮明生動。</p>	6	<p>康軒版教科書「四、追風車隊」</p> <p>康軒版教具</p> <p>康軒電子白板</p> <p>光碟</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 閱讀學習評量</p> <p>5. 寫作評量</p>	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 <b>【環境教育】</b> 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	統整活動一 <b>【活動一】</b> 認識語病 • 教師解釋「語病」的意思，鼓勵學生說出句中詞語使用錯誤的地方。 • 把錯誤的地方修改成正確的句子後，再朗讀一遍。 <b>【活動二】</b> 寫作指導——描寫心情 • 請學生朗讀描寫心情的句子。 • 師生一起把課文中描寫心情的句子分類。 • 以「考試」為題，教師鼓勵學生練習以不同的方式描寫心情。 <b>【活動三】</b> 閱讀指導——如何寫課文大意 • 教師指導學生以「問題回答法」找出課文大意。 (1) 教師圍繞著與課文追風車隊有關的「六何法」提問。 (2) 師生共同把人物、時間、地點、事件和角色對事件的感受等要素連貫起來，加以整理，完成課文大意。 • 教師指導學生以「合併段意法」找出課文大意。 (1) 請學生朗讀追風車隊，再上臺寫出各段大意。 (2) 學生朗讀各段大意，師生共同整理文句： • 教師補充說明：找課文（文章）大意的方法有好幾種，我們可依據課文內容和表述的方式，選擇適合找大意的方法。	6	康軒版教科書 「統整活動一」  康軒版教具 康軒電子白板 光碟          康軒版教科書 「閱讀開門一、 彩色的天幕」	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 閱讀學習評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【品德教育】</p> <p>能欣賞自然物的奇妙，並能抒發自己與它們互動之後的心情。</p>	<p>第二單元 心情組曲</p> <p>五、我要給風加上顏色</p> <p>【活動一】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>腦力激盪：教師先在黑板寫下「風」，請學生說一說對「風」的感覺。</li> </ul> <p>【活動二】講述大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生從課文中找到答案，並運用縮句技巧，將答案精簡為「大意」。</li> </ul> <p>【活動三】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字。</li> </ul> <p>【活動四】文章內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD，以有節奏的語氣朗讀課文。</li> <li>配合課文情境圖，觀察圖片，再進行閱讀理解，回答問題。</li> </ul> <p>【活動五】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生朗讀習作第六大題的童詩，提出自己發現的問題。</li> </ul> <p>【活動六】說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合「閱讀紀錄單」，請學生在小組內進行故事接龍，覆述「風箏和白雲」的故事。</li> </ul> <p>【活動七】作文教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生根據提示，先進行思考「對哪種自然現象最感興趣？」指導學生將想法寫在十六開的圖畫紙上。</li> <li>句型練習：(1)是.....又是.....。(2)如果.....就.....。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【寫字】1. 學習部首在字的不同位置。 2. 學習從字典中選取正確的詞義。</p> <p>【閱讀】1. 師生共同閱讀國語日報(童詩教室)的詩歌，欣賞詩歌之美。 2. 剪輯相關作品完成讀報心得單</p> <p>【作文】1. 練習「類疊」、「擬人」的描寫。 2. 練習以仿寫方式寫出一首詩歌。</p>	6	<p>康軒版教科書「五、我要給風加上顏色」</p> <p>康軒版教具 康軒電子白板 光碟</p> <p>國語日報</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量 (注音)</li> <li>自我評量 (聆聽)</li> <li>口頭評量 (說話)</li> <li>口頭評量 (閱讀)</li> <li>紙筆評量 (識字與寫字)</li> <li>實作評量 (寫作)</li> </ol>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 <b>【環境教育】</b> 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	閱讀開門一、彩色的天幕 <b>【活動一】</b> 引起動機 • 影片欣賞與觀察分享：欣賞捷運站中的公共藝術，如松山捷運站。 <b>【活動二】</b> 段落連結 • 小組討論：從段落中找到的「彩色的天幕」特色，標示出重點並說明。經過討論後，最後整理結果。 • 小組發表：從段落中找到的「彩色的天幕」特色是什麼？你認為這些內容是否真的特別？ <b>【活動三】</b> 字詞解碼 • 教師提醒學生先用自己的方式，想一想：「伸張正義」是什麼意思？ <b>【活動四】</b> 內容理解 • 教師以提問方式，進行閱讀理解。 <b>【活動五】</b> 習作指導 • 教師進行題目引導，指導學生完成習作題目。  <b>補救教學</b> <b>【作文】</b> 讀完「彩色的天幕」，學生參考課文方式，完成一篇旅遊紀錄。 <b>【期中評量週】</b>	6	康軒版教科書 「閱讀開門一、彩色的天幕」		<b>【期中評量週】</b>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【品德教育】</p> <p>能對所犯的錯誤真心懺悔，並勇於以負責任的態度面對事情。</p>	<p>六、黃金葛</p> <p>【活動一】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>腦力激盪：教師先展示一盆黃金葛，請學生描述「黃金葛」的特色，並進行提問。</li> </ul> <p>【活動二】講述大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生從提問的答案中，整合課文大意。</li> </ul> <p>【活動三】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字。配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動四】文章內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD，以有節奏的語氣朗讀課文。</li> <li>配合課文情境圖，觀察圖片，再進行閱讀理解，回答問題。</li> </ul> <p>【活動五】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>提供學生一則心情故事文章，學生自行閱讀。在閱讀中，請學生在文章上圈出不懂的詞語。</li> </ul> <p>【活動六】說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生在小組內輪流報告「我最心愛的玩具」。</li> </ul> <p>【活動七】作文教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生事先準備一個「我最心愛的玩具」帶到學校，進行寫作活動。學生將完成的作文跟同學交換，進行批改活動。(協助挑錯字、提供文句建議修改等)。</li> <li>句型練習：(1)一到.....就.....。(2)只.....卻.....。</li> <li>練習描述「格外」的短語。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【寫字】請學生找出字形不同處。如：「經」和「莖」、「班」和「斑」。</p> <p>【作文】1. 學習「狀物」的寫作方法。(學習單) 2. 練習描寫「物品」的短語。</p>	6	<p>康軒版教科書 「六、黃金葛」</p> <p>康軒版教具 康軒電子白板 光碟</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 閱讀學習評量</p> <p>5. 寫作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培豐富的想像力。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【品德教育】 做人工正不私自。</p>	<p>七、最後的決定</p> <p>【活動一】引起動機 • 腦力激盪：教師先展示幾張告示牌的圖片，請學生說說告示牌的作用。</p> <p>【活動二】講述大意 • 教師指導學生從提問的答案中，整合課文大意。</p> <p>【活動三】字詞教學 • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字。</p> <p>【活動四】文章內容深究 • 配合教學 CD，以有節奏的語氣朗讀課文。 • 配合課文情境圖，觀察圖片，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>【活動五】閱讀教學 • 學生配合習作大題，先閱讀公告內容。教師提問從這張公告裡讀到哪些訊息？請學生發表。</p> <p>【活動六】說話教學 • 先整理課文中的對話，學生說說標點符號會不會影響說話者的語氣？ • 配合閱讀紀錄單，請學生扮演頑皮鬼和老和尚的動作與對話。</p> <p>【活動七】作文教學 • 配合課文結構圖，進行文章結構分析。 • 學生根據教師提供的主題，替換三種語氣的對話內容，教師可自行替換主題。 • 句型練習：(1)當.....立刻.....。(1)一.....就.....。(3)而是.....。</p> <p>補救教學 【寫字】請學生找出字形不同處。如：「元」和「示」、「鑽」和「讚」。 【作文】在學生認識習作的公告內容後，分組設計一張校園園遊會的公告內容。</p>	6	<p>康軒版教科書 「七、最後的決定」</p> <p>康軒版教具 康軒電子白板 光碟</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 閱讀學習評量 5. 寫作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>統整活動二</p> <p>【活動一】認識標點符號——分號</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生認識分號的寫法。</li> <li>指導學生讀一讀分號的用法，說說分號前後句子的相關性。</li> </ul> <p>【活動二】寫作練習——寫「物」的方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生依序讀出課本提供的例句，並以提問進行教學。</li> <li>「靜態」和「動態」的描寫，最大的差別是什麼？</li> <li>指導學生選擇身邊的物體，並說出物品的特色。</li> </ul> <p>【活動三】認識告示</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生朗讀告示的說明。</li> <li>了解告示的特點，及主要目地。</li> <li>請學生依序讀一讀三張告示的內容，並根據提示，說出每張告示所要傳遞的訊息。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】學生找一找其他課次，有哪些地方運用到分號，並且把這個句子抄下來。</p> <p>【作文】指導學生選擇身邊的物品，觀察物品外形，再跟同組同學說出它的特色。</p>	6	<p>康軒版教科書 「統整活動二」</p> <p>康軒版教具 康軒電子白板 光碟</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 閱讀學習評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的緒。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【品德教育】</p> <p>可配合「人與自然」(公德心、感恩)內涵進行品德教學。</p>	<p>第三單元 探索大自然</p> <p>八、油桐花·五月雪</p> <p>【活動一】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>影片欣賞與觀察分享：客家桐花季 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q1R_CavK_7I">https://www.youtube.com/watch?v=q1R_CavK_7I</a></li> </ul> <p>【活動二】講述大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生從課文提問中找到答案，並串起答案，成為「大意」。</li> </ul> <p>【活動三】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</li> </ul> <p>【活動四】文章內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD，以有節奏的語氣朗讀課文。</li> <li>配合課文情境圖，觀察圖片，再進行閱讀理解，回答問題。</li> </ul> <p>【活動五】說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生上臺報告欣賞美景的經驗。搭配「聆聽紀錄單」，指導學生記錄聽到的重點。</li> </ul> <p>【活動六】作文教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>仿寫作文：請學生以自己的經驗來發表，「賞○○花」的經驗是去哪裡欣賞？並回答完整的句子，仿寫課文第一段作文，抄在作業簿上。</li> <li>句型練習：(1)有的.....有的.....。(2).....有如.....。(3)不過.....卻.....。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【閱 讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。</li> <li>進行課文閱讀理解提問，引導低成就學生回答問題。</li> </ol> <p>【寫 字】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分辨「初」、「出」讀音相同的字的使用時機。</li> <li>利用生字來延伸並認識相關的成語。</li> </ol> <p>【作 文】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習「參觀旅遊」的形式及寫作方法。</li> <li>練習描寫「景物」的短語。</li> </ol>	6	<p>康軒版教科書 「八、油桐花·五月雪」</p> <p>康軒版教具 康軒電子白板 光碟</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭發表</li> <li>實作評量</li> <li>習作評量</li> <li>閱讀學習評量</li> <li>寫作評量</li> </ol>	


教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【品德教育】</p> <p>可配合「人與自然」和「欣賞」內涵進行品德教學。</p>	<p>九、大自然的美術館</p> <p>【活動一】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請去過野柳的小朋友發表參觀的經驗。</li> <li>利用 Youtube 的影片資料，觀賞野柳風光。 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=GFbenBEpopY">http://www.youtube.com/watch?v=GFbenBEpopY</a></li> </ul> <p>【活動二】講述大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>利用內容深究的過程，引導學生說出段落大意。</li> </ul> <p>【活動三】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</li> </ul> <p>【活動四】文章內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD，以有節奏的語氣朗讀課文。</li> <li>配合課文情境圖，觀察圖片，再進行閱讀理解，回答問題。</li> </ul> <p>【活動五】說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師將野柳地質公園的地圖投影給學生看，進行「野柳地質公園紙上旅遊」。</li> <li>連結「野柳的地質」，讓學生了解有關野柳的背景知識。</li> </ul> <p><a href="http://www.ylgeopark.org.tw/content/info/VideoDetail.aspx?id=6">http://www.ylgeopark.org.tw/content/info/VideoDetail.aspx?id=6</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生分享所觀察。</li> </ul> <p>【活動六】作文教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引導學生從課文中，發現介紹野柳的風景寫法，並分辨統整活動二「寫作指導」中說明的兩種主要寫景方法。</li> <li>句型練習：(1)是.....或是.....還是.....。(2)有的像.....有的像.....還有的像.....。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】1. 閱讀國語日報有關欣賞自然景觀的文章作品</p> <p>2. 教師說明作品重點，並請學生發表心得與感想</p> <p>3. 剪輯相關作品完成讀報心得單</p> <p>【作文】1. 以「欣賞自然景觀」為主題，先做觀察紀錄，再寫成記敘文。</p> <p>2. 認識描寫景物的語句。</p> <p>3. 認識譬喻修辭。</p>	6	<p>康軒版教科書「九、大自然的美術館」</p> <p>康軒版教具 康軒電子白板 光碟</p> <p>國語日報</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 閱讀學習評量</p> <p>5. 寫作評量</p>	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀內容，並分享心得。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p><b>【環境教育】</b> 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p><b>【品德教育】</b> 可配合「人與自然」和「尊重」內涵進行品德教學。</p>	<p>十、臺灣的山椒魚</p> <p><b>【活動一】</b>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生欣賞山椒魚的影片，並發表對於山椒魚影片的想法。</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=I1ZFLbZl-ig">https://www.youtube.com/watch?v=I1ZFLbZl-ig</a></p> <p><b>【活動二】</b>講述大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>利用內容深究的過程，引導學生說出段落大意。</li> </ul> <p><b>【活動三】</b>字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</li> </ul> <p><b>【活動四】</b>文章內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD，以有節奏的語氣朗讀課文。</li> <li>配合課文情境圖，觀察圖片，再進行閱讀理解，回答問題。</li> </ul> <p><b>【活動五】</b>閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「讀懂說明類的文章」：請學生發表、舉例自己的閱讀。</li> </ul> <p><b>【活動六】</b>說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各小組事先準備海報及報告簡報，分組上臺發表「如何幫助山椒魚可以繼續在臺灣快樂長大」的具體可行方法的共通性是什麼？</li> </ul> <p><b>【活動七】</b>作文教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本課有三個小標題。了解小標題的功用後，請學生為各段寫個小標題，並說說自己為什麼想要給這樣的標題。</li> <li>句型練習：(1)因為.....所以.....。(2)如果.....想要.....得先.....。</li> </ul> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【寫字】</b>識字策略（部件辨識）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生比一比住、注、柱、蛀後，把不一樣的地方圈起來，寫上注音。</li> </ol> <p><b>【閱讀】</b>1 透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>進行課文閱讀理解提問，引導低成就學生回答問題。</li> </ol>	6	<p>康軒版教科書「十、臺灣的山椒魚」</p> <p>康軒版教具 康軒電子白板 光碟</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭發表</li> <li>實作評量</li> <li>習作評量</li> <li>閱讀學習評量</li> <li>寫作評量</li> </ol>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。	統整活動三 <b>【活動一】</b> 認識標點符號——間隔號、破折號 • 指導學生認識間隔號和破折號的寫法。 • 指導學生讀一讀課本提供的例句，了解間隔號和破折號的意義和作用。 • 指導學生正確使用間隔號和破折號。 <b>【活動二】</b> 寫作指導——寫「景」的方法 • 教師可先提供一張風景圖片讓學生觀察。 • 指導學生利用定點觀察，找一個固定的地方，有條理的說出它的左右、上下等有哪些景物。 • 指導學生利用「移動描寫」，先指出一個定點，請學生有系統的說出所看到的景物，然後再依序指出另一個定點，讓學生依此說出。 <b>【活動三】</b> 閱讀指導——讀懂說明類的文章 • 請學生閱讀課文的說明，並以自己讀過的課文及書籍，舉例討論、分辨哪些是說明類的文章。 • 教師指導學生理解課文中幫助閱讀說明類文章的方法，並請學生說說它們的功用。 補救教學 <b>【閱讀】</b> 學生找一找其他課次，有哪些地方運用到間隔號，並且把這個句子抄下來。 <b>【作文】</b> 「定點描寫」和「移動描寫」的不同，讓學生了解描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。 <b>【期中評量週】</b>	6	康軒版教科書「統整活動三」 康軒版教具 康軒電子白板 光碟	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 閱讀學習評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任。</p>	<p>第四單元 閱讀交響樂 十一、蟬</p> <p>【活動一】引起動機 • 腦力激盪：教師在黑板寫下「夏天」，請學生說說會聯想到什麼昆蟲或動物？</p> <p>【活動二】講述大意 • 指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。</p> <p>【活動三】字詞教學 • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【活動四】文章內容深究 • 配合教學 CD，以有節奏的語氣朗讀課文。 • 配合課文情境圖，觀察圖片，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>【活動五】閱讀教學 • 帶領學生觀察，以提問來指導學生認識童詩，以及童詩的韻律和節奏</p> <p>【活動六】作文教學 • 句型練習：(1).....可是.....。(2)一.....都.....。(3)如果.....一定.....。(4).....只是.....。</p> <p>補救教學</p> <p>【寫字】1. 分辨形近字「綠」和「碌」、「睜」和「淨」。 2. 引導學生查字典，認識更多相同部首的字，也讓學生更熟練運用部首檢索的方式查字典。</p> <p>【作文】1. 練習「類疊」、「擬人」的描寫。 2. 練習以仿寫方式寫出一首詩歌。</p>	6	<p>康軒版教科書「十一、蟬」</p> <p>康軒版教具 康軒電子白板 光碟</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 閱讀學習評量</p> <p>5. 寫作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【品德教育】 1. 能尊重別人與自己的差異。 2. 不以貌取人。</p>	<p>十二、小紅</p> <p>【活動一】看一看、比一比 • 教師事先準備課文提到的各種紙類（皺紋紙、雲彩紙、信紙等）。請學生看一看、摸一摸這幾種紙，並說一說觀察到的特色及摸到的觸感。</p> <p>【活動二】講述大意 • 指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。</p> <p>【活動三】字詞教學 • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【活動四】文章內容深究 • 配合教學 CD，以有節奏的語氣朗讀課文。 • 配合課文情境圖，觀察圖片，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>• 教師說明本課為劇本，引導學生明白劇本結構。</p> <p>【活動五】閱讀教學 • 劇本中的代名詞：引導學生明白對話裡代名詞的意義，其使用方法與一般直述句不同。 • 選擇課文中的對話，讓學生嘗試改成直述句。</p> <p>【活動六】說話教學 • 學生將課文熟讀。指導全班學生每人輪流讀一句，須注意說話語氣，並加入表情或動作</p> <p>【活動七】作文教學 • 句型練習：(1)只要.....就會.....。(2)雖然.....卻.....。 • 找出課文中有四字詞語的句子。</p> <p>補救教學 【閱讀】1. 師生共讀繪本《小狗的便便》，討論後分享心得。 2. 了解「天生我才必有用」的道理。</p> <p>【寫字】1. 辨別形近字「慕」和「幕」的認識與同音「易」、「意」、「義」的使用。 2. 利用生字來延伸並認識相關的成語。</p>	6	<p>康軒版教科書「十二、小紅」</p> <p>康軒版教具 康軒電子白板 光碟</p> <p>繪本：《小狗的便便》</p>  <p>作者：權正生 出版社：上誼文化公司 出版日期：2005年01月</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 閱讀學習評量 5. 寫作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】 能樂於與他人分享。</p>	<p>十三、巨人的花園</p> <p>【活動一】引起動機 • 鼓勵學生發表過去閱讀有關巨人童話故事的經驗。</p> <p>【活動二】講述大意 • 老師分段提問，師生共同討論，指導學生摘取大意。</p> <p>【活動三】字詞教學 • 注意字形和筆順的正確，練習「巨、拜、擅、鑽、耍」等生字。 • 師生討論文內詞語意義，進一步衍生新詞，配合口頭造句練習</p> <p>【活動四】文章內容深究 • 配合教學 CD，以有節奏的語氣朗讀課文。 • 發表在課文情境圖中所觀察到的人物、表情及動作，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>【活動五】閱讀教學 • 學生默讀習作第五大題，引導學生依照原因、經過、結果，複述故事大意。</p> <p>【活動六】說話教學 • 語音清晰、速度恰當說出與人分享快樂的經驗。 • 對同學的報告，提出自己的意見或看法。</p> <p>【活動七】作文教學 • 配合習作第四大題，練習句子表達的形式。 • 鼓勵學生發揮創意，個別發表，師生討論，再寫。 • 學生觀察習作第四大題圖片，教師提示觀察要點（動作、表情、時間、背景等）。</p> <p>補救教學 【寫字】1. 認識詞義相近或相對的詞語。 2. 學習利用「分」部件的字造詞和造句。</p> <p>【閱讀】1. 師生共同閱讀國語日報〈兒童文藝〉寓言故事或童話故事的文章。 2. 剪輯相關作品完成讀報心得單</p> <p>【作文】1. 欣賞「排比」的修辭法。(學習單) 2. 練習用「還是」、「只好」、「恍然大悟」造句。 3. 寫出形容春天景象的語句</p>	6	<p>康軒版教科書 「十三、巨人的花園」</p> <p>康軒版教具 康軒電子白板 光碟 國語日報</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 閱讀學習評量 5. 寫作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 能知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【品德教育】</p> <p>能真誠與他人分享，真心關心別人。</p>	<p>十四、神筆馬良</p> <p>【活動一】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>師生共同分享自己的畫畫經驗。</li> </ul> <p>【活動二】講述大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師分段提問，師生共同討論，指導學生摘取大意。</li> </ul> <p>【活動三】字詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>注意字形和筆順的正確，練習「貪」、「派」、「肯」等生字。</li> <li>師生討論文內詞語意義，進一步衍生新詞，配合口頭造句練習</li> </ul> <p>【活動四】文章內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD，以有節奏的語氣朗讀課文。</li> <li>配合課文情境圖，觀察圖片，再進行閱讀理解，回答問題。</li> </ul> <p>【活動 4-1】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生觀察本課共分成幾段？認識課文文體和結構。</li> </ul> <p>【活動六】說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>蒐集「熱心助人」的故事，並能有條理的說出來。</li> <li>對同學說的故事，提出自己的意見或看法。</li> </ul> <p>【活動六】作文教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師統整本課語文材料，鼓勵學生完成習作題目，再完成句型練習</li> <li>引導學生認識讀書報告，並寫出內容簡介、讀後心得。最後，和同學分享所完成的讀書報告，完成習作第六大題。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】1. 師生共讀繪本《神奇的畫筆》，討論後分享心得。</p> <p>2. 感受狐狸溫暖與關懷他人的心，並藉畫畫來抒發情緒。</p> <p>【寫字】形近字辨識：「島」和「鳥」、「從」和「蹤」</p> <p>【作文】說明讀書報告內容包括了文章的基本資料、內容簡介、心得或感想等。</p>	6	康軒版教科書 「十四、神筆馬良」  康軒版教具 康軒電子白板 光碟	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 閱讀學習評量 5. 寫作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-1-2 能相互觀摩作品。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	統整活動四 <b>【活動一】認識童詩</b> •請學生回想曾讀過哪些童詩，並想一想這些詩有什麼特色？ •指導學生朗讀課文童詩，認識童詩的特色，例如分行形式、文字精鍊且往往省略連接詞，以及內容充滿想像。 <b>【活動二】寫作指導——如何寫讀書報告</b> •請學生想一想，一篇讀書報告要包括哪些部分？（閱讀日期、出版社、作者、內容大意、心得或感想、優美詞語或文句等。） •引導學生朗讀「讀書報告」的說明，透過實例，分析讀書報告應具備的部分，請學生將每個部分的內容朗讀一遍。 •請學生討論，寫讀書報告，對語文學習有什麼益處？ <b>【期末評量週】</b>	6	康軒版教科書 「統整活動四」 康軒版教具 康軒電子白板 光碟	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 閱讀學習評量	
第二十一週	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-1-2 能相互觀摩作品。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	<b>補救教學</b> <b>【閱讀】</b> 1. 師生共同閱讀國語日報(童詩教室)的詩歌，欣賞詩歌之美。 2. 剪輯相關作品完成讀報心得單 <b>【作文】</b> 練習寫出一篇完整的讀書心得，心中領悟而有所獲得，得到新知識或有新發現、新想法，以及有印象深刻或特別的感觸，都可以記錄在「心得」。	6	國語日報 自編學習單	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 閱讀學習評量	

一、本領域每週學習節數 5 節，銜接或補強節數 2 節，本學期共 140 節。

## 二、學習目標

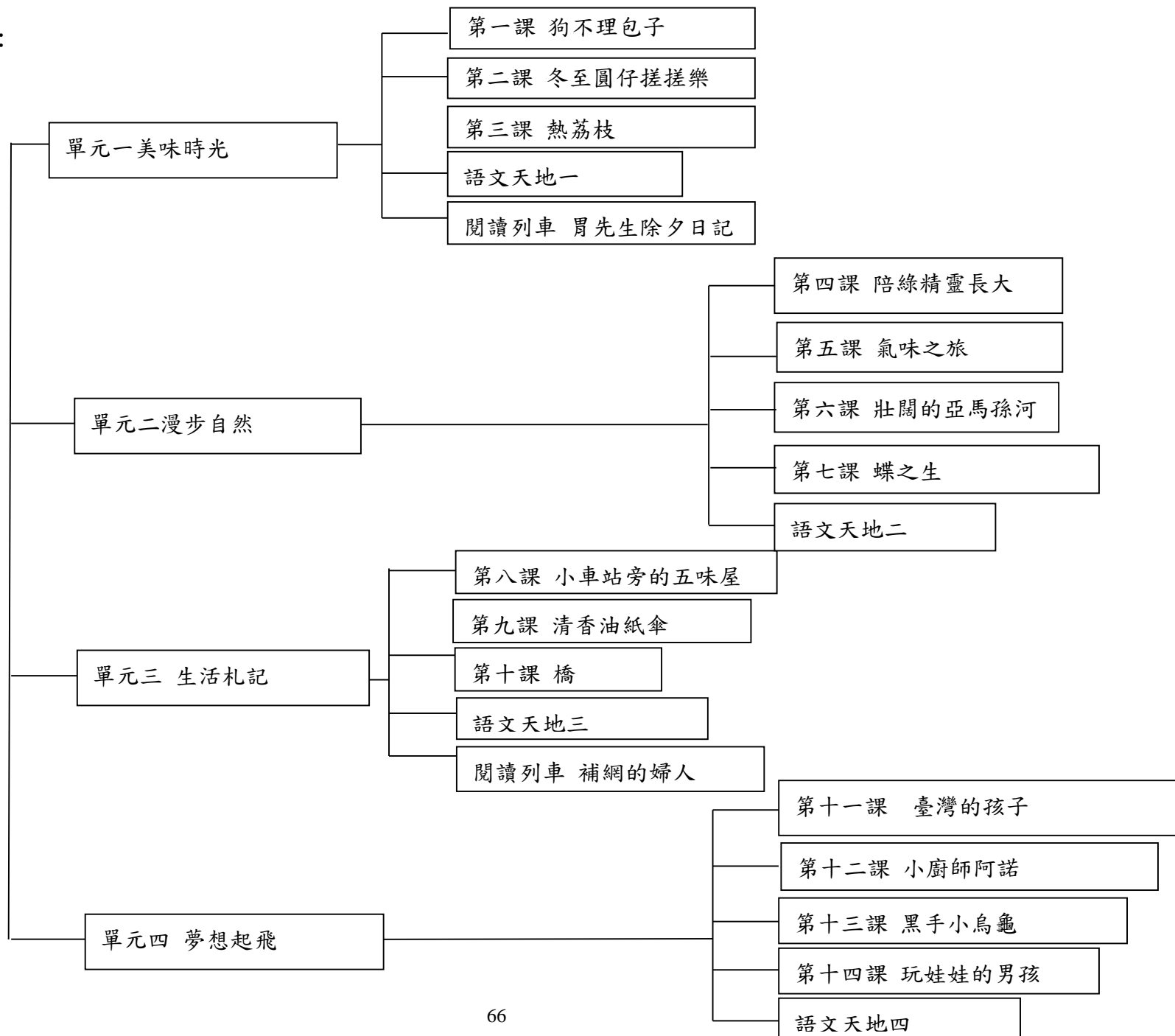
1. 從製作包子的辛苦過程，學會以認真負責的態度來面對工作。
2. 藉由解決問題，學習以正確的態度面對問題與困難。
3. 由描述製作包子的步驟，讓讀者了解食物製作的辛苦，並進而珍惜食物。
4. 由有趣的食物故事中了解「狗不理包子」的由來，學習前人做事的態度和智慧。
5. 了解冬至吃湯圓的習俗。
6. 能仔細描寫食物的滋味。
7. 體會吃圓仔的意義。
8. 從文中搓圓仔的樂趣及品嚐原子的美味，進一步認識冬至的節慶習俗，了解相關的飲食文化。
9. 認識藉物抒情的文章表述方式。
10. 能在寫作中運用問句，引起讀者注意。
11. 從文中體會不同年代生活條件的差異，學會懂得和他人分享及珍惜。
12. 以「自己喜歡的水果」練習寫作。
13. 能分辨同音詞的詞義。
14. 能找出文章中的病句，並在寫作中加以避免。
15. 在閱讀文章時，能應用各種方法來理解文意。
16. 知道日記的性質和格式。
17. 能培養良好的飲食習慣。
18. 能描寫高麗菜種植成長的情形及作者以綠精靈相稱的對話。
19. 學會運用觀察法寫作。
20. 能了解植物在自然環境中的重要性，不破壞自然生態，並進而愛護大自然。
21. 認識擬人的寫作技巧。
22. 學會在無法用眼睛視物時，以其他感官（嗅覺、觸覺）感受的能力。
23. 學習表達植物的氣味與形狀。



24. 學習運用各種感官描寫事物。
25. 學習以順敘法寫作。
26. 能認識散文形式的遊記。
27. 能知道自然與人類密切的關係。
28. 認識蝴蝶從幼蟲到成為蝴蝶的一生。
29. 能仔細描寫事件的過程。
30. 從認識黃裳鳳蝶破蛹而出的辛苦過程，學會勇於面對困難、挑戰自己。
31. 能培養良好的聆聽態度及正確的聆聽方法。
32. 認識形容「慢」的方法。
33. 應用默讀法閱讀文章。
34. 能學習以靜態、動態描寫人、事、物。
35. 透過小鎮裡五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。
36. 除了販賣商品外，五味屋也提供社區孩童輔導安置的空間，彰顯人文精神。
37. 能體會老師傅對油紙傘精緻品質的執著。
38. 能了解老師傅做人的厚實與不為暴利所動的淡然。
39. 認識橋所具備的功能及對於交通的重要性。
40. 能掌握選書的技巧。
41. 能運用標注式、摘錄式、作圖式等方法做讀書筆記。
42. 認識啟事的作用、性質和格式。
43. 認識補網婦人的工作特性。
44. 學會描寫人物的技巧。
45. 體會補網婦人工作的辛勞與內心世界。
46. 認識「現代詩」的寫作形式與技巧，並練習用詩歌的形式，敘寫追求夢想的小詩。
47. 能認識自己，探索未來的夢想。
48. 能培養為追求夢想而努力進取的積極態度。
49. 感受實踐夢想須付出的辛勞。
50. 學習在逐夢過程中，面對困境應持有的正面態度。
51. 學習童話故事的寫作技巧。

三、本學期課程架構：

國語四上



四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p><b>【生涯教育】</b>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第一課：狗不理包子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽教師與同學分享製作包子的相關資料。</li> <li>2. 思考並發表自己對於狗子解決困難的看法，並發表其他的解決之道。</li> <li>3. 教師引導學生分析課文背景、遭遇的問題、辦法、結果。</li> <li>4. 教師引導學生思考面對問題時的態度。</li> <li>5. 認識四字語詞「高朋滿座、此起彼落」的詞義。</li> <li>6. 練習用視覺、味覺摹寫形容菜肴</li> </ol> <p><b>【寫作】仿寫課文</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先將課文分段</li> <li>2. 與學生一起討論訂定仿寫主題</li> <li>3. 分組讓學生就仿寫進行討論</li> <li>4. 先在白紙上打草稿</li> <li>5. 發下海報紙讓學生將仿寫寫上去並可以畫上插圖</li> <li>6. 請學生上台發表並選出優秀的組別給予獎勵</li> <li>7. 將學生文章張貼於學習園地讓大家欣賞</li> </ol> <p><b>【書法】結構原則</b>一部首在上 一是、景、冠。</p>	7	<p>教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字語詞卡。</li> <li>2. 課文架構、大意解說掛圖。</li> <li>3. 蒐集製作包子的相關資料。</li> </ol> <p>學生準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預習本課生字、查部首、寫筆畫。</li> <li>2. 台灣樂樹的相關資料。</li> <li>3. 請學生分組，共同分享蒐集的資料。</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>第二課、冬至圓仔搓搓樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽同學分享有關搓圓仔的經驗。</li> <li>2. 能和大家分享品嚐圓仔的滋味。</li> <li>3. 教師引導學生說出本課主旨。</li> <li>4. 教師引導學生思考今昔社會的轉變，面對傳統習俗的態度，進而學會珍惜悠久的傳統文化。</li> </ol> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【修辭】</b> 分辨並欣賞「類疊」、「譬喻」、「映襯」「轉化」的修辭技巧。</p> <p><b>【句型練習】</b> 連貫複句、條件複句。學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【閱讀】</b> 透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力，提升學生閱讀的興趣，以培養閱讀的好習慣</p>	7	<p>教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學光碟</li> <li>2. 蒐集冬至吃圓仔的習俗資料。</li> </ol> <p>學生準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預習課文</li> <li>2. 自身品嚐圓仔的經驗。</li> </ol> <p>自編補救教材</p>	<p>口頭評量 實作評量 高層次紙筆 評量 檔案評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 <b>【家政教育】</b> 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	第三課熟荔枝 1. 藉由師生共同討論中，理解本課內容、主旨。 2. 能聆聽教師與同學分享吃水果的經驗與感受。 3. 讀完本文，能說出作者想要表達得是什麼。 4. 能正確寫出「零」、「薯」、「慣」、「秀」、「嘗」、「削」、「癮」 5. 教師引導學生理解在課文中的年代，荔枝是珍貴的水果。 6. 教師引導學生思考珍惜的重要，並能體會和他人分享的快樂。  <b>補救教學</b> <b>【修辭】</b> 分辨並欣賞「轉化」、「類疊」、「摹寫」的修辭技巧。 <b>【閱讀】</b> 透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力，提升學生閱讀的興趣，以培養閱讀的好習慣 <b>【書法】</b> 結構原則：部首在上一常、崇、泰。 <b>【寫作】</b> 仿寫課文 1. 教師先將課文分段 2. 與學生一起討論訂定仿寫主題 3. 分組讓學生就仿寫進行討論 4. 先在白紙上打草稿 5. 發下海報紙讓學生將仿寫寫上去並可以畫上插圖 6. 請學生上台發表並選出優秀的組別給予獎勵 7. 將學生文章張貼於學習園地讓大家欣賞	7	教師準備： 1. 教學光碟 2. 故事中背景年代的相關資料。 學生準備： 1. 預習課文 2. 品嚐水果的經驗。 <b>自編補救教材</b>	口頭評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用</p>	<p>語文天地一</p> <p>1. 教師說明何謂「同音詞」，並舉數個同音詞引導學生分辨。</p> <p>2. 教師指導學生選用正確的語詞來造句。</p> <p>3. 教師引導學生對修改病句的觀念有初步認識，然後說明病句發生的原因，並指導學生修改病句。</p> <p>4. 閱讀文章時可以透過自我提問和回答，理解文句的意義。除了文本，有時插圖也會隱含作者的巧思，能幫助理解文意</p> <p>【修辭】分辨並欣賞「轉化」、「排比」、「感嘆」的修辭技巧。</p> <p>【閱讀】透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力，提升學生閱讀的興趣，以培養閱讀的好習慣</p>	7	<p>教師準備： 文房四寶掛圖</p> <p>學生準備： 預習課文</p>	<p>口頭評量 實作評量 高層次紙筆 評量 檔案評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	<p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p>	<p>閱讀列車—胃先生的除夕日記</p> <p>1. 以問答的方式引導學生了解胃先生的除夕日記一文的大意與重點。</p> <p>2. 能依時間順序排列出除夕當天主人和胃的狀況。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【字音字形】</b> 利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p><b>【閱讀】</b> 透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力，提升學生閱讀的興趣，以培養閱讀的好習慣</p>	7	<p>教師準備：</p> <p>1. 數位教學館。</p> <p>2. 有關胃的資料</p> <p>學生準備：</p> <p>1. 課前預習課文。</p> <p>自編補救教材</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【生活發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>第二單元漫步自然</p> <p>四、陪綠精靈長大</p> <p>1. 聆聽教師與同學分享有關高麗菜的外形、生長環境特色之介紹與圖片。</p> <p>2. 能和大家介紹自己曾經種植或接觸過的植物，其外形及特色。</p> <p>3. 教師以問答的方式引導學生理解課文。引導學生照樣造句：「我們聆聽細細的水花打在菜葉上」、「水花在月光下旋轉出一個又一個美妙的舞姿」的句子。</p> <p>4. 句型練習：「為了……」、「是……也是……」、「雖然……可是……」</p> <p>補救教學</p> <p>【修辭】分辨並欣賞的修辭技巧。</p> <p>【閱讀】透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力，提升學生閱讀的興趣，以培養閱讀的好習慣</p> <p>【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【寫作】仿寫課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先將課文分段</li> <li>2. 與學生一起討論訂定仿寫主題</li> <li>3. 分組讓學生就仿寫進行討論</li> <li>4. 先在白紙上打草稿</li> <li>5. 發下海報紙讓學生將仿寫寫上去並可以畫上插圖</li> <li>6. 請學生上台發表並選出優秀的組別給予獎勵</li> <li>7. 將學生海報張貼於學習園地讓大家欣賞</li> </ol>	7	<p>教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學光碟</li> <li>2. 高麗菜生長的相關資料。</li> </ol> <p>學生準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預習課文。</li> <li>2. 觀察生活周遭的植物</li> </ol> <p>自編補救教材</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內涵，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用本國各種語言，與人良好溝通</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p><b>【環境教育】【生涯發展教育】</b></p>	<p>五、氣味之旅</p> <p>11. 聆聽教師與同學分享有關「氣味」的各種不同感受。</p> <p>2. 能和大家分享協助身障人士的方法及做好事的樂趣。</p> <p>3. 短語練習：「隊伍在怪叫中驚喜前進」、「微風徐徐吹來」</p> <p>4. 四字語詞造句：「名副其實」、「千瘡百孔」。</p> <p>5. 引導學生仿作「在歡笑聲中，我們踏上回家的路程」的句子。</p> <p>6. 練習句型：「……並……」、「雖然……卻……」。</p> <p><b>【修辭】</b>分辨並欣賞的修辭技巧。</p> <p><b>【閱讀】</b>透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力，提升學生閱讀的興趣，以培養閱讀的好習慣</p> <p><b>【寫字】</b>學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p>	7	<p>教師準備</p> <p>1. 教學光碟</p> <p>2. 有關愛河的相關資料</p> <p>3. 有關「七里香」、「雞屎藤」、「大王仙丹」、「稜果榕」的相關資料</p> <p>學生準備</p> <p>1. 預習課文。</p> <p>2. 有關「七里香」、「雞屎藤」、「大王仙丹」、「稜果榕」的相關資料</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內涵，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用本國各種語言，與人良好溝通</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p><b>【環境教育】</b>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p><b>【資訊教育】</b>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>第六課 壯闊的亞馬孫河</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出亞馬孫河所在的位置。</li> <li>2. 能安靜傾聽他人分享造訪大自然的類似經驗，並能分享心得。</li> <li>3. 能正確寫出「闊」、「駛」、「憂」、「懼」、「艘」、「劃」、「倘」</li> <li>4. 照樣造句：亞馬孫河是叢林裡的高速公路。</li> <li>5. 造句練習：「南來北往」、「形形色色」</li> <li>6. 練習句型「沒有……也沒有……」。</li> <li>7. 句子擴寫：亞馬孫河流向大西洋</li> <li>8. 教師引導學生認識散文式的遊記，和重寫景的傳統遊記不同。</li> </ol> <p><b>【閱讀】</b>透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力，提升學生閱讀的興趣，以培養閱讀的好習慣</p> <p><b>【書法】</b>結構原則：部首在偏旁一往徐彼。</p> <p><b>【寫作】</b>仿寫課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先將課文分段</li> <li>2. 與學生一起討論訂定仿寫主題</li> <li>3. 分組讓學生就仿寫進行討論</li> <li>4. 先在白紙上打草稿</li> <li>5. 發下海報紙讓學生將仿寫寫上去並可以畫上插圖</li> <li>6. 請學生上台發表並選出優秀的組別給予獎勵</li> <li>7. 將學生海報張貼於學習園地讓大家欣賞</li> </ol>	7	<p>教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學光碟</li> <li>2. 亞馬孫河的相關資料</li> <li>3. 雨林的相關資料</li> </ol> <p>學生準備：</p> <p>預習課文</p> <p>◎資訊教育</p>	<p>口頭評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量</p>	第一次定期考查

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	<p>-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用本國各種語言，與人良好溝通</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p><b>【環境教育】</b>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>七、蝶之生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽教師與同學分享黃裳鳳蝶的相關資料。</li> <li>2. 思考並發表自己對於黃裳鳳蝶為何需要結蛹與身體形態為何改變的看法。</li> <li>3. 能正確寫出「蛹」、「灌」、「曉」、「階」、「颯」、「褪」、「晾」等字。</li> <li>4. 語詞練習：分辨本課的相似詞和相反詞。</li> <li>5. 短語練習：「破蛹而出的珍貴畫面」、「滴掛著閃亮的雨珠」</li> <li>6. 句型練習：「為了……」、「……還是……」</li> </ol> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【修辭】</b> 分辨並欣賞的修辭技巧。</p> <p><b>【閱讀】</b> 透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力，提升學生閱讀的興趣，以培養閱讀的好習慣</p> <p><b>【寫字】</b> 學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p>	7	<p>教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學光碟</li> <li>2. 蒐集黃裳鳳蝶的相關資料。</li> </ol> <p>學生準備 預習課文 <b>自編補救教材</b></p>	<p>口頭評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-2 能合適的表現語言。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作	<b>語文天地二</b> 1. 引導學生認識外來語的成立方式。 2. 引導學生利用外來語練習造句或寫作短文。 3. 帶領學生朗讀本文，並解說何謂段落安排。 4. 說明文字的間架結構，引導學生進行練習。  <b>【修辭】</b> 分辨並欣賞「設問」、「排比」、「感嘆」的修辭技巧。 <b>【閱讀】</b> 透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力，提升學生閱讀的興趣，以培養閱讀的好習慣 <b>【寫作】</b> 仿寫課文 1. 教師先將課文分段 2. 與學生一起討論訂定仿寫主題 3. 分組讓學生就仿寫進行討論 4. 先在白紙上打草稿 5. 發下海報紙讓學生將仿寫寫上去並可以畫上插圖 6. 請學生上台發表並選出優秀的組別給予獎勵 7. 將學生海報張貼於學習園地讓大家欣賞	7	教師準備： 生字語詞卡、語句卡 學生準備： 1. 預習課文。	口頭評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等） 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 <b>【資訊教育】</b> <b>【生涯發展教育】</b>	第三單元 生活札記 八、小車站旁的五味屋 1. 聆聽教師與同學分享地方性的特色空間。 2. 能和同學分享關於逛二手商品店的經驗。 3. 介紹家中具有紀念性的事物，並與大家分享。 4. 教師以問答的方式引導學生理解課文內容。 5. 能正確寫出「尢」、「檜」、「鹹」、「陳」、「優」等字。 6. 能正確讀出「檜」、「輔」的讀音。 7. 短語練習：「繁華褪盡的小鎮」、「創造資源再利用的生活價值」 8. 練習四字語詞「價值非凡」、「不約而同」的造句。 9. 句子練習：「並不是……而是……」、「不但是……也是……」、「即使……還是……」 <b>補救教學</b> <b>【修辭】</b> 分辨並欣賞修辭技巧。 <b>【閱讀】</b> 透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力，提升學生閱讀的興趣，以培養閱讀的好習慣 <b>【書法】</b> 結構原則：部首在偏旁一清波流。	7	教師準備： 教學光碟。 學生準備： 預習課文 <b>自編補救教材</b>	口頭評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內涵，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用本國各種語言，與人良好溝通</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>第九課清香油紙傘</p> <p>1. 能說出本課的大意和主旨。</p> <p>2. 能分享並靜聽他人表達和「傘」相關的生活經驗。</p> <p>3. 教師說明本課以以順敘法訴說油紙傘知名的原因，並點出老師傅對「製傘」意在言外的情感。</p> <p>4. 能正確寫出「坊」、「旋」、「傳」、「執」、「暴」、「緻」、「僕」等字。</p> <p>5. 能正確讀出「傳」、「愉」的讀音。</p> <p>6. 能分辨本課的相似詞和相反詞。</p> <p>7. 短語練習：「一支支修長平順的稜骨」、「如雪片般湧自各地的訂單」</p> <p>8. 照樣造句：「山城以手工精緻的油紙傘知名」</p> <p>9. 換句話說：「晴天，導師傅臨窗做傘，就當著天地間這清麗如畫的風景，專注而認真。」</p> <p>補救教學</p> <p>【修辭】分辨並欣賞修辭技巧。</p> <p>【閱讀】透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力，提升學生閱讀的興趣，以培養閱讀的好習慣</p>	7	<p>教師準備：</p> <p>1. 教學光碟</p> <p>2. 蒐集傳統手工業的相關報導。</p> <p>學生準備</p> <p>1. 預習本課課文、查閱生字和語詞。</p> <p>自編補救教材</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用本國各種語言，與人良好溝通</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>第十課、橋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽教師與同學分享三峽老街的遊覽經驗。</li> <li>2. 蒐集資料並介紹其它地區的橋梁。</li> <li>3. 教師引導學生認識說明文的文體特色。</li> <li>4. 能正確寫出「橋」、「梁」、「係」、「峽」、「殿」、「曳」、「蝕」等字。</li> <li>5. 能分辨本課的相似詞與相反詞。</li> <li>6. 照樣造句：「橋，豐富了人們的視野」、「成牌的柳樹隨風搖曳」</li> <li>7. 練習四字語詞「古色古香」、「四面八方」、「不勝負荷」</li> <li>4. 引導學生仿作「橋，豐富了人們的視野」的句子。</li> <li>5. 說明「不勝負荷」的詞義並造句。</li> <li>6. 引導學生以「橋」完成寫作大綱。</li> </ol> <p><b>【寫作】仿寫課文</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先將課文分段</li> <li>2. 與學生一起討論訂定仿寫主題</li> <li>3. 分組讓學生就仿寫進行討論</li> <li>4. 先在白紙上打草稿</li> <li>5. 發下海報紙讓學生將仿寫寫上去並可以畫上插圖</li> <li>6. 請學生上台發表並選出優秀的組別給予獎勵</li> <li>7. 將學生海報張貼於學習園地讓大家欣賞</li> </ol> <p><b>【閱讀】</b>透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力，提升學生閱讀的興趣，以培養閱讀的好習慣</p> <p><b>【寫字】</b>學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p>	7	<p>教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學光碟</li> <li>2. 長福橋和三峽拱橋的相關資料和照片。</li> </ol> <p>學生準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預習課文</li> <li>2. 整理居家附近或曾去過印象深刻的橋的資料</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 6-2-7-3 能寫作慰問書信、簡單的道歉啟事，表達對他人的關懷和誠意。	語文天地三 1. 教師說明選書能由外觀、類別、序跋、目次、內容、插畫等方面來考慮。 2. 教師說明讀書筆記的目的是為了整理、分析、濃縮資料。 3. 教師指導學生將文章重點標示出來，即為「標注式」。 4. 教師指導學生將文章的關鍵句摘錄下來，即為「摘錄式」。 5. 教師指導學生依時間順序、人物、事件、因果關係等整理成圖表。 6. 教師說明啟事是公開向人宣布說明的文書。 7. 說明啟事內容的標題、正文、署名、末啟詞、日期等格式。 補救教學 【字音字形】利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 【閱讀】透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力，提升學生閱讀的興趣，以培養閱讀的好習慣	7	教師準備： 1. 教學光碟 2. 不同類形的啟事數張 學生準備： 1. 一本喜歡的書 2. 螢光筆 3. 筆記本 自編補救教材	口頭評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p> <p>3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>閱讀列車 補網的婦人</p> <p>1. 聆聽同學分享有關身邊勞動階級人物、自己父母親的職業型態或工作內涵的小故事。</p> <p>2. 能和大家分享對身邊各行各業的人物的觀察及感受。</p> <p>3. 以心智圖方式呈現，將時間、地點、人物、補網工具及動作等逐一呈現，明瞭易懂，而在最後一段的聯想、比較與結尾一氣呵成。</p> <p>4. 以問答的方式引導學生深究文章內容。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【修辭】</b> 分辨並欣賞修辭技巧。</p> <p><b>【閱讀】</b> 透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力，提升學生閱讀的興趣，以培養閱讀的好習慣</p> <p><b>【書法】</b> 結構原則—部首在偏旁：扶持接。</p>		<p>教師準備： 1. 數位教學館。</p> <p>學生準備： 1. 課前預習課文</p> <p>自編補救教材</p>	<p>口頭評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量</p>	<p>第二次定期考查</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-1-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-7-4 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p><b>【環境教育】</b>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p><b>第四單元 夢想起飛</b></p> <p>十一、臺灣的孩子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在討論及交換意見時，能分享自己的夢想以及想要如何實現。</li> <li>2. 能聆聽同學的分享，並學習他人表達意見時的技巧。</li> <li>3. 從課文敘寫中，先認識臺灣美好的地理環境，知道有寬廣的未來等待自己去開創，從而思索自己的夢想。</li> <li>4. 能正確寫出「湛」、「俯」、「嘹」、「嚟」、「黝」、「膚」</li> <li>5. 認識相反詞「俯瞰、仰望」、「燦爛、黯淡」、「高聳、低矮」並造句。</li> <li>6. 照樣寫短語： 「風一般吹過田舍與農莊」、「記下他們睡前的希望」</li> <li>7. 照樣造句：「海峽的風吹動他們的衣裳」</li> <li>8. 造句練習：「茁壯」、「足跡」、「乘風破浪」</li> </ol> <p><b>【寫作】仿寫課文</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先將課文分段</li> <li>2. 與學生一起討論訂定仿寫主題</li> <li>3. 分組讓學生就仿寫進行討論</li> <li>4. 先在白紙上打草稿</li> <li>5. 發下海報紙讓學生將仿寫寫上去並可以畫上插圖</li> <li>6. 請學生上台發表並選出優秀的組別給予獎勵</li> <li>7. 將學生海報張貼於學習園地讓大家欣賞</li> </ol> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【修辭】</b>分辨並欣賞修辭技巧。</p> <p><b>【閱讀】</b>透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力，提升學生閱讀的興趣，以培養閱讀的好習慣</p> <p><b>【書法】</b>結構原則：部首在偏旁—怡性惜。</p>	7	<p>教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字語詞卡</li> <li>2. 數個關於有錢卻心靈貧窮的小故事。</li> </ol> <p>學生準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預習課文</li> <li>2. 分享「分享」和「擁有」的差別。</li> </ol> <p>自編補救教材</p>	<p>口頭評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-1-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事務後，能以完整的語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-1-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p><b>【人權教育】</b>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p>	<p>十二、小廚師阿諾</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽教師與同學分享所知職業及職前準備的歷程。</li> <li>2. 能和大家分享自己對於未來職業的期許，以及努力達成夢想的規畫。</li> <li>3. 以問答的方式引導學生了解課文內容並歸納大意。</li> <li>4. 能正確寫出「瞧」、「醜」、「怨」、「徒」、「酥」等字。</li> <li>5. 能分辨本課摹寫事物的形容詞。</li> <li>6. 練習短語「臉兒紅通通」、「欣賞店外粉嫩嫩的蘋果花」</li> </ol> <p>5. 了解「三更半夜、雀躍」的詞義並造句。</p> <p>6. 句型練習：「不僅……還……」、「一……就……」、「只是……」</p> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【字音字形】</b>利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p><b>【閱讀】</b>透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力，提升學生閱讀的興趣，以培養閱讀的好習慣</p> <p><b>【寫字】</b>學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p>	7	<p>教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學光碟</li> <li>2. 築夢踏實的相關報導。</li> </ol> <p>學生準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預習\課文</li> <li>2. 思考自己對未來職業的規畫。</li> </ol> <p><b>自編補救教材</b></p>	<p>口頭評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量</p>	

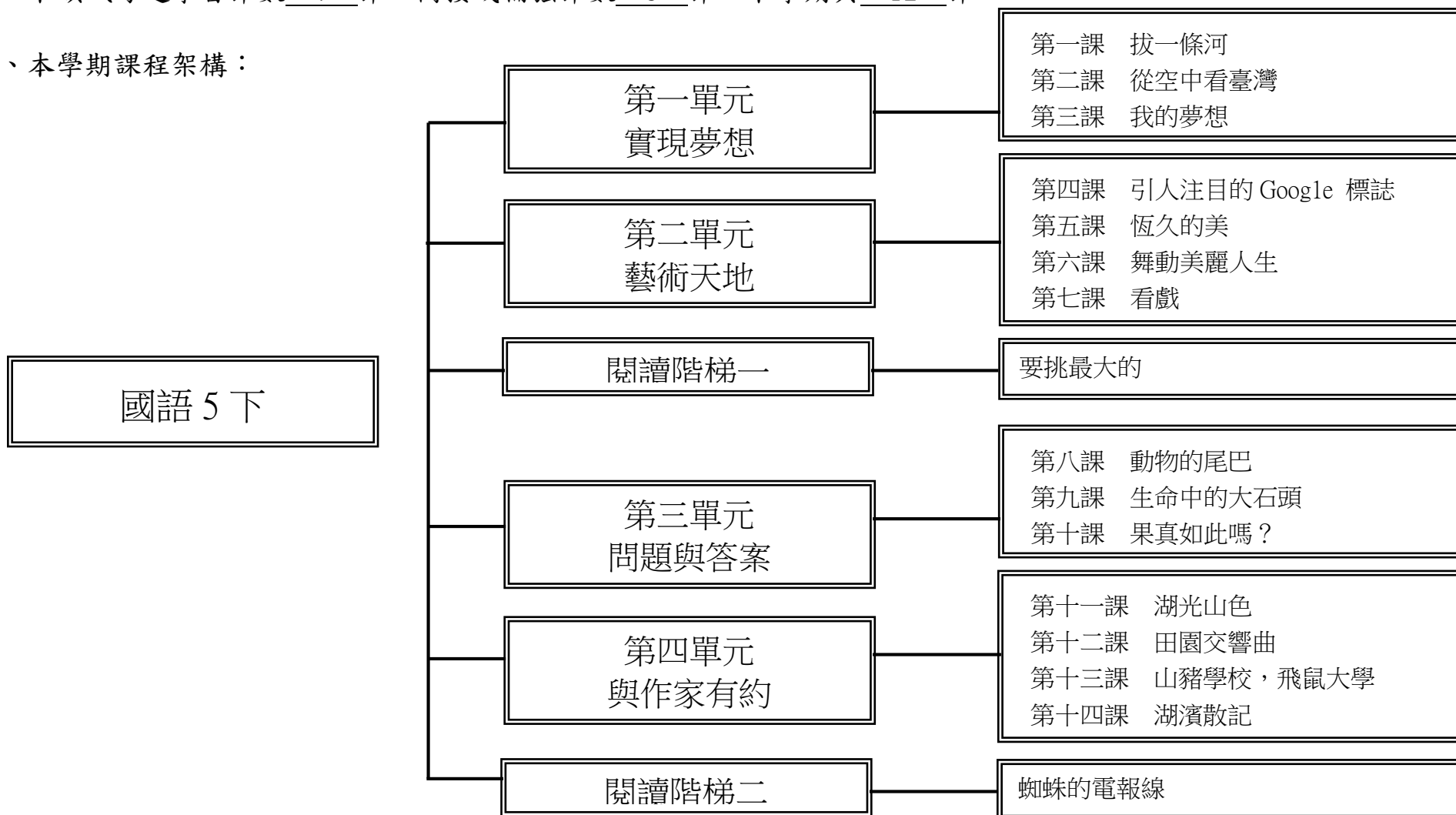
教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-3 能報告解決問題的方法。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p>	<p>十三、黑手小烏龜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽教師與同學分享有關如何堅持夢想，努力達成目標的小故事。</li> <li>2. 能和大家分享自己的夢想。</li> <li>3. 分析課文中事件的起因、過程、結果。</li> <li>4. 引導學生適性發展。</li> <li>5. 能正確寫出「烏」、「龜」、「麟」、「兮」、「輻」、「贏」等字。</li> <li>6. 能分辨本課的相似詞和相反詞。</li> <li>7. 練習短語「快速的把車子修好」、「讓爺爺走得又快、跳得夠高」</li> <li>8. 句型練習：「……才能……」、「如果能……就能……」</li> </ol> <p><b>【寫作】仿寫課文</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先將課文分段</li> <li>2. 與學生一起討論訂定仿寫主題</li> <li>3. 分組讓學生就仿寫進行討論</li> <li>4. 發下海報紙讓學生將仿寫寫上去並可以畫上插圖</li> <li>5. 請學生上台發表並選出優秀的組別給予獎勵</li> <li>7. 將學生海報張貼於學習園地讓大家欣賞</li> </ol>	7	<p>教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學光碟</li> <li>2. 各行各業工作的相關</li> </ol> <p>學生準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預習課文</li> <li>2. 自己想要從事的工作介紹</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	<p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-4-3 能報告解決問題的方法。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）</p> <p>5-1-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-7-4 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p>	<p>十四、玩娃娃的男孩</p> <p>1. 在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。</p> <p>2. 能學習他人表達意見時的技巧。</p> <p>3. 能說出自己的夢想。</p> <p>4. 能正確寫出「迴」、「吳」、「紉」、「悔」、「顯」等字。</p> <p>5. 能分辨本課的相似詞和相反詞。</p> <p>6. 短語練習：「一步步向自己的目標邁進。」</p> <p>7. 換句話說：「如果你只會畫圖、不會縫紉，就不可能成為一個真正讓人服氣的服裝設計師。」</p> <p>8. 造句練習：「翩翩起舞」、「百看不厭」、「永不放棄」</p> <p>9. 句型練習：「每當……就會……」、「不是……而是……」</p> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【修辭】</b> 分辨並欣賞修辭技巧。</p> <p><b>【閱讀】</b> 透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力，提升學生閱讀的興趣，以培養閱讀的好習慣</p> <p><b>【書法】</b> 結構原則：木部的三種形態—相東架。</p>	7	<p>教師準備：</p> <p>1. 教學光碟</p> <p>2. 吳季剛的相關資料</p> <p>學生準備：</p> <p>1. 預習本課課文</p> <p>2. 吳季剛的相關資料</p> <p><b>自編補救教材</b></p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週 第二十一週	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-2-3 能轉述問題的內涵，並對不理解的問題，提出詢問。 3-2-2-4 能妥適運用本國各種語言，與人良好溝通 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	<b>語文天地四</b> 1. 指導學生安慰朋友時應先安靜聆聽原因，再針對問題提出自己的看法，或是以卡片、便條表達自己的關心。 2. 說明各名言佳句的意思，並可補充其他佳句。 3. 說明朗讀要先掌握文意，並強調重點部分；依據文意，讀出適當的聲調和情感。 4. 以本課課文當作朗讀素材練習。 5. 說明比較事物時可由特徵、性質來分為相似、相異處，透過比較說明法來凸顯說明對象的特點。	7	教師準備： 生字語詞卡。 學生準備： 預習課文。	口頭評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	第三次定期考查

一、本領域每週學習節數 7 節，銜接或補強節數 5 節，本學期共 12 節。

二、本學期課程架構：



### 三、本學期學習目標：

- (一) 懂得把握時間的重要。
- (二) 學習敞開心胸，從樂觀的角度看待人生。
- (三) 懂得自我期許，以塑造更完美的人格。
- (四) 學習用心觀察事物，發現生活中處處都有樂趣。
- (五) 學習用樂觀開朗的心境，開拓視野。
- (六) 透過詩歌欣賞，學習用不同角度看事情。
- (七) 培養「觀察能力」的訓練，認識動物的特色。
- (八) 了解環境改變對生物的影響，認識生態與生活的關係。
- (九) 培養追根究柢的實證態度，解決生活中的問題。
- (十) 透過閱讀，學習用藝術豐富人生。
- (十一) 培養美化環境的能力，為生活增添美感。
- (十二) 培養欣賞音樂、戲劇的興趣和能力。
- (十三) 鑑往知來，從歷史事件中得到教訓與智慧，並發揮潛能。
- (十四) 學習面臨危機時，解決問題的正確態度。



四、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第一、 二週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	第一單元 實現夢想 一、拔一條河 <b>【活動一】</b> 引起動機 1 教師播放拔河比賽影片，以畫面中的聲音作為引導，並進行提問。 <b>【活動二】</b> 講述大意 1 運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答。 2 將答案串成本課大意，並用代名詞替代重複的名詞。 <b>【活動三】</b> 朗讀課文 1 配合教學 CD，朗讀課文。 <b>【活動四】</b> 說話教學 1 學生回家已閱讀一篇「面對逆境，永不放棄」的人物故事，並將故事內容以「起因、經過、結果、迴響」的結構方式整理完畢。 2 教師引導學生進行小組內輪流分享，鼓勵述說完整，故事精采的同學公開分享。 <b>【活動五】</b> 作文教學 1 教師以 <b>【活動四】</b> 中已完成的故事結構單為基礎，引導學生以議论文的寫法完成一篇文章。 2 請學生討論出「永不放棄」相似詞及相反詞，並用以練習造句。	6	康軒版教科書 「一、拔一條河」 康軒版教具 1. 教學 CD/DVD 2. 國語 5 下電子教科書	1. 實作評量(閱讀) 2. 實作評量(聆聽) 3. 實作評量(發表) 4. 習作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>二、從空中看臺灣</p> <p><b>【活動一】</b> 課文朗讀</p> <p>1 配合教學 CD，朗讀課文。</p> <p><b>【活動二】</b> 講述大意</p> <p>1 運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答。</p> <p>2 將答案串成本課大意，並用代名詞替代重複的名詞。</p> <p><b>【活動三】</b> 課文欣賞</p> <p>1 教師說明文題背景，並說明寫作手法。</p> <p>2 教師提問，引導學生進行思考。</p> <p><b>【活動五】</b> 說話教學</p> <p>1 請全班分組討論，依據「臺灣的美麗與哀愁」進行相關資料的蒐集。</p> <p>2 請各組上台報告，其他同學專心聆聽。</p> <p><b>【活動六】</b> 作文教學</p> <p>1 教師請學生朗讀習作第五大題的說明。</p> <p>2 全班一起將思路引導念一遍。</p> <p>3 配合上面說話教學所記錄的內容，思考要寫那些部分。</p> <p>4 請學生設計寫作結構圖。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【聽與說】</b> 1 能以完整語句報告所蒐集的相關資料，並專心聆聽同學報告課文相關議題，同時摘錄重點。</p> <p><b>【閱讀】</b> 1 閱讀課文細節，透過課文的敘述，了解臺灣的美麗與哀愁。</p> <p><b>【寫字】</b> 1 能運用字詞典，學習本課生字新詞意義。</p>	6	<p>康軒版教科書</p> <p>「二、從空中看臺灣」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD/DVD</p> <p>2. 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量(聆聽)</p> <p>2. 實作評量(發表)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量(閱讀)</p> <p>5. 實作評量(朗讀)</p> <p>6. 口頭評量</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>三、我的夢想</p> <p>【活動一】朗讀課文</p> <p>1 配合教學 CD，朗讀課文。</p> <p>【活動二】試找關鍵句／詞</p> <p>1 指導學生找出關鍵句／詞，並整理成語意完整的句子。</p> <p>【活動三】講述大意</p> <p>1 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。</p> <p>2 教師指導學生串連回答的答案，以完整句試說大意。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>1 仔細聆聽老師或同學報告溫馨的故事或沈芯菱相關報導。</p> <p>2 學生能專心聆聽別人的報告，記住報告內容，並練習作重點摘要。</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1 請學生課前蒐集有關沈芯菱的報導和故事，在課堂上分享。</p> <p>2 請學生課前蒐集有關圓夢成功的案例，在課堂上發表，並歸納這些案例的共通點。</p> <p>3 請學生對同學發表的資料提出看法。</p> <p>【活動六】閱讀教學</p> <p>1 欣賞課文的寫作手法。</p> <p>2 請學生閱讀許芳宜的故事後，討論並分享。</p> <p>【活動七】作文教學</p> <p>1 句型分析。</p> <p>2 造句練習</p> <p>3 引導學寫一篇短文：影響我最深的一句話。</p> <p>統整活動一</p> <p>【活動一】閱讀指導</p> <p>1 教師指導學生閱讀材料，認識不同的寫作人稱。</p> <p>2 引導學生分辨文章的寫作人稱。</p> <p>3 教師指導學生閱讀材料，認識敘述和描寫的表現方式，並練習寫作。</p> <p>【活動二】寫作指導</p> <p>1 認識文章常見的開頭和結尾寫法。</p>	6	<p>康軒版教科書</p> <p>「三、我的夢想」</p> <p>「統整活動一」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD/DVD</p> <p>2. 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量(朗讀)</p> <p>2. 實作評量(發表)</p> <p>3. 實作評量(聆聽)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 實作評量(閱讀)</p> <p>7. 習作評量</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第五、 六週	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第二單元 藝術天地</p> <p>四、引人注目的 Google 標誌</p> <p><b>【活動一】引起動機</b></p> <p>1 教師揭示數張 Google 塗鴉標誌的圖片，讓學生分享從圖片中看到了什麼景象。</p> <p>2 學生分享自己上網的經驗，說出曾經看到 Google 有什麼特殊標誌的圖片。</p> <p>3 讓學生思考，看到 Google 塗鴉標誌的變化，有什麼感覺。</p> <p>4 教師歸納總結。</p> <p><b>【活動二】講述大意</b></p> <p>1 運用提問法，指導學生從課文中找出重要訊息，請學生用完整句回答。</p> <p>2 串成大意：將每段的關鍵句串成大意。</p> <p><b>【活動三】聆聽教學</b></p> <p>1 配合資訊課，請學生到 Google 首頁，以「Google 塗鴉」為關鍵字搜尋圖片，找出最感到驚喜的圖案。</p> <p>2 學生一邊聆聽，一邊根據提示（塗鴉標誌的主題是什麼？畫面有什麼特色？看後有什麼感想？）記下關鍵字，在聆聽之後，和小組分享聽到的內容重點。</p> <p><b>【活動四】朗讀教學</b></p> <p>1 配合課文教學 CD，仔細聆聽後朗讀。</p> <p>2 全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變化語氣，說明的句子語速要慢、口齒要清晰。</p> <p><b>【活動五】作文教學</b></p> <p>1 練習從課文中的四字詞語，找出兩個詞語，並造一個句子。</p> <p>2 句型練習。</p> <p>3 短文寫作。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【聽與說】</b> 1 學生上臺說出「一個令我驚喜的 Google 塗鴉標誌」。</p> <p>2 發表自己對「Google 塗鴉標誌」的看法。</p> <p><b>【閱讀】</b> 1 蒐集與「藝術」有關的文章或書籍。</p> <p><b>【寫字】</b> 1 運用字詞典，分辨多義字。</p> <p><b>【作文】</b> 1 練習「不僅…也能…」、「雖然…也…」的句型造句。</p>	6	<p>康軒版教科書</p> <p>「四、引人注目的 Google 標誌」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD/DVD</p> <p>2. 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量(朗讀)</p> <p>2. 實作評量(聆聽)</p> <p>3. 實作評量(報告)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作評量(發表)</p> <p>6. 口頭評量</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活藝術造型活動。</p>	<p>五、恆久的美</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1 展示拾穗的畫作複製品，請學生發對這幅畫花的感想，在分享中，引導進入課文。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1 指導學生從關鍵句中找出每段的內容重點，用筆標示出來。</p> <p>2 將每段的關鍵句串成大意。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1 配合教學 CD，朗讀課文。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>1 仔細聆聽教師和同學蒐集到有關米勒或其畫作的小故事。</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1 上臺報告與同學分享米勒或其畫作的資料。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1 教師提出「沸騰」、「刻畫」，請學生查出詞典上的意義，尋找出符合原句用法的詞義，並運用這個解釋造另一個句子。</p> <p>2 閱讀課文，找出引用的句子。</p>	6	<p>康軒版教科書</p> <p>「五、恆久的美」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD/DVD</p> <p>2. 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量(朗讀)</p> <p>2. 實作評量(發表)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 實作評量(聆聽)</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>六、舞動美麗人生</p> <p><b>【活動一】</b>引起動機</p> <p>1 教師以「我所知道的舞蹈」為範圍，讓學生分組收集資料，各組自由展現。</p> <p>2 將各組蒐集到的舞蹈以表演、海報、相聲、主播等方式展現出來。</p> <p><b>【活動二】</b>講述大意</p> <p>1 引導學生先默讀課文，邊讀邊圈出每段的重點和大意。</p> <p><b>【活動三】</b>朗讀課文</p> <p>1 配合教學 CD，朗讀課文。</p> <p><b>【活動四】</b>聆聽教學</p> <p>1 聆聽教師和同學蒐集到有關胡桃鉗芭蕾舞劇的音樂。</p> <p><b>【活動五】</b>說話教學</p> <p>1 學生在聆聽之後，和小組討論，分享有關音樂的想像。</p> <p>2 看一段跟胡桃鉗故事有關的芭蕾舞演出，再討論分享看法。</p> <p><b>【活動六】</b>作文教學</p> <p>1 引導學生透過查字典，找出和課文意思相近的詞語。</p> <p>2 找出有關形容舞蹈的譬喻句和描寫舞蹈動作的句子，再根據各種舞蹈的圖片，運用「時而…時而…」的句型描寫。</p>	6	<p>康軒版教科書 「六、舞動美麗人生」 康軒版教具 1. 教學 CD/DVD 2. 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量(聆聽)</p> <p>2. 實作評量(發表)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 實作評量(朗讀)</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第九週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-3-2 能合適的表現語言。</p> <p>4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>七、看戲</p> <p><b>【活動一】</b> 引起動機</p> <p>●教師揭示各種戲劇的圖片，以「猜圖遊戲」作引導，讓學生猜一</p> <p><b>【活動二】</b> 講述大意</p> <p>1 學生用默讀方式概覽課文。</p> <p>2 學生試說大意。</p> <p><b>【活動三】</b> 朗讀課文</p> <p>●配合教學 CD，朗讀課文。</p> <p><b>【活動四】</b> 聆聽與說話教學</p> <p>1 教師安排一齣戲給學生看，請學生專心欣賞。</p> <p>2 請學生複述自己聽到或看到的戲劇內容。</p> <p><b>【活動五】</b> 作文教學</p> <p>1 指導學生掌握結構清晰、舉例有力的原則，以散敘的方式，從不同面展現家人愛看戲的主題。</p> <p>2 請學生仿照課文結構，學習分項具體描寫的布局方法。</p> <p>3 配合習作第四大題，依照情境練習造句。</p> <p><b>【聽與說】</b></p> <p>1 聆聽課文 CD，練習判斷人物的各種情緒。</p> <p>2 用聲調自然，輕鬆的語氣敘述自己的想法。</p> <p><b>【閱 讀】</b></p> <p>1 了解課文內容，從戲劇中體驗藝術與生活的相互關聯。</p> <p>2 用「總分結構」的方式摘取課文大意。</p> <p><b>【寫 字】</b></p> <p>●學習用字謎的方式，分解字的結構，輔助識字。</p> <p><b>【作 文】</b></p> <p>1 口述難忘的一首歌。</p> <p>2 運用「不管……都……」、「一……就……」、「有時……有時……」造句。</p> <p>3 完成文章：我最難忘的一首歌</p>	6	<p>康軒版教科書 「七、看戲」</p> <p>康軒版教具 1. 國語 5 下 電子教科書 2. 教學 CD/DVD</p>	<p>1. 實作評量(朗讀)</p> <p>2. 實作評量(發表)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量(寫作)</p> <p>5. 實作評量(收集)</p>	第一次 定期評 量

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十週	<p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>統整活動二</p> <p>【活動一】認識修辭—轉化</p> <p>1 指導學生學習轉化修辭的技巧。</p> <p>【活動二】我會作文—縮寫</p> <p>1. 認識縮寫的方式與作用。</p> <p>2. 運用縮寫讓找到文章的中心句重點，訓練資料整合的功夫。</p> <p>【活動三】閱讀指導—網路藝術之旅</p> <p>1 培養運用關鍵字，搜尋網路資源的能力。</p> <p>閱讀階梯一 要挑最大的</p> <p>【活動一】概覽全文</p> <p>1. 閱讀時聚焦於「為什麼」和「如何」兩項重點。</p> <p>2. 透過畫記及標示重點的方式，深入分析並理解文章。</p> <p>【活動二】分段閱讀</p> <p>●標示文章結構，並互相討論，再將結果整理成表格。</p> <p>【活動三】講述大意</p> <p>●用刪除、歸納、合併與潤飾的方式撰寫全文大意。</p> <p>【活動四】找出主旨</p> <p>●從全文大意中找出主旨。</p>	6 6	<p>康軒版教科書</p> <p>「統整活動二」、「閱讀階梯一 要挑最大的」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 國語 5 下電子教科書</p> <p>2. 教學 CD/DVD</p> <p>康軒版教科書</p>	<p>1. 實作評量(寫作)</p> <p>2. 實作評量(收集)</p> <p>3. 實作評量(發表)</p> <p>4. 實作評量(聆聽)</p> <p>5. 習作評量</p>	第一次定期評量



教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>第三單元 問題與答案</p> <p>八、動物的尾巴</p> <p><b>【活動一】</b>引起動機</p> <p>1 以「聯想遊戲」作引導，教師學生觀看影片有關動物尾巴的作用，說明心得，教師加以歸納，引出本課主題。</p> <p><b>【活動二】</b>講述大意</p> <p>1 指導學生根據「開頭與結尾」，回答問題，說出大意。</p> <p><b>【活動三】</b>朗讀課文</p> <p>1 配合教學 CD，朗讀課文。</p> <p><b>【活動四】</b>聆聽教學</p> <p>1 認真聆聽同學報告課文要點與「假如動物互換尾巴」的看法。</p> <p><b>【活動五】</b>說話教學</p> <p>1 有條理的報告「假如動物互換尾巴」會發生的可能情形。</p> <p>2 整理課文內容，說出「動物的尾巴」的要點。</p> <p><b>【活動六】</b>作文教學</p> <p>1 配合口述「假如動物互換尾巴」，發揮想像力寫出短文。</p> <p>2 學習並列句與譬喻和排比修辭。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【聽與說】</b> 1 用肯定敘述的口吻朗讀課文。</p> <p><b>【閱 讀】</b> 1. 學習先總說，後分說，再總說的說明方法</p> <p>2. 理解課文中有關動物的尾巴說明的內容。</p> <p><b>【寫 字】</b> 1 認識課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。</p> <p><b>【作 文】</b> 1. 練習從課文，歸納文章的取材方式。</p> <p>2. 學習並列句與譬喻和排比修辭。</p>	6	<p>康軒版教科書</p> <p>「八、動物的尾巴」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD/DVD</p> <p>2. 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量(發表)</p> <p>2. 實作評量(報告)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量(聆聽)</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p>	<p>九、生命中的大石頭</p> <p><b>【活動一】</b>引起動機</p> <p>1 教師引導學生觀察課文情境圖，並進行提問，讓學生看圖說話。</p> <p><b>【活動二】</b>講述大意</p> <p>1 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。</p> <p><b>【活動三】</b>朗讀課文</p> <p>1 配合教學 CD，朗讀課文。</p> <p><b>【活動四】</b>聆聽教學</p> <p>1 教師播放教學 CD，提出問題，討論內容，並歸納、說明內容重要的部分。</p> <p><b>【活動五】</b>說話教學</p> <p>1 請學生蒐集時間管理的相關資料。</p> <p>2 老師請學生個別發表自己每天的時間管理、規畫如何，其他學生仔細聆聽。</p> <p>3 請學生說說聆聽後的感想。</p> <p><b>【活動六】</b>作文教學</p> <p>1 請學生發表自己經歷的一件事，並從中學到何種道理。</p> <p>2 請學生將對話融入在其中，運用設問的方式將事件發展過程敘述下來。</p> <p>3 引導學生依本課的課文結構寫一篇「對一件事的啟示」作文。</p>	6	<p>康軒版教科書 「九、閃亮的山谷」 康軒版教具 1. 教學 CD/DVD 2. 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量(發表)</p> <p>2. 實作評量(聆聽)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量(閱讀、寫作)</p> <p>5. 實作評量(收集)</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>十、果真如此嗎？</p> <p><b>【活動一】</b>引起動機 1 以「創意聯想」作引導，教師準備下列幾樣東西的實物或圖片：工具書、百科全書、鑰匙、地球儀、測量工具等，讓學生靜靜看兩分鐘，再提出問題。</p> <p><b>【活動二】</b>講述大意 1 指導學生默讀課文，初步理解各段的主要內容。</p> <p><b>【活動三】</b>朗讀課文 1. 配合教學 CD，朗讀課文。 2. 精讀課文，從課文中找到論點和論據，學習閱讀議論文。</p> <p><b>【活動四】</b>聆聽教學 1 配合說話教學，認真聆聽同學的發表內容。</p> <p><b>【活動五】</b>說話教學 1 發表一則熟悉的故事或成語典故，指出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。</p> <p><b>【活動六】</b>作文教學 1 找出本課常用的四字詞語，並應用練習。 2 練習用「之所以…是因為…」造句。 3 完成文章小學生應不應該穿制服上學</p> <p><b>補救教學</b> <b>【聽與說】</b>1 口述課文，要說出推翻錯誤認知，發現真相的議論內容。 <b>【閱讀】</b>1. 了解課文中有關探求真相，追求事實的議論內容。 2. 用問答法摘取課文大意。 3. 精讀課文，從課文中找到「論點、論據、結論」的內容，發現論證的方法，學習閱讀議論文。 4. 學習課文中的生字、新詞，熟練使用「不假思索」「深信不疑」等四字詞語。 <b>【寫字】</b>1 學習課文中的生字、新詞。 <b>【作文】</b>1 配合閱讀教學，練習撰寫議論文。</p>	6	<p>康軒版教科書 「十、果真如此嗎？」 康軒版教具 1. 教學 CD/DVD 2. 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量(閱讀、寫作) 2. 實作評量(收集) 3. 實作評量(發表)</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>統整活動三</p> <p>【活動一】認識造字方法—會意</p> <p>1 閱讀或朗讀課文後，分析會意字的組成及意義。</p> <p>2 從「會意字小故事」中得到更多啟發。</p> <p>【活動二】認識修辭—設問</p> <p>1 教師以提問方式引導學生，學習分辨設問常見的三種方式。</p> <p>2 從身邊找出例句，體會設問修辭在文章中可以產生的作用及效果。</p> <p>3 練習運用設問修辭。</p> <p>【活動三】認識議論文</p> <p>● 透過閱讀和討論，認識說明和議論的表述方式。</p>	6	<p>康軒版教科書</p> <p>「統整活動三」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 國語 5 下電子教科書</p> <p>1. 教學 CD/DVD</p> <p>2. 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量(朗讀)</p> <p>2. 實作評量(報告)</p> <p>3. 習作評量(記錄)</p> <p>4. 實作評量(聆聽)</p> <p>5. 實作評量(收集)</p> <p>6. 實作評量(發表)</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>第四單元 與作家有約</p> <p>十一、湖光山色</p> <p><b>【活動一】</b>引起動機</p> <p>1 收集相關西湖與廬山的照片，製作成簡報，播放簡報內容欣賞，讓感受湖水風光與山的雄偉氣慨。</p> <p><b>【活動二】</b>講述大意</p> <p>1 指導學生從課文中找出重點句，並串聯各句歸納整理成課文大意。</p> <p><b>【活動三】</b>朗讀課文</p> <p>1 配合教學 CD，朗讀課文。</p> <p>2 朗讀課文詩句或其他相關的詩句，讓大家感受詩的音韻之美。</p> <p><b>【活動四】</b>聆聽教學</p> <p>1 安靜聆聽同學朗讀詩歌。</p> <p>2 用合宜的口語及聲調美讀課文。</p> <p><b>【活動五】</b>說話教學</p> <p>1 報告關於詩歌資料，並與同學討論。</p> <p><b>【活動六】</b>作文教學</p> <p>1 練習填詞串文的技巧。</p> <p>2 練習用「不論…都…」、「不論…總…」造句。</p> <p>3 完成文章我最喜歡的一首詩。</p>	6	<p>康軒版教科書</p> <p>「十一、湖光山色」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD/DVD</p> <p>2. 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量(聆聽)</p> <p>2. 實作評量(收集)</p> <p>3. 實作評量(發表)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作評量(閱讀)</p> <p>6. 實作評量(發表)</p>	第二次定期評量

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>十二、田園交響曲</p> <p><b>【活動一】</b>引起動機</p> <p>●教師引導學生觀察課文情境圖，看圖說話。</p> <p><b>【活動二】</b>講述大意</p> <p>1 教師指導學生默讀課文並提問。</p> <p>2 將每段的關鍵句串成大意。</p> <p><b>【活動三】</b>朗讀課文</p> <p>●配合課文教學 CD，仔細聆聽後朗讀。</p> <p><b>【活動四】</b>形式深究</p> <p>1 師生共同討論本課課文形式，並透過提問讓學生思考句型特色與作用。</p> <p>2 教師引導學生認識詩歌中所使用的修辭技巧，並與可相對應的直述句相互比較。</p> <p><b>【活動五】</b>作文教學</p> <p>●教師介紹詩歌，並帶領學生分組討論與仿作。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【聽與說】</b>1 能認真聆聽詩歌的內容，想像詩歌情景，運用肢體表演出來。</p> <p><b>【閱讀】</b>1 發揮想像讀懂詩歌的意涵，說出自己的收穫或想法。</p> <p><b>【寫字】</b>1 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。</p> <p><b>【作文】</b>1 學習詩歌中運用的疊字技巧，理解使用疊字造成的趣味。</p>	6	<p>康軒版教科書</p> <p>「十二、田園交響曲」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD/DVD</p> <p>2. 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量(聆聽)</p> <p>2. 實作評量(收集)</p> <p>3. 實作評量(發表)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作評量(閱讀)</p> <p>6. 實作評量(發表)</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>十三、山豬學校，飛鼠大學</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1 觀看原住民委員會兒童網中，排灣族的動畫故事。</p> <p>2 請學生自由發言，說出自己讀過的原住民作家作品，或與原住民生活有關的作品。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1 教師指導學生默讀課文並提問。</p> <p>2 將每段的關鍵句串成大意。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1 配合課文教學 CD，仔細聆聽後朗讀。</p> <p>2 全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變化語氣，特別注意對話時的語氣。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>●配合習作聆聽教材，師生共同聆聽聰明的山豬。</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1 讀過課文之後，請同學說一說對課文內容的想法。</p> <p>2 指導學生事前準備以「原住民作家作品、原住民傳說故事」為範圍蒐集的相關故事，在課堂上發表。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1 事先請學生透過網路、圖書館等資源，搜尋「我最喜歡的作家」。</p> <p>2 整理作家、作品的相關資料，上臺報告。</p>	6	<p>康軒版教科書</p> <p>「十三、山豬學校，飛鼠大學」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD/DVD</p> <p>2. 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量(閱讀)</p> <p>2. 實作評量(收集)</p> <p>3. 實作評量(發表)</p> <p>4. 習作評量</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>十四、湖濱散記</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>●教師引導學生觀察課文情境圖，看圖說話。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1 教師指導學生默讀課文並提問。</p> <p>2 將每段的關鍵句串成大意。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>●配合課文教學 CD，仔細聆聽後朗讀。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>●教師朗讀課文，並請學生仔細聆聽，找出共出現多少動詞。</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1 教師透過提問，讓學生發表自己在鄉間或山林所見過的景色。</p> <p>2 指導學生事前以某個鄉野/山林為對象，蒐集當地風土民情或自然景觀，在課堂上發表。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1 語句練習。</p> <p>2 修辭練習。</p> <p>3 完成文章：校園景致</p>	6	<p>康軒版教科書</p> <p>「十四、湖濱散記」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD/DVD</p> <p>2. 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量(閱讀)</p> <p>2. 實作評量(收集)</p> <p>3. 實作評量(發表)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p>	

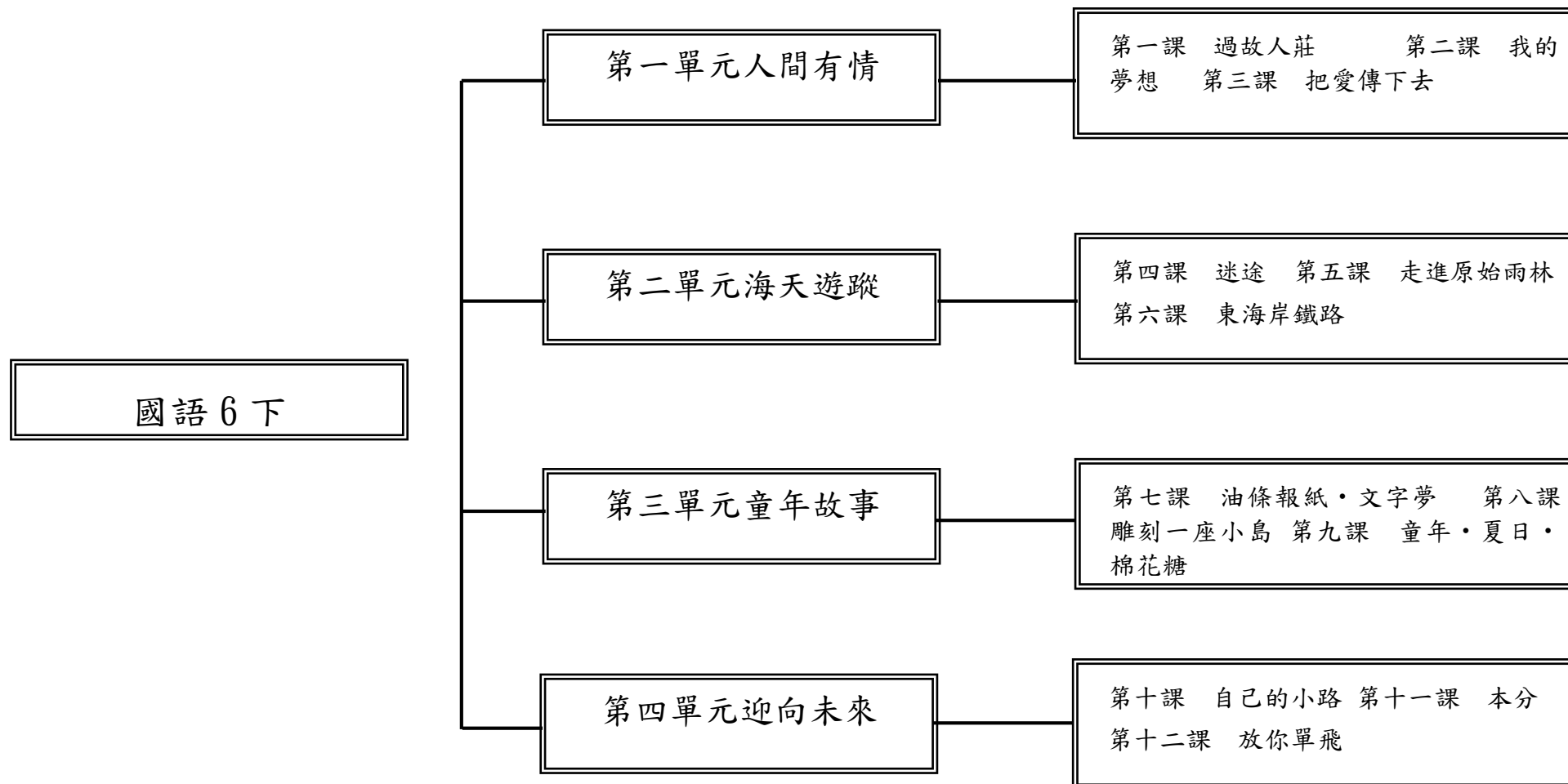


教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>十四、湖濱散記</p> <p><b>【活動一】</b>引起動機 ●教師引導學生觀察課文情境圖，看圖說話。</p> <p><b>【活動二】</b>講述大意 1 教師指導學生默讀課文並提問。 2 將每段的關鍵句串成大意。</p> <p><b>【活動三】</b>朗讀課文 ●配合課文教學 CD，仔細聆聽後朗讀。</p> <p><b>【活動四】</b>聆聽教學 ●教師朗讀課文，並請學生仔細聆聽，找出共出現多少動詞。</p> <p><b>【活動五】</b>說話教學 1 教師透過提問，讓學生發表自己在鄉間或山林所見過的景色。 2 指導學生事前以某個鄉野/山林為對象，蒐集當地風土民情或自然景觀，在課堂上發表。</p> <p><b>【活動六】</b>作文教學 1 語句練習。 2 修辭練習。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【聽與說】</b> ●聽出文章中特寫動物的動詞。 <b>【閱讀】</b> ●主動閱讀湖濱散記文本，增廣閱讀的範圍。 <b>【寫字】</b> ●學習使用查字典，認識課文中的生字。 <b>【作文】</b> ●練習運用擬人法描寫事物。</p>	6	<p>康軒版教科書 「十四、湖濱散記」 康軒版教具 1. 教學 CD/DVD 2. 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量(閱讀) 2. 實作評量(收集) 3. 實作評量(發表) 4. 習作評量 5. 口頭評量</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第二十週 第二十一週	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	統整活動四 <b>【活動一】認識造字方法——形聲</b> 1 認識形聲字的造字原理。 2 歸納整理學過的形聲字形符與聲符。 <b>【活動二】認識絕句</b> 1 能明白絕句的形式。 2 欣賞絕句的藝術表現。 <b>【活動三】我會作文——文章續寫</b> 1 認識續寫的寫作技巧。 2 練習運用續寫的方式習寫作文。補救教學 閱讀階梯二 蜘蛛的電報線 <b>【活動一】理解文章內容</b> 1. 閱讀時聚焦於「為什麼」和「如何」兩項重點。 2. 透過畫記段落及標示重點的方式，深入分析並理解文章。 <b>【活動二】合併、比較、串聯各段重要敘述</b> ●標示各段重要敘述，並加以合併成通順的短句，再將結果整理成表格。 <b>【活動三】找出主旨</b> ●從串聯合併後的段旨或從提問時提取的重點中找出課文主旨。  <b>【休業式】</b>	6	康軒版教科書 「統整活動四」 康軒版教具 1. 國語 5 下電子教科書 「閱讀階梯二 蜘蛛的電報線」 康軒版教具 2. 國語 5 下電子教科書	1. 實作評量(閱讀) 2. 實作評量(收集) 3. 實作評量(發表) 4. 習作評量 5. 口頭評量	第三次定期評量

一、本領域每週學習節數 7 節，銜接或補強節數 5 節，本學期共 12 節。

二、本學期課程架構：



### 三、本學期學習目標：

- (一) 從律詩中，了解詩歌的結構內涵和生活中真切的情誼，並體察人間角落的溫馨互動。
- (二) 透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。
- (三) 學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。
- (四) 了解個人對團體可以發揮的影響力，並能超越障礙，擁抱夢想，用積極實現夢想。
- (五) 了解終身學習、樂在工作的意義，視學習為樂事。
- (六) 重溫六年小學生活，為校園景物留言。
- (七) 學習描寫景物以及查尋各地旅遊資訊的方法，將學習材料與生活環境結合運用。

### 四、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第一週	B2-1-2-1 能養成隨時樂於聆聽不同媒材的習慣。 C2-2-4-4 能與人理性溝通，並表達情意。 D2-2-3-1-1 會查字詞典，並能利用字詞典分辨字義。 E2-1-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 F2-4-3-1 能應用改寫、續寫、縮寫、擴寫等方式寫作。 F2-8-2-1 寫作時能理解並模仿使用簡單的修辭技巧。 <b>【家政教育】</b> 4-3-4 運用溝通技巧，與親友培養感情，分享彼此的想法與感受。	第一單元 人間有情 一、過故人莊 <b>【活動一】</b> 引起動機 1. 播放教學 CD，學生聆聽過故人莊的詩歌朗讀。 2. 請學生說出待客的經驗。 <b>【活動二】</b> 講述大意 指導學生找出文章重點，並回答問題，說出大意。	2	康軒版教具 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 6 下電子教科書	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (寫作) 6. 習作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第二週	B2-1-2-1 能養成隨時樂於聆聽不同媒材的習慣。 C2-2-4-4 能與人理性溝通，並表達情意。 D2-2-3-1-1 會查字詞典，並能利用字詞典分辨字義。 E2-1-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 F2-4-3-1 能應用改寫、續寫、縮寫、擴寫等方式寫作。 F2-8-2-1 寫作時能理解並模仿使用簡單的修辭技巧。 <b>【家政教育】</b> 4-3-4 運用溝通技巧，與親友培養感情，分享彼此的想法與感受。	<b>【活動三】朗讀教學</b> 1. 播放教學 CD，強化朗讀效果。 2. 以正確的發音朗讀課文，教師朗讀時可以讓學生閉上眼睛，一邊聽，一邊想像詩中的場景。 <b>【活動四】聆聽教學</b> 1. 專心聆聽同學介紹孟浩然的相關作品。 2. 請學生回饋同學的報告內容或提出疑問。 <b>【活動五】說話教學</b> 1. 學生分組蒐集孟浩然的相關資料，將資料放在教室內展示。 2. 整理資料，分組選出代表報告內容，分享成果。 3. 學生個別發表對孟浩然相關作品的看法。 <b>【活動六】作文教學</b> 1. 認識律詩的格律。 2. 改寫詩句為語體文。 3. 口述練習，正確使用四字詞語造句。 <b>※補救教學</b> 1. 字音字形辨析 2. 生字延伸成語 3. 句型練習 4. 課文修辭分析 <b>※書法教學(一)</b>	12	康軒版教具 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 6 下電子教科書	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (寫作) 6. 習作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>A2-3-8-2 能利用注音符號，檢索資料，處理資料，解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>C2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>D2-2-3-1 會查字詞典，並能利用字詞典分辨字義。</p> <p>E2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>F2-8-2-1 寫作時能理解並模仿使用簡單的修辭技巧。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。</p>	<p>二、我的夢想</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>●活動：鏡頭下的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生帶一張照片。</li> <li>2. 學生說出這張照片的故事。</li> <li>3. 由故事中，認識鏡頭下人生百態，引導入「我的夢想」課文。</li> </ol> <p>【活動二】講述大意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以默讀的方式，概覽課文。</li> <li>2. 指導學生理解本課重點，並依據提問，歸納大意。</li> </ol> <p>【活動三】朗讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合教學 CD，用心聆聽後朗讀。</li> <li>2. 以正確的發音朗讀課文。</li> </ol> <p>【活動四】聆聽教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽同學報告溫馨的故事。</li> <li>2. 學生回饋，發表聽完資料後的感想。</li> </ol> <p>【活動五】說話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事前請學生上網或從雜誌中，蒐集有關沈芯菱的報導和故事。</li> <li>2. 在海報上貼出有關沈芯菱的報導和故事。</li> <li>3. 說出沈芯菱的報導和故事。</li> </ol> <p>【活動六】作文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 句型練習。</li> <li>2. 修辭練習。</li> </ol> <p>※補救教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字音字形辨析</li> <li>2. 生字延伸成語</li> <li>3. 句型練習</li> <li>4. 課文修辭分析</li> </ol>	12	<p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教學 DVD</li> <li>3. 國語 6 下電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量 (朗讀)</li> <li>4. 實作評量 (發表)</li> <li>5. 實作評量 (寫作)</li> <li>6. 習作評量</li> </ol>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>A2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>B2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>C2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>D2-2-3-1 會查字詞典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>E2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>F2-6-10-2 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>三、把愛傳下去</p> <p><b>【活動一】</b>引起動機 1. 鼓勵學生說出自己所知道的社會福利機構、服務的對象和對社會的貢獻。 2. 請學生說說自己所知道的關懷感恩的故事。 3. 展示課文標題「把愛傳下去」，鼓勵學生猜測課文內容，以引入本課教學。 <b>【活動二】</b>講述大意 1. 指名學生輪流朗讀課文。 2. 教師提出問題，協助學生掌握課文的大意。</p> <p><b>【活動三】</b>朗讀教學 1. 配合教學 CD，強化朗讀效果。 2. 讀法指導：指導學生朗讀時要口齒清晰、語調自然、速度中等。</p> <p><b>【活動四】</b>聆聽教學 1. 聆聽同學分享所見所聞的感人事蹟。 2. 聆聽同學報告關懷感恩的故事。</p> <p><b>【活動五】</b>說話教學 1. 清楚說出學習本課後所得到的知識。 2. 發表對「把愛傳下去」文章的意見或看法。 3. 分享所見所聞的感人事蹟。 4. 進行有條理的關懷感恩故事分享。</p> <p><b>【活動六】</b>作文教學(一) 寫作「○○的愛」 1. 指導學生觀察身邊的感人事蹟，口頭分享所見所聞的感人故事。 2. 配合習作第六大題，指導學生參考寫作引導與建議，設計成寫作綱要。 3. 將感人的事蹟寫成一篇結構完整且通順流利的短文。</p> <p>※補救教學 1. 字音字形辨析 2. 生字延伸成語 3. 句型練習 4. 課文修辭分析</p> <p>※書法教學(二)</p>	12	<p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (寫作) 6. 習作評量</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第五週	<p>A2-1-1-1 能應用注音符號，瞭解並分辨字詞的音義，提昇閱讀效能。</p> <p>D2-2-3-1 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>D2-5-1-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>F2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>E2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。</p> <p>D2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事。</p>	<p>統整活動一</p> <p>【活動一】 1. 教師要求學生選擇正確的同音詞填入句子中，明白其意義和作用。 2. 教師說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆，並提供數例，令學生填入近音詞。</p> <p>【活動二】 教師以材料中的句子為例，說明什麼是倒裝修辭，並請學生說出倒裝的作用。</p> <p>【活動三】 指導學生複習過故人莊，說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。</p> <p>【活動四】 指導學生閱讀書法家的故事，並指導學生欣賞二王的書法特色，了解其成功的原因。</p> <p>補強教學</p> <p>【閱讀】1. 認識律詩的形式和要求，明白律詩與絕句形式上的不同。 2. 藉由故事認識書法家王羲之、王獻之。</p> <p>【寫字】1. 認識同音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。 2. 認識近音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。</p> <p>【作文】認識倒裝修辭，明白倒裝修辭在表情達意上的作用。</p>	12	<p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (寫作) 6. 習作評量</p>	



教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>A2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>C2-1-1-2 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。</p> <p>D2-2-3-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>E2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p> <p>F2-6-10-2 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	<p>第二單元 海天遊蹤</p> <p>四、迷途</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 旅遊展：師生蒐集旅遊照片，展示在教室中，全班共同欣賞。</p> <p>2. 旅遊驚魂記：師生分享旅遊驚魂的經歷。</p> <p>3. 師生討論迷途時該怎麼辦，教師引導學生進入本課主題：迷途時要鎮定隨機應變。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 概覽課文後，教師提出問題，請學生作答，歸納本課大意。</p> <p>2. 指導學生組織問題的答案，試說本課大意。</p> <p>【活動三】朗讀教學</p> <p>1. 配合課文教學 CD，用心聆聽後朗讀。</p> <p>2. 以正確的發音朗讀課文，聲調可依文中的情緒變化來讀。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>1. 學生專心聆聽老師及同學報告旅遊經過。</p> <p>2. 仔細聆聽同學分享閱讀旅遊書籍的感想。</p> <p>3. 學生一邊聆聽，一邊練習重點摘要。</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1. 教師指導學生於課前整理旅遊經驗。</p> <p>2. 請學生上臺報告：一次難忘的旅遊。</p> <p>※補救教學</p> <p>1. 字音字形辨析 2. 生字延伸成語 3. 句型練習 4. 課文修辭分析</p> <p>※書法教學(三)</p>	12	<p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量 (朗讀)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 實作評量 (寫作)</p> <p>6. 習作評量</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>A2-3-8-1 能利用注音符號使用電子媒體，提升自我學習效能。</p> <p>B2-2-10-11 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>C2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體。</p> <p>D2-2-3-1 會查字詞典，並能利用字詞典分辨字義。</p> <p>E2-8-5-1 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>F2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>F2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。</p>	<p>五、走進原始雨林</p> <p><b>【活動一】引起動機</b></p> <p>1. 師生蒐集各地旅遊的照片或具有特色的東西，展示在教室中。</p> <p>2. 教師介紹徐仁修先生的生平事蹟與相關著作。</p> <p><b>【活動二】講述大意</b></p> <p>1. 指導學生理解本課重點，並依據提問，歸納大意。</p> <p>2. 指導學生組織問題的答案，試說本課大意。</p> <p><b>【活動三】朗讀教學</b></p> <p>1. 配合課文教學 CD，用心聆聽後朗讀。</p> <p>2. 全課以充滿情感的方式朗讀，注意不同的地方要用不同的語氣朗讀。</p> <p><b>【活動四】聆聽教學</b></p> <p>1. 仔細聆聽老師和同學的報告。</p> <p>2. 學生注意記住報告內容，並練習作重點摘要。</p> <p>3. 師生共同整理報告內容，說出摘要的重點。</p> <p><b>【活動五】說話教學</b></p> <p>1. 先請學生於課前整理曾有過的旅遊相關資料。</p> <p>2. 可以配合蒐集相關的旅遊資料、照片，作為報告內容。</p> <p>3. 報告重點著重在參觀的地點及心情，若有特殊經驗或見聞，也可以一併提出。</p> <p>※補救教學</p> <p>1. 字音字形辨析 2. 生字延伸成語 3. 句型練習 4. 課文修辭分析</p>	12	<p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量 (朗讀)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 實作評量 (寫作)</p> <p>6. 習作評量</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>A2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>B2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>C2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>C2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>E2-3-2-3 能認識基本文體的特色。</p> <p>F2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	<p>※月考：第一~五課、統整活動一 檢討並訂正月考考卷</p> <p>六、東海岸鐵路</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 以「鐵路風光」的照片作為引導，學生發表搭火車旅遊，所看到的風景。</p> <p>2. 教師引導學生進入本課主題：欣賞東海岸鐵路風光。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 概覽課文後，教師提問請學生回答，歸納本課大意。 2. 將每段找出的答案串連成本課大意。</p> <p>【活動三】朗讀教學</p> <p>1. 配合課文教學 CD，仔細聆聽後朗讀。 2. 以正確的發音朗讀課文，再隨著內容變化語氣。 【活動四】聆聽教學</p> <p>1. 學生專心聆聽老師介紹東海岸鐵路。</p> <p>2. 仔細聆聽同學分享坐火車旅行的經驗和感想。 【活動五】說話教學</p> <p>1. 教師指導學生蒐集坐火車旅行的照片。</p> <p>2. 請學生上臺報告「坐火車旅行」的經驗和感想。</p> <p>【活動六】作文教學(二)</p> <p>1. 學習譬喻及摹寫的修辭技巧。</p> <p>2. 習寫「○○遊記」。</p> <p>3. 找出本課中的擬人、譬喻修辭。</p> <p>4. 配合習作練習摹寫技巧。</p> <p>※補救教學</p> <p>1. 字音字形辨析 2. 生字延伸成語 3. 句型練習</p> <p>4. 課文修辭分析</p> <p>※書法教學(四)</p>	12	<p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量 (朗讀)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 實作評量 (寫作)</p> <p>6. 習作評量</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第九週	B2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 E2-2-1-2 能調整讀書方法，提高閱讀的速度和效能。 E2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 F2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 D2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 D2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事。	統整活動二 <b>【活動一】</b> 1. 請學生分組討論神秘的城堡分類圖表的記錄方式。 2. 請學生練習將已學過的文章運用分類圖表整理。 <b>【活動二】</b> 1. 分組討論課文中的例子用什麼方式強調團結力量大。 2. 請學生練習運用遞增的方式強調團結力量大的道理。 <b>【活動三】</b> 1. 請學生閱讀顏真卿、柳公權的故事。 2. 指導學生欣賞顏真卿、柳公權的書法特色，並了解二人成功的原因。	12	康軒版教具 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 6 下電子教科書	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (寫作) 6. 習作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十週	<p>A2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>B2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>C2-3-7-8 有條理有系統的說話。</p> <p>D2-2-3-1 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>F2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	<p>第三單元 童年故事 七、油條報紙·文字夢</p> <p><b>【活動一】</b>引起動機 1. 教師播放李潼的民歌作品，吸引學生認識作家李潼喜歡閱讀舊報紙的兒時經驗。 2. 分享：學生分享閱讀報紙的經驗，包括從報紙中獲得的知識和經驗，並請大家提出回饋。</p> <p><b>【活動二】</b>講述大意 1. 根據提問，完成本課大意。 2. 串連成本課大意。</p> <p><b>【活動三】</b>朗讀教學 1. 配合課文教學 CD，仔細聆聽後朗讀。 2. 以正確的發音進行口語朗讀，再隨著內容變化語氣。 3. 注意疑問句的語氣表達。</p> <p><b>【活動四】</b>聆聽教學 1. 仔細聆聽李潼的創作民歌，仔細揣摩其創作時的情緒反應。 2. 學生在聆聽之後，和小組分享聽到的內容，以其自己的感受。</p> <p><b>【活動五】</b>說話教學 1. 請學生分享自己的讀報經驗，並說出自己的收穫或想法。 2. 說出自己的夢想，以及想要如何完成的計畫來。</p> <p><b>【活動六】</b>作文教學 (一) 蒐集有關「實踐夢想」的發展故事。 1. 請學生蒐集實踐夢想的人物故事或軼事，透過文字組織發展一個新的故事。 2. 請學生在故事裡，加入事與情的描寫來表達的感情。 3. 引導學生使用設問的句型，並將此帶入寫作特色。 (二) 以「夢想寫真」為題練習寫作。</p> <p>※補救教學 1. 字音字形辨析 2. 生字延伸成語 3. 句型練習 4. 課文修辭分析</p> <p>※書法教學(五)</p>	12	<p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (寫作) 6. 習作評量</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>A2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>B2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>C2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>D2-2-3-1 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>E2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p> <p>F2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>八、雕刻一座小島</p> <p><b>【活動一】</b>引起動機</p> <p>1. 聆聽歌曲：教師播放外婆的澎湖灣歌曲，請學生閉上眼睛，靜心聆聽。</p> <p>2. 說一說歌曲帶給你的感覺？輕快活潑？或憂鬱陰沉？亦或激烈高昂？</p> <p><b>【活動二】</b>講述大意</p> <p>1. 教師運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息。</p> <p>2. 將每段的關鍵句串成大意。</p> <p><b>【活動三】</b>朗讀教學</p> <p>1. 配合課文教學 CD，仔細聆聽後朗讀。</p> <p>2. 全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變化語氣，特別注意對話時的語氣。</p> <p><b>【活動四】</b>聆聽教學</p> <p>1. 配合習作聆聽教材，師生共同聆聽「夏天的顏色」。</p> <p>2. 教師提問：配合習作聆聽練習。</p> <p><b>【活動五】</b>說話教學</p> <p>讀過課文之後，請同學說一說，對課文中描述內容的想法。</p> <p><b>【活動六】</b>作文教學</p> <p>蒐集與「童年」相關的資料與體驗，分享「我的童年回憶」文章寫作。</p> <p>※補救教學</p> <p>1. 字音字形辨析 2. 生字延伸成語 3. 句型練習 4. 課文修辭分析</p>	12	<p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量 (朗讀)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 實作評量 (寫作)</p> <p>6. 習作評量</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>A2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>B2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>D2-2-3-1 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>E2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。</p> <p>E2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p> <p>F2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>F2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境、人文相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<p>九、童年·夏日·棉花糖</p> <p><b>【活動一】</b>引起動機 1. 教師準備幾枝棉花糖和小朋友一起分享，請小朋友說說棉花糖的滋味和品嚐的感受，談談觀看棉花糖製作過程所產生的聯想。 2. 師生共同分享童年歲月的回憶。</p> <p><b>【活動二】</b>講述大意 1. 運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答。 2. 將答案以簡潔概括的文字串成本課大意。</p> <p><b>【活動三】</b>朗讀教學 1. 配合課文教學 CD，仔細聆聽後朗讀。 2. 全文以自然的口語朗讀，再隨著文章內容變化語氣。</p> <p><b>【活動四】</b>聆聽教學 1. 仔細聆聽老師朗誦陳幸蕙 甜蜜世界。 2. 學生一邊聆聽，一邊摘錄重點。</p> <p><b>【活動五】</b>說話教學 討論甜蜜世界中童年的作者在事件發生時是什麼樣的心情？寫文章時又是帶著什麼樣的心情去回顧往事？</p> <p><b>【活動六】</b>作文教學(三) 課前請學生透過圖書館、網路等資源，蒐尋敘寫童年回憶的文章，書寫成文</p> <p>※書法教學(六)</p>	12	<p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (寫作) 6. 習作評量</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	F2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 F2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 F2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 E2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	統整活動三 <b>【活動一】</b> 1. 請學生閱讀課本材料，了解如何分辨「選擇句」。 2. 鼓勵學生利用選擇句的常用關聯詞造句。 <b>【活動二】</b> 1. 請學生閱讀課本材料，找出運用映襯修辭的對比句。 2. 請學生腦力激盪，根據映襯修辭的特色，想出廣告詞的下半句。 <b>【活動三】</b> 1. 請學生閱讀課本材料，分辨各則短文中所運用的寫作人稱。 2. 師生討論，運用不同的寫作人稱，對文章而言有什麼不同的效果。 3. 請學生分組進行，選用一種寫作人稱完成一小段文章。 <b>【活動四】</b> 1. 請學生學習以比較策略，閱讀課本材料。 2. 請學生寫出比較的重點。  ※補救教學 1. 字音字形辨析 2. 生字延伸成語 3. 句型練習 4. 課文修辭分析	12	康軒版教具 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 6 下電子教科書	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (寫作) 6. 習作評量	



教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>B2-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。</p> <p>C2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 【生涯發展教育】</p> <p>3-2-3 培養規畫及運用時間的能力。</p>	<p>※月考：第六~十課。統整活動二、三 檢討並訂正月考考卷</p> <p>第四單元 成長的智慧 十、自己的小路</p> <p>【活動一】引起動機 教師引導學生欣賞成長過程，進入本課主題：在成長的路上，有友誼相伴，不怕困難，走向美麗人生。</p> <p>【活動二】講述大意 1. 概覽課文後，教師提問請學生回答，歸納本課大意。 2. 將答案串成本課大意，並將句子修正順暢。</p> <p>【活動三】朗讀教學 1. 教師先示範朗讀，或配合課文教學 CD，請學生仔細聆聽。 2. 以正確的發音朗讀課文，用老師慈祥的語調來讀。</p> <p>【活動四】聆聽教學 1. 學生專心聆聽徐魯「給母校的歌」，並回應老師的問題。 2. 仔細聆聽同學分享聆聽徐魯「給母校的歌」的感想。</p> <p>【活動五】說話教學 1. 教師指導學生蒐集小學生活照片。 2. 請學生上臺說：「小學六年回憶」。</p> <p>【活動六】作文教學——句型練習 在……時候……然後……— 1. 說明：承接複句，一個句子表示時間，另一個句子表示接在這段時間裡發生的事情或出現的情況。 2. 引導：教師先提出課文中的句子，向學生提問：「在什麼時候，做了什麼事？」 3. 請學生說一說：「你或他人在什麼時候，做了哪件事？」</p> <p>※補救教學 1. 字音字形辨析 2. 生字延伸成語 3. 句型練習 4. 課文修辭分析</p>	12	<p>康軒版教具 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (寫作) 6. 習作評量</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>A2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提升閱讀理解的效能。</p> <p>B2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。</p> <p>C2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>D2-2-3-1 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>E2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>F2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>F2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	<p>十一、本分</p> <p><b>【活動一】</b>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以「盡本分」的故事作引導。</li> <li>2. 教師歸納，提示本課與「盡本分」有關，進入本課內容。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b>講述大意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以找「關鍵句」的方式，指導學生從本課課文中找出重要的關鍵句，用線畫出來。</li> <li>2. 將答案串成本課大意，並將句子修正順暢。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b>朗讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課文教學 CD，仔細聆聽後朗讀。</li> <li>2. 全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變化語氣。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b>聆聽教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先講「一個盡本分的人」他的表現及影響。</li> <li>2. 學生一邊聆聽，一邊根據提示(誰在哪裡?發生什麼事?用什麼方式表現?結果呢?)記下關鍵字，在聆聽之後，和小組分享聽到的內容重點。</li> <li>3. 將學生分組，老師引導學生以「盡本分負責任」為主題，上網找出值得效法的人物。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b>說話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出「一個盡本分的人」負責任的故事。</li> <li>2. 針對「一個盡本分的人」討論故事內容要傳達的道理，以及發表自己對「盡本分」的看法。</li> </ol> <p><b>【活動六】</b>作文教學</p> <p>引導學生運用「自怨自艾」、「好高騖遠」等四字詞敘述一個適當的事件。</p> <p>※補救教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字音字形辨析</li> <li>2. 生字延伸成語</li> <li>3. 句型練習</li> <li>4. 課文修辭分析</li> </ol>	12	<p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教學 DVD</li> <li>3. 國語 6 下電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量(朗讀)</li> <li>4. 實作評量(發表)</li> <li>5. 實作評量(寫作)</li> <li>6. 習作評量</li> </ol>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>A2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>B2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。</p> <p>C2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>D2-1-3-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>E2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>F2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	<p>十二、放你單飛</p> <p><b>【活動一】</b>引起動機</p> <p>1. 請學生上網蒐集「認識自己美夢成真」的故事，例如吳季剛、吳寶春等人的故事。</p> <p>2. 教師歸納，提示本課放你單飛與「要獨立，要認識自己掌握方向」有關，進入本課內容。</p> <p><b>【活動二】</b>講述大意</p> <p>1. 教師以「問答」的方式，指導學生說出課文大意。</p> <p>2. 將答案串成本課大意，並將句子修正順暢。</p> <p><b>【活動三】</b>朗讀教學</p> <p>1. 配合課文教學 CD，仔細聆聽後朗讀。</p> <p>2. 全課以溫柔親切的口語朗讀，讀出溫馨的情懷。再隨著內容變化語氣。</p> <p><b>【活動四】</b>聆聽教學</p> <p>1. 先將學生分組，老師引導學生以「認識自己築夢踏實」為主題，找出值得效法的人物，說出他們認識自己的特質及努力追求夢想的故事。</p> <p>2. 學生一邊聆聽，一邊記下關鍵字，在聆聽之後，和小組分享聽到的內容重點。</p> <p><b>【活動五】</b>說話教學</p> <p>1. 針對「認識自己築夢踏實的人」討論故事內容要傳達的道理，以及發表自己對「認識自己堅持夢想」的看法。</p> <p>2. 各組一邊討論，一邊用小黑板記錄討論結果，歸納認識自己堅持夢想的方法，並派代表上臺報告。</p> <p><b>【活動六】</b>作文教學(四)</p> <p>請學生運用書信的方式，將自己對自己的祝福寫成一封信給自己。</p>	12	<p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量 (朗讀)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 實作評量 (寫作)</p> <p>6. 習作評量</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 第十八週 第十九週	A2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。 B2-2-1-1 能聽出重點。 D2-2-3-1 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 E2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	統整活動四 <b>【活動一】</b> 1. 學生自行閱讀文章內容。 2. 師生討論，用哪些方式可以更加認識文言文。 3. 教師提供幾個文言文語句，請學生分組討論試著翻譯成白話文。 <b>【活動二】</b> 教師鼓勵學生為校園留下隻字片語，等於為自己留下學習生活的印記，並利用圖片、照片、VCD，將校園動人的景物介紹出來，激發學生的構思能力和想像能力。  ※補救教學 1. 字音字形辨析 2. 生字延伸成語 3. 句型練習 4. 課文修辭分析  ※畢業班考試: 第十一課、第十二課、統整活動四 檢討並訂正月考考卷	12 12	康軒版教具 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 6 下電子教科書	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (寫作) 6. 習作評量	