玖、學習課程計畫

108 學年度一年級上學期彈性課程學習計畫-校本課程

一、設計者：一年級教學群

二、實施對象：一年級　□特教＿＿＿班　□藝才＿＿＿班　□體育班

三、課程類型：

□領域學習課程＿＿＿＿＿＿領域＿＿＿＿＿＿＿＿科目

■彈性學習課程　名稱：校本課程-幸福校園

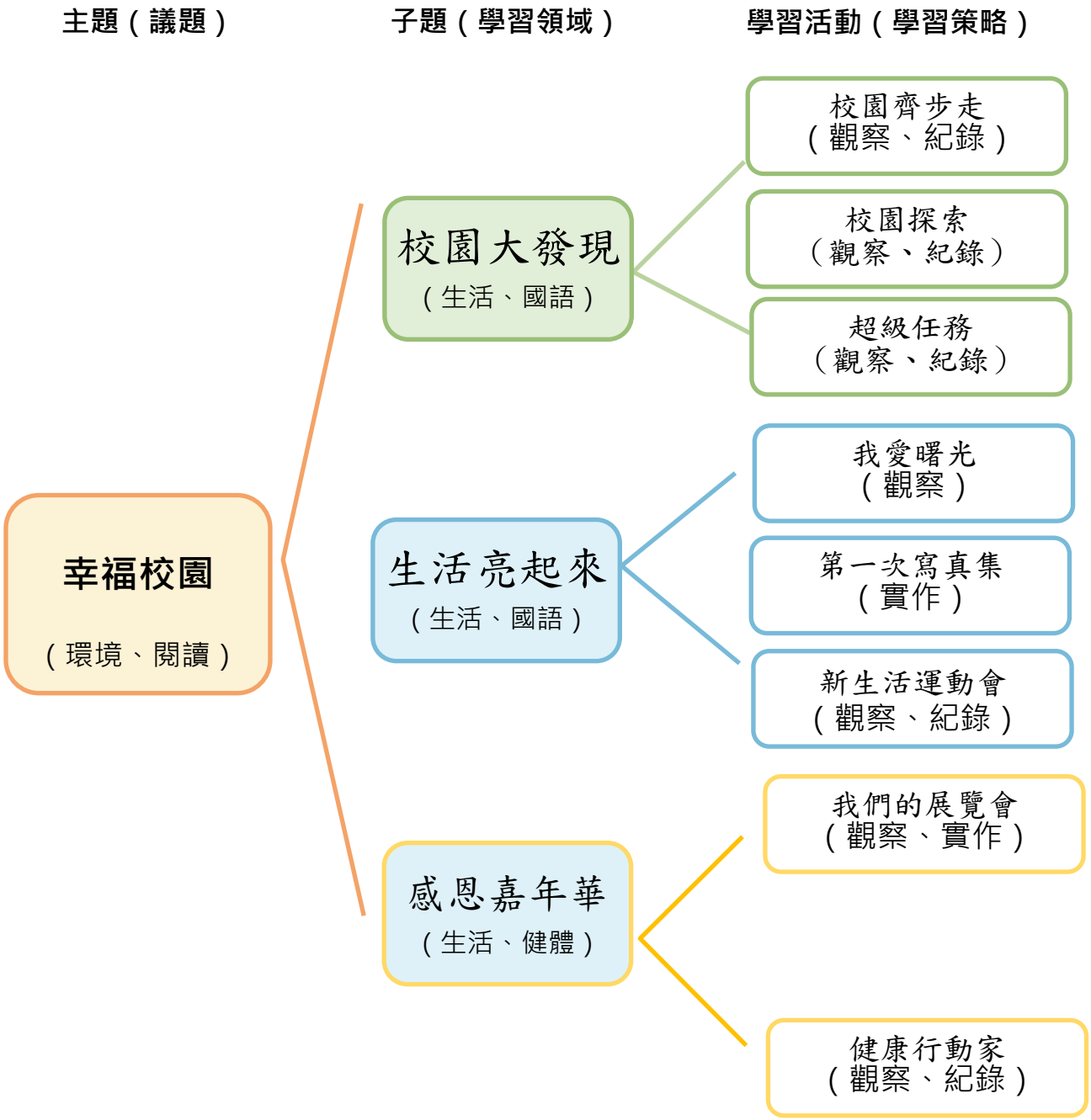
□統整性探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他

四、學習節數：每週 1 節　本學期共 10 節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 【國語】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【健康與體育】 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 【生活】 E-I-2 生活規範的實踐 【國語】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【健體】 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 【健體】 Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。 【健體】 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【國語】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 【健體】 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 【健體】 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。

六、課程架構：


主題（議題）
子題（學習領域）
學習活動（學習策略）
幸福校園
（環境、閱讀）
校園大發現
（生活、國語）
校園齊步走
（觀察、紀錄）
校園探索
（觀察、紀錄）
超級任務
（觀察、紀錄）
生活亮起來
（生活、國語）
我愛曙光
（觀察）
第一次寫真集
（實作）
新生活運動會
（觀察、紀錄）
感恩嘉年華
（生活、健體）
我們的展覽會
（觀察、實作）
健康行動家
（觀察、紀錄）

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	學習重點	議題融入	備註
第 2 週	校園大發現-校園齊步走 **一、準備活動** (一) 教師為學生進行分組。 (二) 各組確認校園探索資料包物品。 1. 【學習單 1】校園探索地圖。 2. 號碼 1～15 圓點貼紙。 3. 【學習單 2】處室闖關卡。 4. 色鉛筆或旋轉蠟筆。 (三) 說明探索紀錄方式 1. 依行進路線在到達、停留的地方貼上號碼貼紙。 2. 在號碼貼紙旁畫上符號表示對那個地方的感覺，或加上圖案代表自己的發現。 **二、發展活動** (一)校園巡禮 1. 教師說明校園探索規則： (1)經過班級腳步輕。(2)遇到師長要問好。 (3) 張大眼睛仔細看。(4)教師介紹專心聽。 (5) 小聲討論說話輕。 2. 帶著校園探索資料包，依組別排隊，整隊後出發。 3. 經過不同辦公室與教室時，提醒學生依序貼上號碼圓點貼紙。 (二) 處室點點名 1. 認識不同處室的功能：找 3～5 個學生較常接觸的處室人員(主任或組長)，為學生簡單介紹處室的重點工作項目，讓學生認識處室的功能。 2. 闖關活動：處室人員介紹重點工作後，說明該處室的關卡以及提示，例如：和主任挑戰蘿蔔蹲比賽，挑戰成功可拿出闖關卡請師長簽名或蓋章；部分關卡可讓學生自由選擇處室闖關卡上面的活動完成，例如：幫教師搥搥背、玩猜拳遊戲或找出辦公室裡的指定物品等。	1	闖關卡、色鉛筆或旋轉蠟筆。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【健體】 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 【健體】 Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。 【健體】 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健體】 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 【健體】 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。	

第 3 週	校園大發現-校園探索 **一、準備活動** (一) 小組準備探索用品，例如：探索包、文具等用品。 (二) 提醒小組探索規則：如第一節課所示： 1. 經過班級腳步輕。 2. 遇到師長要問好。 3. 張大眼睛仔細看。 4. 教師介紹專心聽。 5. 小聲討論說話輕。 **二、發展活動** (一) 觀察 1. 小組實地踏查。 2. 在定點觀察，運用不同的感官觀察，例如：用眼睛看、耳朵聽、鼻子聞、手觸摸，以及用心感受等。 (二) 記錄：將觀察所得，事實資訊或現象等，在現場以文字或圖畫記錄下來。 (三) 未完待續：尚未完整記錄的，約定下次再觀察的時間。 **三、綜合活動：**回到教室，小組整理觀察紀錄。	1	探索包、文具等用品	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【健體】 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 【健體】 Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。 【健體】 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健體】 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 【健體】 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第 4 週	校園大發現-超級任務 **一、準備活動** (一) 教師公布「猜老師大賽」賓果連線題目卡【學習單 3】。 (二) 說明「猜老師大賽」活動辦法： 1.請學生根據題目卡，到各處室找這些師長，找到後請師長於答案卡中簽名或蓋章。 2. 連成兩線即算過關。 3. 連成三條線或全部連線者予以鼓勵，例如：連成三條線發獎勵卡、全部連線發獎狀等。 **二、發展活動** (一) 小組活動策略討論 1.小組學生討論、猜測「猜老師大賽」題目中可能的人士。 2.小組學生討論連線策略，以及到哪些地方、請這些人士蓋章的方式。 (二) 小組行動。 **三、綜合活動** (一) 公布各組成果。 (二) 邀請學生分享破解題目的成果及運用方式。	1	學習單	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【健體】 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 【健體】 Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。 【健體】 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

第 9 週	生活亮起來- 我愛曙光 **(一) 準備活動** 教師準備電影「哈利波特」影片中的片段作為教學的媒材。 **(二)發展活動** 1 教師請學生觀賞電影「哈利波特」中有關學校生活的片段供學生觀賞。(十分鐘) 2 教師針對影片中相關的情節提出問題引導學生回答。(十分鐘) 哈利波特的魔法學校有些什麼東西？ 哈利波特在魔法學校裡做些什麼事？ 哈利波特能在魔法學校裡學習、生活，要感謝哪一些人？ 我們曙光國小有什麼好玩的地方？ 那麼小朋友在學校裡都做些什麼事？ 小朋友能在學校裡快樂的學習、遊戲，應該要感謝哪一些人？ 3 教師引導學生從每日的校園生活中發現自己應該感謝的人。(三分鐘) 4 教師請學生完成「我的魔法學校」學習單，並巡視行間，適時給予鼓勵與回饋。(十五分鐘) **(三) 綜合活動** 教師總結本節課並引導學生瞭解應時時懷有感恩的心。	1	電影「哈利波特」	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【健體】 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 【健體】 Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。 【健體】 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健體】 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 【健體】 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第 10、11 週	生活亮起來-第一次寫真集 **(一) 準備活動** 請學生搜集自己小時候的照片，掛在教室公布欄，請學生做配對遊戲。 **(二)發展活動** 1 老師用電腦輪流放映每個人的相片，輪到自己照片時，學生要上台將剛剛認識的自己大聲的向全班介紹。(老師藉此機會讓學生認識到自己和他人的不同。) 2 請學生發表自己以前不會做，或是以前做的比較不好，但是現在做得很好的事，與同學分享成長的喜悅。 3 請學生秀一秀自己的才藝，或是說出自己的特色。 4 知道自己能健康快樂的成長，對家人的付出能表示出感謝的心意。 6 請學生用畫圖或寫作的方式，給未來的自己一封信。 **(三) 綜合活動** 教師總結本節課並引導喜歡自己，肯定自己，對自己的表現有信心。	2	小時候的照片	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。【健體】 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健體】 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 【健體】 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	生 E5 探索快樂與幸福的異同。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

第 12 週	生活亮起來-新生活運動會 (一) 建立評量指標 1.　引導學生討論製作探險成果的注意事項清單(做到的打√)，例如： □能書寫正確的注音符號或國字。 □能以通順的語句，表達探索的結果。 □能加上跟探索主題有關的圖畫。 □小組裡每個同學都要做事、有貢獻。 □其他。 2.將評量指標整理成 checklist，張貼在教室，並發給各小組，供小組自我提醒。 (二) 小組討論探索成果製作方式 1 討論與發表：生活事件的記錄方式。 2「生活新鮮事」小書製作說明。 3 討論與發表：觀察記錄應有的內容。 4 觀察與記錄生活中的新體驗。 5「生活新鮮事」小書製作。	1	小書材料	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答	【生活】 E-I-2 生活規範的實踐 【國語】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【健體】 Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。 【健體】 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【國語】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 【健體】 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 【健體】 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	生 E5 探索快樂與幸福的異同。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

第 16 週	感恩嘉年華-我們的展覽會 **一、準備活動** (一) 將教室布置成適合發表的場所。 (二) 展示各小組的探索成果。 (三) 發表順序及禮儀： 1. 規範上臺及下臺的方向。 2. 指導學生上臺的禮儀： (1) 上臺敬禮、問好，說出組別、輪流介紹自己的姓名，說出探索主題。 (2) 開始報告探索成果。 (3) 報告結束，敬禮、謝謝大家，下臺。 3. 提醒小組發表時，要注意音量。 **二、發展活動** (一) 練習發表 1. 各組輪流上臺練習發表。 2. 教師給予建議。 (二) 正式發表：各組輪流上臺發表。 **三、綜合活動** (一) 邀請參與發表會的教師、主任或志工給予鼓勵。 (二) 邀請大家合照。	1	自編教材	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 【生活】 E-I-2 生活規範的實踐 【國語】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【健體】 Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。 【健體】 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健體】 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 【健體】 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	生 E5 探索快樂與幸福的異同。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 多 E1 了解自己的文化特質。	

第 17 週	感恩嘉年華-曙光園地 課前準備: 教師準備 ppt，介紹校慶的來臨。 發展活動: 1.【園遊會】的準備。 藉由重慶校慶園遊會的準備，由學生討論攤 位名稱 、攤位布置、個人負責職務、販賣的 商品、經營行銷宣傳的準備，分組分工。 2.配合家長，使親師生三方合作，不僅增進親 子感情，也能使同學更團結合作，創造三 贏。 3. 園遊會結束之感想及檢討 ★藉由園遊會帶動全校校慶活動，凝聚班級向心 力，建立學生與家長融洽合作氣氛。	1	Ppt、園遊會攤位布置	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答	【生活】 E-I-2 生活規範的實踐 【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【健體】 Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。 【健體】 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【國語】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 【健體】 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 【健體】 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

第 18 週	感恩嘉年華-健康行動家 壹、準備活動 一、教師準備：準備食物圖卡(含食品及零食等)。 二、學生準備：預習課文、記錄一週吃的食物大致有 哪些。 貳、引起動機： 1.教師將各種食物圖卡分散貼於黑板，請學生依自己 的想法做分類並說明原因。 叁、發展活動： 1.請學生共同選出圖卡中哪些是健康「食物」。 2.教師依圖卡內容指導學生認識六大類基本食物及 其功能。 3.教師歸納食物對成長發育及身體活動的重要性。 肆、綜合活動： 1.教師利用「董氏基金會食品營養特區」網站，介紹 「兒童營養飲食金字塔」增進學生對食物功能的認識 https://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&aid=5&bid=39&cid=667。	1	食物圖卡	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答	【生活】 E-I-2 生活規範的實踐 【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【健體】 Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。 【健體】 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健體】 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 【健體】 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然 或 人為）。	

108 學年度一年級下學期彈性課程學習計畫-校本課程

一、設計者： 一年級教學群

二、實施對象： 一 年級 □特教_____班 □藝才_____班 □體育班

三、課程類型：

□領域學習課程_____領域_____科目

■彈性學習課程 名稱：校本課程-曙光寶寶感恩惜福

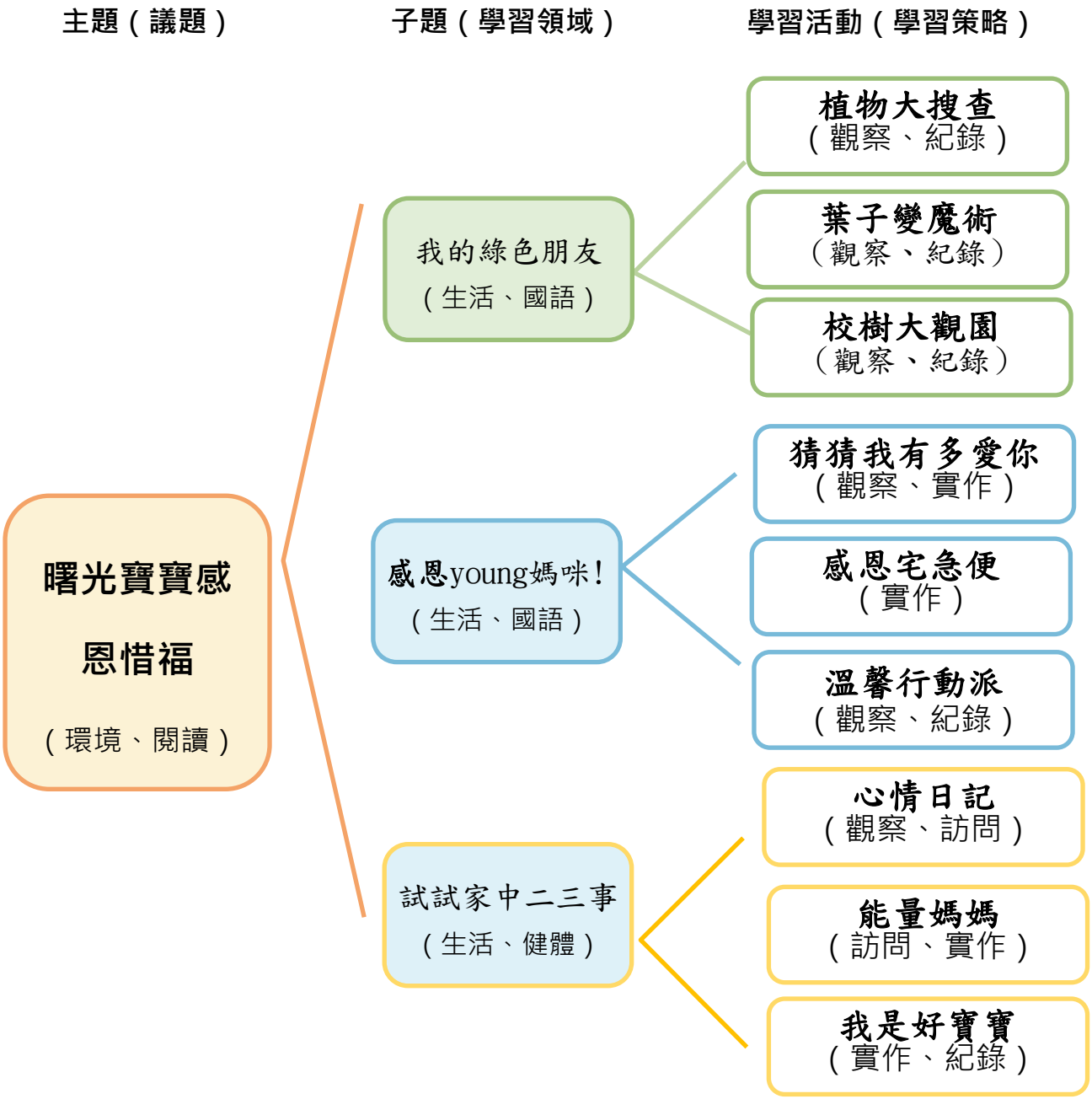
□統整性探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他

四、學習節數：每週 1 **節 本學期共** 10 **節**

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 【國語】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【數學】 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 【健康與體育】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 【生活】 D-I-4 共同工作並相互協助。 【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【生活】 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 【國語】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【國語】 Bb-I-2 人際交流的情感。 【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【數學】 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【健體】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 【健體】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【生活】 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 【生活】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【生活】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【生活】6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 【生活】6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國語】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【國語】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【數學】 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 【健體】 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

六、課程架構：


主題（議題）
子題（學習領域）
學習活動（學習策略）
曙光寶寶感恩惜福
（環境、閱讀）
我的綠色朋友
（生活、國語）
植物大搜查
（觀察、紀錄）
葉子變魔術
（觀察、紀錄）
校樹大觀園
（觀察、紀錄）
感恩young媽咪!
（生活、國語）
猜猜我有多愛你
（觀察、實作）
感恩宅急便
（實作）
溫馨行動派
（觀察、紀錄）
試試家中二三事
（生活、健體）
心情日記
（觀察、訪問）
能量媽媽
（訪問、實作）
我是好寶寶
（實作、紀錄）

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	學習重點	議題融入	備註
第 1 週	**我的綠色朋友-植物大搜查** **一、準備活動** (一) 教師揭示三張學生熟悉的校園設施照片(例如：校門、司令臺、遊樂場或保健室……)，詢問這些設施位於學校何處？ (二) 教師揭示三張校園植物照片，詢問這幾棵植物在學校何處呢？引發學生尋找植物的動機。 **二、發展活動** (一) 校園植物地圖貼 1. 教師將全開海報紙張貼於黑板上，引導學生參考校舍平面圖，在海報紙上標示教室、操場及校門等位置。 2. 發給各組植物點點名任務卡上的植物照片／圖。 3. 教師邀請各小組輪流上臺說明植物點點名任務卡上各植物的名稱、所在位置及植物高度、特色等資訊，並將植物照片／圖張貼於海報的對應位置上。張貼之前，可以詢問學生，附近是否有其他植物，提醒學生依植物點點名任務卡上，植物的左、右鄰居來判斷如何張貼。 4. 完成校園植物地圖貼後，邀請學生說明完成植物點點名任務卡過程中的其他發現。 **三、綜合活動** (一) 統整歸納校園植物的多樣性與豐富性。若學校有完整版「校園植物地圖」，可引導學生與黑板上的「植物地圖貼」相互對照，鼓勵學生認識與探索校園中其他植物。 (二) 全班與「植物點點名任務卡」及「植物地圖貼」合照。	1	校園設施照片	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 【生活】 D-I-4 共同工作並相互協助。 【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【生活】 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 【數學】 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【生活】 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【生活】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

第2、3週	**我的綠色朋友-葉子變魔術** **一、準備活動** (一) 介紹「人」身體各部位的名稱：頭、身體(軀幹)、四肢(手、腳)。 (二) 介紹「植物」小盆栽，請學生試著說出植物身體部位名稱。 **二、發展活動** (一) 畫出植物的身體並寫出部位名稱 1. 兩人一組共同完成一幅圖畫。 2. 教師邀請小組展示圖畫、發表，請其他學生補充，再將歸納之植物構造部位名稱書寫於黑板上。 (二)「寶貝」分分看 1. 將「校園植物點點名」活動時，「寶貝袋」所蒐集到的物件倒出，並依植物部位進行分類。 2. 若有未被歸類的植物部位，例如：果實、種子等，需提問並補充書寫於黑板上。 3. 教師利用圖片，進行植物構造「根、莖、葉、花、果實、種子」之名稱配對與統整。 (三)「葉子」形狀大觀園 1. 教師請各組將「寶貝袋」蒐集到的葉子進行「形狀」分類，其他植物部位再收入袋中。 2. 教師準備數張半開海報紙於教室前方桌上，各組依序將不同形狀的樹葉放置於不同海報上。提醒學生形狀相似，但大小不同的葉子仍放置於同一海報紙上。 3. 教師揭示葉形分類卡(長橢圓形、卵形、心形、針形、線形等)，再引導將合適的葉形分類卡放到不同海報上。	2	葉子分類卡	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 【生活】 D-I-4 共同工作並相互協助。 【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【生活】 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【生活】 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 【生活】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【生活】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【生活】6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 【生活】6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【數學】 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

第 4 週	我的綠色朋友-**校樹大觀園** **一、準備活動** (一) 教師請學生思考：要如何觀察樹木？ (二) 全班到校樹前，實地進行觀察。 **二、發展活動** (一) 校樹，我來了 1. 從教室前往校樹的路上，首先遠遠看這棵樹，觀察樹的形狀，並邀請學生發表。 2. 帶領學生前往校樹下，實地體驗。 (1)站在校樹的涼蔭處感受清涼。 (2)從校樹下往上看，觀察樹的樣子，例如：枝幹、樹葉的生長，樹葉的顏色、間隙……。 (3)撿拾地上的落葉，比對是否為大樹的葉子，葉片是什麼形狀？ (4)聞一聞樹木或樹葉是否有特殊的氣味？ (5)摸一摸或抱一抱樹幹，親近大樹。 3. 前往校樹附近的校舍，往上爬一樓層即觀察一次大樹——從側面看大樹；如果樓層夠高，可從上往下觀察大樹的樹冠層。 4. 邀請學生思考，是否還有其他觀察校樹的方式，鼓勵學生運用時間觀察、探索。 (二) 記錄校樹的模樣 1. 畫出由不同角度觀察校樹時的樣子，例如：遠遠觀察時，校樹的樣子；由樹下往上看時，大樹的樣子；由上往下看時，大樹的樣子。 2. 拓印樹幹、樹葉，並由拓印作品拼出大樹的樣子。 3. 為圖畫或拓印作品完成文字描述。 **三、綜合活動** (一) 邀請學生介紹校樹。 (二) 邀請學生分享觀察校樹時的感受。	1	自編教材	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 【生活】 D-I-4 共同工作並相互協助。 【生活】 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 【國語】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【國語】 Bb-I-2 人際交流的情感。 【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【數學】 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【生活】 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 【生活】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【生活】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【生活】6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 【生活】6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國語】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 【數學】 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

第 10 週	**感恩** young **媽咪!- 猜猜我有多愛你** 活動一：閱讀「猜猜我有多愛你」繪本 一、故事大意：小兔子在睡前，認真的說他好愛爸爸，爸爸用更愛小兔子的話語來回應。父子倆一來一往對愛的詮釋下，顯現出親子之間緊密的愛，最後小兔子終於在幸福滿足的滋味中，進入了夢鄉。 二、引起動機： 將 PPT 畫面停在封面，提問： 1.從書名和插圖來看，猜猜看這本繪本大概在說什麼？ 2.從圖畫中能看出大小兔子之間的感情好不好嗎？為什麼？ 三、閱讀活動與討論： 1.教師將學生分成兩大組，一組擔任小兔子，一組擔任兔子爸爸，老師負責旁白。師生共同朗讀故事內容。 2.圖文討論：整理故事大意、討論角色的話語與動作的含意、從圖畫讀取隱藏的意義。 (1)小兔子為什麼要請爸爸猜猜他有多愛爸爸？ (2)從小兔子跟爸爸的對話中，你覺得他們兩個的感情好不好？為什麼？ (3)你也會對家人說出自己有多愛他們嗎？ 3.請學生分享讀完故事後的感想。	1	閱讀「猜猜我有多愛你」繪本	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答	【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【生活】 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 【國語】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【國語】 Bb-I-2 人際交流的情感。 【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【數學】 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【生活】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【生活】6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 【生活】6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國語】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【國語】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E1 家庭的意義與功能。	

第 11 週	**感恩** young **媽咪!- 感恩宅急便** 愛的行動派： 1.學生分享請家人完成學習單一時，所發生的有趣事件或感人事件。 2.請學生分享家人寫給自己的話語。 3.說一說，愛除了要說出來以外，還可以怎麼表達？ 4.指導學生完成學習單二。 「感恩播音室」： 一、「傳話」遊戲 1.教師在紙條上寫下一些感謝家人的語句，讓各組一位代表抽取。 2.各組代表在後面一位同學耳邊，小聲的說出紙條上的句子，依此方式往後傳話。 3.最後一位同學大聲說出聽到的內容，再由各組代表說出紙條上的語句。 4.請學生說一說，在傳話過程中，有什麼特別的發現。 5.遊戲統整：話語要說得清楚，才能讓對方接收到。	1	自編教材	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答	【生活】 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 【國語】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【國語】 Bb-I-2 人際交流的情感。 【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【生活】6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 【生活】6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國語】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【國語】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 【健體】 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E1 家庭的意義與功能。	

第 12 週	**感恩** young **媽咪!- 溫馨行動派** 教師準備歌曲「我的寶貝」MV、學習單 一、引起動機 1.播放歌曲－我的寶貝。 2.教唱歌曲。 3.小朋友能從歌曲中感受到每一位小 朋友都是爸媽最珍惜的寶貝。 4.討論父母平常為你做了哪些事？如 果沒有父母妳會如何？（引導孩子用 心體會父母親愛我們的方式。） 二、發展活動：愛要大聲說出來 1. 愛是難以形容與表達的東西，上一 節我們聽過了小兔子和大兔子的故 事，發現小兔子和大兔子用了好多方式告訴對方，自己對對方的愛有 多多。小朋友當你很愛很愛一個人 的時候，你會怎麼表達你的愛呢？ 老師希望小朋友能發揮想像力勇敢 的表達你對父母的愛。 2. 教師指導學生在愛要大聲說出來的學習單上，用具體可測量 的語詞把對父母的愛形容出來。 3. 寫下願意以具體的行動來表達自己 對父母的愛。 4. 請父母在聽過孩子愛的宣言後，寫 下悄悄話回饋孩子。 例句： 媽媽我對你的愛像熱氣球那麼大。 媽媽我對你的愛像天空那麼高。 媽媽我愛你從這裡一直到高山那麼遠。 媽媽我愛你從北極一直到南極那麼遠。 三、綜合活動 1.學生能分享並大聲唸出愛要大聲說 出來學習單內容。 教師總結： 「愛不只需要你用心體會，更需要 你勇敢表達」。老師希望每個小朋友能 夠學習把心中的愛說出來，不要害羞或 吝嗇愛的表達，要讓生活中處處充滿愛。	1	「我的寶貝」MV	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答	【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【生活】 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 【國語】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【國語】 Bb-I-2 人際交流的情感。 【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【生活】6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 【生活】6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國語】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【國語】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 家 E1 家庭的意義與功能。	

第 15 週	**試試家中二三事-心情日記** 1.共讀繪本「爸爸永遠會在那兒」 2.討論繪本內容： （1）作者在玩玩具時，誰在旁邊陪著她？ （2）受傷時，誰在旁邊安慰她？ （3）到戶外遊戲時，誰在旁邊注意著她？ （4）到朋友家時，誰來接她？ （5）放學回到家時，誰出來迎接她？ （6）不論歡喜、悲傷或痛苦，誰永遠陪在她身邊？---爸媽永遠是我們的守護者。 3.在家裡，心情快樂時，喜歡和誰分享？ 心情不好時，願意告訴誰？ 有煩惱時，願意告訴誰？ 4.你和爸媽分享快樂的事情時，爸媽有什麼反應？ 當你做錯事告訴爸媽時，爸媽有什麼反應？ 當你難過，告訴爸媽時，爸媽有什麼反應？ 當你有煩惱，告訴爸媽時，爸媽有什麼反應？ 5.舉例讓學童知道： （1）家人永遠是我們的守護者，尤其是父母，是最忠實的聽眾，所以不管發生什麼事，不論爸媽的反應怎樣，都一定要讓父母知道。 （2）爸媽會生氣，是因為對你的關愛與期望，所以即使你所作的事會讓爸媽生氣，也要讓爸媽知道。 （3）如果自己的想法和爸媽不同，要說出來和爸媽討論。 6.發表今天在學校內發生的一件事？這件事讓你覺得怎樣？（※鼓勵學童可以發表不如意的事或困擾的事，讓大家一起想辦法處理） 7.將這件事紀錄在「心情日記」學習單上。 三、綜合活動 1.解釋學習單「心情日記」 2.回家將今天發生的事告訴爸媽 3.完成「心情日記」學習單 4.請學童帶二份資料給父母參考--尊重界線 快樂跟著來、說感覺 建立好關係	1	繪本「爸爸永遠會在那兒」	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 【生活】 D-I-4 共同工作並相互協助。 【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【生活】 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【國語】 Bb-I-2 人際交流的情感。 【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【生活】6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 【生活】6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國語】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【國語】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 家 E1 家庭的意義與功能。	

第 16 週	**試試家中二三事-我是好寶寶** 一、準備活動　請學童準備制服上衣（或有釦子的衣服）、小毛巾和牙刷 二、發展活動 1.小朋友，上一年級了，長大了，很多事情都應該學著自己動手做，不麻煩家人，這樣不但自己變厲害了，也是愛家人的表現喔！今天，我們要學習整理書包、抽屜、置物櫃，也要學習自己刷牙、洗臉。 2.整理書包、抽屜、置物櫃 （1）請小朋友將書包內的物品全部拿出來放在桌上 （2）指導學童將物品分類 （3）利用書包內的隔層做分類整理 （4）抽屜、置物櫃也做分類整理，排放整齊 （5）鼓勵學童隨時保持書包、抽屜、置物櫃的整潔 （6）在家裡，你的書桌、抽屜及書包是誰整理的？ 現在已經學會整理，在家中，自己的書桌、抽屜及書包也要自己整理，並保持整潔。 3.練習刷牙、洗臉 （1）老師說明刷牙的方法，請學童練習 （2）老師說明並示範擰毛巾及洗臉的方法，請學童練習擰毛巾及洗臉 （3）在家裡，要依照所學得的方法刷牙及洗臉 4.練習穿有釦子的衣服 （1）學童將制服（或有釦子的衣服）穿在身上，並練習自己扣釦子。有些小朋友可能動作較慢，教師要多予以指導並鼓勵，不必催促。 （2）解開衣服的釦子，脫下衣服 （3）再練習一次 5.在家中，吃飯是自己吃，還是爸媽餵呢？ 長大了，要自己吃飯喔！ 6.是自己洗澡，還是爸媽幫忙呢？ 如果還依賴爸媽洗澡的，鼓勵學童回家和父母溝通，練習自己洗澡，如果父母不放心，則可建議父母讓小朋友自己洗，而父母在旁指導。 7.寫功課是自己自動完成的？是爸媽提醒才寫的？還是爸媽提醒還不願意寫呢？ （1）請小朋友發表自動完成功課的好處。 （2）請小朋友發表功課拖拖拉拉才完成的後果。 三、綜合活動 （1）說明「我是好寶寶」學習單記錄方式 （2）持續一週記錄學習單「我是好寶寶」 （3）鼓勵學童盡力做到	1	制服上衣（或有釦子的衣服）、小毛巾和牙刷	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答	【生活】 D-I-4 共同工作並相互協助。 【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【生活】 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 【國語】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【國語】 Bb-I-2 人際交流的情感。 【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【健體】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 【生活】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【生活】6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 【生活】6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 【健體】 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 家 E1 家庭的意義與功能。	

第 17 週	**試試家中二三事-能量媽媽** 一、準備活動 1.教師課前準備繪本「讓我安靜五分鐘」 二、發展活動 1.共讀繪本「讓我安靜五分鐘」 2.討論繪本內容 （1）發生什麼事，讓故事中的媽媽需要安靜五分鐘？ （2）媽媽有辦法安靜五分鐘嗎？為什麼？ （3）如果你是故事裡的媽媽，希望孩子怎麼做？ 3. 比手畫腳 （1）請學童想想看媽媽在一天中需要做哪些事？ （2）請一個學童上台比手畫腳，表演媽媽做的家事，由台下小朋友猜。 4.媽媽一天內要做的事很多，辛不辛苦？ 如果你是媽媽，是不是也想安靜五分鐘，休息一下呢？ 媽媽這麼忙，我們可以幫她分擔些什麼家事呢？ 三、綜合活動 1.說明「能量媽媽」學習單 2.利用假日請小朋友觀察媽媽一天內做了些什麼事，並身體力行分擔家事，減輕媽媽的負擔。 3.完成「能量媽媽」學習單。 4.請學童帶一份資料給父母參考---做家事的孩子 長大工作機會高四倍	1	繪本「讓我安靜五分鐘」	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答	【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【生活】 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 【國語】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【國語】 Bb-I-2 人際交流的情感。 【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【生活】6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 【生活】6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 【健體】 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 家 E1 家庭的意義與功能。	

108 學年度一年級上學期彈性課程學習計畫-世界一家-快樂上學去 WE ARE THE WORLD HAPPY SCHOOL DAY

一、設計者： 英語文教學團隊

二、實施對象： 一 **年級**（普通班僅填年級即可） □**特教**＿＿＿＿**班** □**藝才**＿＿＿＿**班** □**體育班**

三、課程類型：

□**領域學習課程**＿＿**領域**＿＿＿**科目**

■**彈性學習課程 名稱：** 世界一家-快樂上學去 WE ARE THE WORLD HAPPY SCHOOL DAY

□**統整性探究課程** □**社團活動與技藝課程** □**特殊需求領域課程** □**其他**

四、學習節數：每週 4 **節 本學期共** 88 **節**

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
字母王國 THE ALPHABETS + 認識新朋友 MEET NEW FRIENDS UNIT1~ UNIT 2 A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	⦿竹 Aa-I-1 字母名稱 ⦿竹 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 ⦿竹 Ac-I-8 簡易的教室用語	⦿竹 6-I-1 能專注於老師說明與演示。 ⦿竹 6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ⦿竹 1-I-1 能聽辨 26 個字母。
在教室裡 IN THE CLASSROOM UNIT3~ UNIT 4 B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	⦿竹 Ab-I-3 子音、母音及其組合 ⦿竹 Ac-I-8 簡易的教室用語 ⦿竹 Ac-I-9 簡易的生活用語 ⦿竹 Ac-I-10 第一學習階段字詞 ⦿竹 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句子的生活溝通	⦿竹 1-I-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ⦿竹 1-I-8 能聽懂簡易的教室用語。 ⦿竹 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ⦿竹 4-I-3 能臨摹抄寫所學的字詞。
聖誕禮物 CHRISTMAS GIFT HAPPY FESTIVAL DAY C3 多元文化與國際理解	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情	⦿竹 C-I-1 國內（外）招呼方式 ⦿竹 C-I-2 國內外主要節慶習俗	⦿竹 8-I-1 能認識國內外基本招呼方式。 ⦿竹 8-I-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
我是誰? ABOUT ME UNIT5~ UNIT6 C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	⦿竹 C-I-1 國內（外）招呼方式 ⦿竹 C-I-2 國內外主要節慶習俗	⦿竹 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ⦿竹 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。

六、課程架構：

主題二:在教室裡 IN THE CLASSROOM
主題三：聖誕禮物 CHRISTMAS GIFT HAPPY FESTIVAL DAY
主題一：字母王國 THE ALPHABETS +認識新朋友 MEET NEW FRIENDS
世界一家-快樂上學去 WE ARE THE WORLD HAPPY SCHOOL DAY
主題四：我是誰? ABOUT ME
英語冒險王探險
彩虹繪本故事
唱跳發音歡樂頌

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	學習重點	結合重要教育工作	備註
第一週 第二週	**Preparation(自我介紹)** **字母的由來** **教學活動：** 1.Greeting-問候語 2.情境會話練習 **HAPPY PHONICES** **英語冒險王探險** **教學活動:**Numbers 1~6	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 Happy Phonics Flash Cards DVD Player PPT 簡報教材	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	⊙竹 Aa-I-1 字母名稱 ⊙竹 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 ⊙竹 Ac-I-8 簡易的教室用語		
第三週	**TH Alphabets** **Aa,Bb,Cc,Dd,Ee,Ff,** **教學活動:** 1.字母教學 A-H 2.字母歌曲唱跳 **RAINBOW STORY** **彩虹繪本故事** **教學活動: 國王尖帽子**	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 RAUNBOW STORY Flash Cards DVD Player PPT 簡報教材	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	⊙竹 Aa-I-1 字母名稱 ⊙竹 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 ⊙竹 Ac-I-8 簡易的教室用語		
第四週	**TH Alphabets** **Gg,Hh,Ii,Jj,Kk,Ll** **教學活動:** 1.字母教學 G-L 2.讓學生完成課本單元練習 **JY PHONICES TIME** **唱跳發音歡樂頌** **教學活動: 字母蘿蔔蹲**	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 Happy Phonics Flash Cards DVD Player PPT 簡報教材	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	⊙竹 Aa-I-1 字母名稱 ⊙竹 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 ⊙竹 Ac-I-8 簡易的教室用語		

第五週	**TH Alphabets** **Mm,Oo,Pp,Qq,Rr,Ss,Tt** **教學活動：** 1.字母教學 M-T 2.字母歌曲唱跳 **HAPPY PHONICES** **英語冒險王探險** **教學活動：搶救公主 GO GO GO**	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 Happy Phonics Flash Cards DVD Player PPT 簡報教材	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	⊙竹 Aa-I-1 字母名稱 ⊙竹 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 ⊙竹 Ac-I-8 簡易的教室用語		
第六週	**TH Alphabets** **Uu,Vv,Ww,Xx,Yy,Zz** **教學活動：** 1.字母教學 U-Z 2.字母-比手畫腳大不同 **RAINBOW STORY** **彩虹繪本故事** **教學活動: 蛇女王 MISS S**	4	單槍投影機 英文補充教材 RAINBOW STORY Magic Time 1 Flash Cards DVD Player PPT 簡報教材	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	⊙竹 Aa-I-1 字母名稱 ⊙竹 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 ⊙竹 Ac-I-8 簡易的教室用語		
第七週	**Unit 1** **New Friends** **教學活動：** 1.UNIT 1 單字教學 2.HELLO!I’M ANNIE 歌曲教唱 **JY PHONICES TIME** **唱跳發音歡樂頌** **教學活動：認識你真好**	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 JY PHONICS TIME Flash Cards DVD Player PPT 簡報教材	紙筆測驗 態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	⊙竹 Ab-I-3 子音、母音及其組合 ⊙竹 Ac-I-8 簡易的教室用語 ⊙竹 Ac-I-9 簡易的生活用語 ⊙竹 Ac-I-10 第一學習階段字詞 ⊙竹 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句子的生活溝通	**【議題】** 性別平等教育 **【學習目標】**性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	

第八週	**Unit 1** **New Friends** **教學活動：** 1.UNIT 1 句型教學 2.UNIT 1 習作討論習寫 3.HELLO!I’M ANNIE 歌曲練唱 **HAPPY PHONICES** **英語冒險王探險** **教學活動：認識你真好**	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 HAPPY PHONICS Flash Cards DVD Player PPT 簡報教材	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	⊙竹 Ab-I-3 子音、母音及其組合 ⊙竹 Ac-I-8 簡易的教室用語 ⊙竹 Ac-I-9 簡易的生活用語 ⊙竹 Ac-I-10 第一學習階段字詞 ⊙竹 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句子的生活溝通	**【議題】** 性別平等教育 **【學習目標】**性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第九週	**Unit 2** **At the Beach** **教學活動：** 1.UNIT 2 形狀單字教學 2.AT THE BEACH 歌曲教唱 **RAINBOW STORY** **彩虹繪本故事** **教學活動: 我們不一樣**	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 RAINBOW STORY Flash Cards DVD Player PPT 簡報教材	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	⊙竹 Ab-I-3 子音、母音及其組合 ⊙竹 Ac-I-8 簡易的教室用語 ⊙竹 Ac-I-9 簡易的生活用語 ⊙竹 Ac-I-10 第一學習階段字詞 ⊙竹 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句子的生活溝通		
第十週	**Unit 2** **At the Beach** **教學活動：** 1.UNIT 2 句型教學___OVER HERE 2.UNIT 2 習作討論習寫. 3.AT THE BEACH 歌曲教唱 **JY PHONICES TIME** **唱跳發音歡樂頌** **教學活動: 形狀對對碰**	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 JY PHONICS TIME Flash Cards DVD Player PPT 簡報教材	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	⊙竹 Ab-I-3 子音、母音及其組合 ⊙竹 Ac-I-8 簡易的教室用語 ⊙竹 Ac-I-9 簡易的生活用語 ⊙竹 Ac-I-10 第一學習階段字詞 ⊙竹 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句子的生活溝通		

第十一週	**Unit 3** **Colorful Jungle** **教學活動：** 1.UNIT 3 顏色單字教學 2.THE COLOR SONG 歌曲教唱 **HAPPY PHONICES** **英語冒險王探險** **教學活動：彩虹村大發現**		單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 HAPPY PHONICS Flash Cards DVD Player PPT 簡報教材		⊙竹 Ab-I-3 子音、母音及其組合 ⊙竹 Ac-I-8 簡易的教室用語 ⊙竹 Ac-I-9 簡易的生活用語 ⊙竹 Ac-I-10 第一學習階段字詞 ⊙竹 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句子的生活溝通		
第十二週	**Unit 3** **Colorful Jungle** **教學活動：** 1.UNIT 3 句型教學 IT'S ___. 2.UNIT 3 習作討論習寫 3.THE COLOR SONG 歌曲教唱 **RAINBOW STORY** **彩虹繪本故事** **教學活動:五彩孔雀**	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 RAINBOW STORY Flash Cards DVD Player PPT 簡報教材	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	⊙竹 Ab-I-3 子音、母音及其組合 ⊙竹 Ac-I-8 簡易的教室用語 ⊙竹 Ac-I-9 簡易的生活用語 ⊙竹 Ac-I-10 第一學習階段字詞 ⊙竹 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句子的生活溝通		
第十三週	**Unit 4** **In the Classroom** **教學活動：** 1.UNIT 4 文具單字教學 2.MY BOOKBAG 歌曲教唱 **JY PHONICES TIME** **唱跳發音歡樂頌** **教學活動: 字母蘿蔔蹲**	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 JY PHONICS TIME Flash Cards DVD Player PPT 簡報教材	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	⊙竹 Ab-I-3 子音、母音及其組合 ⊙竹 Ac-I-8 簡易的教室用語 ⊙竹 Ac-I-9 簡易的生活用語 ⊙竹 Ac-I-10 第一學習階段字詞 ⊙竹 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句子的生活溝通		

第十四週	**Unit 4** **In the Classroom** **教學活動：** 1.UNIT 4 句型教學 WHAT IS IT? 2.UNIT 4 習作討論習寫 3.MY BOOKBAG 歌曲練唱 **HAPPY PHONICES** **英語冒險王探險** **教學活動：奇幻教室證據搜索**	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 HAPPY PHONICS Flash Cards DVD Player PPT 簡報教材	紙筆測驗 態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	⊙竹 Ab-I-3 子音、母音及其組合 ⊙竹 Ac-I-8 簡易的教室用語 ⊙竹 Ac-I-9 簡易的生活用語 ⊙竹 Ac-I-10 第一學習階段字詞 ⊙竹 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句子的生活溝通		
第十五週	**Unit 5** **Dot's Birthday Party** **教學活動：** 1.UNIT 5 數字單字教學 2.NUMBER SONG 歌曲教唱 **RAINBOW STORY** **彩虹繪本故事** **教學活動: 刺蝟的生日禮物**	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 RAINBOW STORY Flash Cards PPT 簡報教材	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	⊙竹 Ab-I-3 子音、母音及其組合 ⊙竹 Ac-I-8 簡易的教室用語 ⊙竹 Ac-I-9 簡易的生活用語 ⊙竹 Ac-I-10 第一學習階段字詞 ⊙竹 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句子的生活溝通		
第十六週	**Unit 5** **Dot's Birthday Party** **教學活動：** 1.UNIT 5 句型教學 I'm_____. 2.UNIT 5 習作討論習寫 3.NUMBER SONG 歌曲教唱 **JY PHONICES TIME** **唱跳發音歡樂頌** **教學活動: 生日派對**	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 JY PHONICS TIME Flash Cards DVD Player PPT 簡報教材	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	⊙竹 Ab-I-3 子音、母音及其組合 ⊙竹 Ac-I-8 簡易的教室用語 ⊙竹 Ac-I-9 簡易的生活用語 ⊙竹 Ac-I-10 第一學習階段字詞 ⊙竹 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句子的生活溝通		

第十七週	**Christmas** **教學活動：** 1.觀賞影片 2.集體創作 Christmas tree 3.Let’ s find out.遊戲 4.教唱 Merry Christmas! **HAPPY PHONICES** **英語冒險王探險** **教學活動:傑克的聖誕驚魂記**	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 HAPPY PHONICS Flash Cards DVD Player PPT 簡報教材	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	⊙竹 Ab-I-3 子音、母音及其組合 ⊙竹 Ac-I-8 簡易的教室用語 ⊙竹 Ac-I-9 簡易的生活用語 ⊙竹 Ac-I-10 第一學習階段字詞 ⊙竹 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句子的生活溝通	**【議題】** 家庭教育 **【學習目標】** 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能;提升積極參與家庭活動的責任感與態度;激發創造家人互動共好的意識與責任,提升家庭生活品質。	
第十八週	**Unit 6** **Painting a Mural** **教學活動：** 1.UNIT 6 身體部位單字教學 2.MY BODY 歌曲教唱 **RAINBOW STORY** **彩虹繪本故事** **教學活動:機器人的頭不見了**	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 RAINBOW STORY Flash Cards DVD Player PPT 簡報教材	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	⊙竹 Ab-I-3 子音、母音及其組合 ⊙竹 Ac-I-8 簡易的教室用語 ⊙竹 Ac-I-9 簡易的生活用語 ⊙竹 Ac-I-10 第一學習階段字詞 ⊙竹 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句子的生活溝通	**【議題】** 性別平等教育 **【學習目標】**性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第十九週	**Unit 6** **Painting a Mural** **教學活動：** 1.UNIT 6 句型教學 I HAVE __. 2.UNIT 6 習作討論習寫 3.NUMBER SONG 歌曲教唱 **JY PHONICES TIME** **唱跳發音歡樂頌** **教學活動: 企鵝跳舞蹦蹦蹦**	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 JY PHONICS TIME Flash Cards DVD Player PPT 簡報教材	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	⊙竹 Ab-I-3 子音、母音及其組合 ⊙竹 Ac-I-8 簡易的教室用語 ⊙竹 Ac-I-9 簡易的生活用語 ⊙竹 Ac-I-10 第一學習階段字詞 ⊙竹 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句子的生活溝通	**【議題】** 性別平等教育 **【學習目標】**性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

第二十週	**Review1** **教學活動：** 1. 複習 Unit1 單字 2. 複習 Unit2 單字 3. 複習 Unit3 單字 **＜補救教學＞** Unit 1~3 ● **複習 unit1~3 單字** ● **複習 unit1~3 句型**	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 JY PHONICS TIME RAINBOW STORY HAPPY PHONICS Flash Cards PPT 簡報教材	紙筆測驗 態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	⊙竹 Ab-I-3 子音、母音及其組合 ⊙竹 Ac-I-8 簡易的教室用語 ⊙竹 Ac-I-9 簡易的生活用語 ⊙竹 Ac-I-10 第一學習階段字詞 ⊙竹 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句子的生活溝通		
第二十一週 第二十二週	**Review2** **教學活動一** 1.複習 Unit 4 單字 2.複習 Unit 5 單字 3.複習 Unit 6 單字 **＜補救教學＞** Unit 4~6 ● **複習 unit4~6 單字** ● **複習 unit4~6 句型**	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 JY PHONICS TIME RAINBOW STORY HAPPY PHONICS Flash Cards PPT 簡報教材	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	⊙竹 Ab-I-3 子音、母音及其組合 ⊙竹 Ac-I-8 簡易的教室用語 ⊙竹 Ac-I-9 簡易的生活用語 ⊙竹 Ac-I-10 第一學習階段字詞 ⊙竹 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句子的生活溝通		

108 學年度一年級下學期彈性課程學習計畫-世界一家-我愛我家 WE ARE THE WORLD I LOVE SHU GUANG

一、設計者： 英語文教學團隊

二、實施對象： 一 **年級**（普通班僅填年級即可） □**特教**_____**班** □**藝才**_____**班** □**體育班**

三、課程類型：

□**領域學習課程**_____**領域**_____**科目**

■**彈性學習課程　名稱：** 世界一家-我愛我家 WE ARE THE WORLD I LOVE SHU GUANG

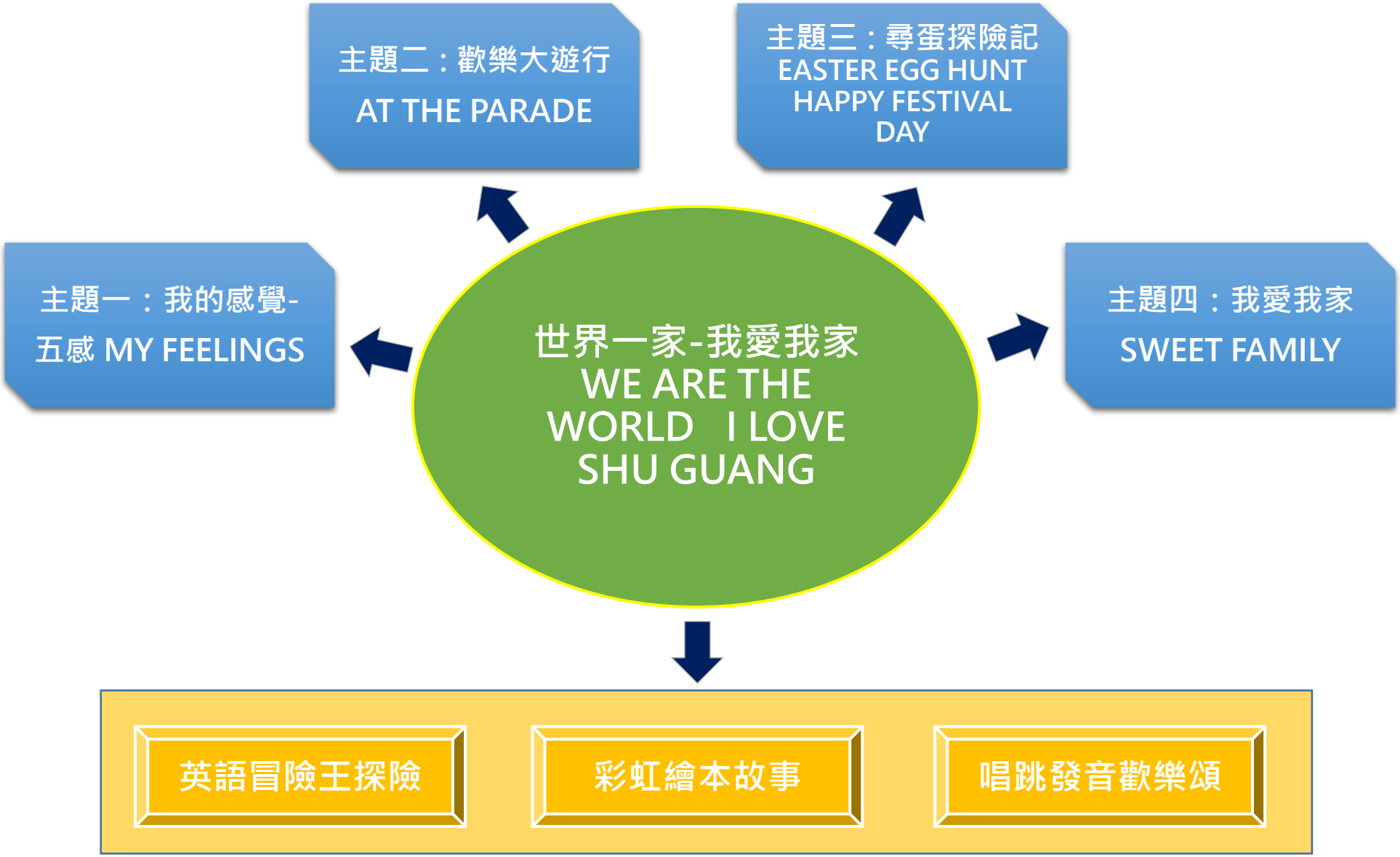
□**統整性探究課程** □**社團活動與技藝課程** □**特殊需求領域課程** □**其他**

四、學習節數：每週 4 **節　本學期共** 88 **節**

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
我的感覺-五感 MY FEELINGS UNIT 7~ UNIT 8 A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	⊙竹 Ac-I-8 簡易的教室用語 ⊙竹 Ac-I-8 簡易的教室用語 ⊙竹 Ac-I-9 簡易的生活用語 竹 Ac-I-10 第一學習階段字詞	⊙竹 6-I-1 能專注於老師說明與演示。 ⊙竹 6-I-4 認真完成教師交待的作業。
歡樂大遊行 AT THE PARADE UNIT 9~ UNIT 10 B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	竹 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句子的生活溝通	⊙竹 1-I-9 能聽懂簡易日常生活用語。 ⊙竹 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ⊙竹 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ⊙竹 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。
尋蛋探險記 EASTER EGG HUNT HAPPY FESTIVAL DAY C3 多元文化與國際理解	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情	⊙竹 C-I-1 國內（外）招呼方式 ⊙竹 C-I-2 國內外主要節慶習俗	⊙竹 8-I-1 能認識國內外基本招呼方式。 ⊙竹 8-I-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
我愛我家 SWEET FAMILY UNIT 11~ UNIT 12 C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	⊙竹 C-I-1 國內（外）招呼方式 ⊙竹 C-I-2 國內外主要節慶習俗	⊙竹 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ⊙竹 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。

六、課程架構：


主題二：歡樂大遊行
AT THE PARADE
主題三：尋蛋探險記
EASTER EGG HUNT
HAPPY FESTIVAL
DAY
主題一：我的感覺-
五感 MY FEELINGS
世界一家-我愛我家
WE ARE THE
WORLD I LOVE
SHU GUANG
主題四：我愛我家
SWEET FAMILY
英語冒險王探險
彩虹繪本故事
唱跳發音歡樂頌

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	Unit 7　At the Campsite 教學活動： 1.UNIT 7 感受單字教學 2.歌曲教唱: LET'S GO CAMPING! HAPPY PHONICS 英語冒險王探險 教學活動:露營樂趣多	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 Flash Cards DVD Player HAPPY PHONICS PPT 教學簡報檔	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	實際操作(單週) 檢核結果以代號標示: A：優良 B：尚可 C：待加強		
第二週	Unit 7　At the Campsite 教學活動： 1.UNIT 7 句型教學 I'M ___. 2.UNIT 7 習作討論習寫 3.LET'S GO CAMPING!歌曲練唱 RAINBOW STORY 彩虹繪本故事 教學活動: 伍迪沒有朋友	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 Flash Cards DVD Player RAINBOW STORY PPT 教學簡報檔	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	口語表達(雙週) 檢核結果以代號標示: A：優良 B：尚可 C：待加強		
第三週	Unit 7　At the Campsite 教學活動： 1.UNIT 7 句型教學 I'M ___. 2.UNIT 7 習作討論習寫 3. LET'S GO CAMPING!歌曲練唱 JY PHONICES TIME 唱跳發音歡樂頌 教學活動: 我的感覺	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 Flash Cards DVD Player JY PHONICS TIME PPT 教學簡報檔	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	實際操作(單週) 檢核結果以代號標示: A：優良 B：尚可 C：待加強		
第四週	Unit 8　Fruit & Vegetables 1.UNIT 8 蔬果單字教學 2.歌曲教唱:AN APPLE A DAY HAPPY PHONICS 英語冒險王探險 教學活動:不可思議的超級市場	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 Flash Cards DVD Player HAPPY PHONICS PPT 教學簡報檔	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	口語表達(雙週) 檢核結果以代號標示: A：優良 B：尚可 C：待加強	【議題】 家庭教育 【學習目標】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識。	

第五週	Unit 8　Fruit & Vegetables 教學活動： 1.UNIT 8 句型教學:I LIKE ___. 2.UNIT 8 習作討論習寫 3.AN APPLE A DAY 歌曲練唱 RAINBOW STORY 彩虹繪本故事 教學活動: 艾瑪不吃魚	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 Flash Cards DVD Player RAINBOW STORY PPT 教學簡報檔	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	實際操作(單週) 檢核結果以代號標示: A：優良 B：尚可 C：待加強	【議題】 家庭教育 【學習目標】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	
第六週	Unit 8　Fruit & Vegetables 教學活動： 1.UNIT 8 句型教學: I LIKE ___. 2.UNIT 8 習作討論習寫 3.AN APPLE A DAY 歌曲練唱 JY PHONICES TIME 唱跳發音歡樂頌 教學活動:水果超人 HERE WE GO	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 Flash Cards DVD Player JY PHONICS TIME PPT 教學簡報檔	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	口語表達(雙週) 檢核結果以代號標示: A：優良 B：尚可 C：待加強	【議題】 家庭教育 【學習目標】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	
第七週	Unit 9　At the Park 1.UNIT 9 遊戲單字教學 2.歌曲教唱:AT THE PLAYGROUND HAPPY PHONICS 英語冒險王探險 教學活動:曙光體能競技場	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 Flash Cards DVD Player HAPPY PHONICS PPT 教學簡報檔	紙筆測驗 態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	實際操作(單週) 檢核結果以代號標示: A：優良 B：尚可 C：待加強		
第八週	Unit 9　At the Park 教學活動： 1.UNIT 9 句型教學 I CAN ___. 2.UNIT 9 習作討論習寫 3.AT THE PLAYGROUND 歌曲練唱 RAINBOW STORY 彩虹繪本故事 教學活動:尊重的美德	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 Flash Cards DVD Player RAINBOW STORY PPT 教學簡報檔	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業			

第九週	Unit 9　At the Park 教學活動： 1.UNIT 9 句型教學 I CAN ___. 2.UNIT 9 習作討論習寫 3.AT THE PLAYGROUND 歌曲練唱 JY PHONICES TIME 唱跳發音歡樂頌 教學活動: 只要我長大	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 Flash Cards DVD Player JY PHONICS TIME PPT 教學簡報檔	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	實際操作(單週) 檢核結果以代號標示: A：優良 B：尚可 C：待加強		
第十週	Easter 教學活動： 1.觀賞影片 2.集體創作 EASTER EGG 3.EGG HUNT 遊戲 4.教唱 EASTER BUNNY! HAPPY PHONICES 英語冒險王探險 教學活動:春天樂無窮	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 Flash Cards DVD Player HAPPY PHONICS PPT 教學簡報檔	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	口語表達(雙週) 檢核結果以代號標示: A：優良 B：尚可 C：待加強		
第十一週	Unit 10 Pet Parade 1.UNIT 10 動物單字教學 2.歌曲教唱:FOREST FUN RAINBOW STORY 彩虹繪本故事 教學活動: 變色龍卡麥隆		單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 Flash Cards DVD Player RAINBOW STORY PPT 教學簡報檔		實際操作(單週) 檢核結果以代號標示: A：優良 B：尚可 C：待加強	【議題】 環境教育 【學習目標】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十二週	Unit 10 Pet Parade 教學活動： 1.UNIT 10 句型教學 2.UNIT 10 習作討論習寫 3.歌曲練唱:FOREST FUN JY PHONICES TIME 唱跳發音歡樂頌 1. 教學活動: 舞動馬達加斯加	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 Flash Cards DVD Player JY PHONICS TIME PPT 教學簡報檔	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	口語表達(雙週) 檢核結果以代號標示: A：優良 B：尚可 C：待加強	【議題】 環境教育 【學習目標】 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

第十三週	Unit 10 Pet Parades 教學活動： 1.UNIT 10 句型教學 2.UNIT 10 習作討論習寫 3.歌曲練唱:FOREST FUN HAPPY PHONICES 英語冒險王探險 教學活動: 魔境歷險	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 Flash Cards DVD Player HAPPY PHONICS PPT 教學簡報檔	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	實際操作(單週) 檢核結果以代號標示: A：優良 B：尚可 C：待加強	【議題】 環境教育 【學習目標】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十四週	Unit 11　Family Fun 1.UNIT 11 家族稱謂單字教學 2.歌曲教唱:I LOVE MY DADDY RAINBOW STORY 彩虹繪本故事 教學活動: 爺爺的床邊故事	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 Flash Cards DVD Player RAINBOW STORY PPT 教學簡報檔	紙筆測驗 態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	口語表達(雙週) 檢核結果以代號標示: A：優良 B：尚可 C：待加強	【議題】 性別平等教育 【學習目標】性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第十五週	Unit 11　Family Fun 教學活動： 1.UNIT 11 句型教學 2.UNIT 11 習作討論習寫 3.歌曲練唱: I LOVE MY DADDY JY PHONICES TIME 唱跳發音歡樂頌 教學活動: 安妮阿姨	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 Flash Cards DVD Player JY PHONICS TIME PPT 教學簡報檔	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	實際操作(單週) 檢核結果以代號標示: A：優良 B：尚可 C：待加強	【議題】 性別平等教育 【學習目標】性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第十六週	Unit 11　Family Fun 教學活動： 1.UNIT 11 句型教學 2.UNIT 11 習作討論習寫 3.歌曲練唱:I LOVE MY DADDY HAPPY PHONICES 英語冒險王探險 教學活動:字母家族大車拚	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 Flash Cards DVD Player HAPPY PHONICS PPT 教學簡報檔	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	口語表達(雙週) 檢核結果以代號標示: A：優良 B：尚可 C：待加強	【議題】 性別平等教育 【學習目標】性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	

第十七週	Unit 12 Slumber Parties 教學活動： 1.UNIT 12 家具單字教學 2.UNIT 12 習作討論習寫 3.歌曲練唱: LET'S CLEAN UP RAINBOW STORY 彩虹繪本故事 教學活動:牙仙子敲敲門	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 Flash Cards DVD Player RAINBOW STORY PPT 教學簡報檔	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	實際操作(單週) 檢核結果以代號標示: A：優良 B：尚可 C：待加強		
第十八週	Unit 12 Slumber Parties 教學活動： 1.UNIT 12 句型教學 2.UNIT 12 習作討論習寫 3.歌曲練唱: LET'S CLEAN UP JY PHONICES TIME 唱跳發音歡樂頌 教學活動: 睡衣派對	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 Flash Cards DVD Player JY PHONICS TIME PPT 教學簡報檔	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	口語表達(雙週) 檢核結果以代號標示: A：優良 B：尚可 C：待加強		
第十九週	Unit 12 Slumber Parties 教學活動： 1.UNIT 12 句型教學 2.UNIT 12 習作討論習寫 3.歌曲練唱: LET'S CLEAN UP HAPPY PHONICS 英語冒險王探險 教學活動:小小室內設計師	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 Flash Cards DVD Player HAPPY PHONICS PPT 教學簡報檔	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	實際操作(單週) 檢核結果以代號標示: A：優良 B：尚可 C：待加強		
第二十週	Review 3 教學活動： 4. 複習 Unit 7 單字 5. 複習 Unit 8 單字 6. 複習 Unit 9 單字 ＜補救教學＞ Unit 7~9 ● 複習 unit7~9 單字 ● 複習 unit7~9 句型	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 JY PHONICS TIME RAINBOW STORY HAPPY PHONICS Flash Cards PPT 簡報教材	紙筆測驗 態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	口語表達(雙週) 檢核結果以代號標示: A：優良 B：尚可 C：待加強		

第二十一週	Review 4 教學活動一 1.複習 Unit 10 單字 2.複習 Unit 11 單字 3.複習 Unit 12 單字 ＜補救教學＞ Unit 10~12 ● 複習 unit10~12 單字 ● 複習 unit10~12 句型	4	單槍投影機 英文補充教材 Magic Time 1 JY PHONICS TIME RAINBOW STORY HAPPY PHONICS Flash Cards PPT 簡報教材	態度檢核觀察記錄 參與討論 課堂問答 作業	實際操作(單週) 檢核結果以代號標示: A：優良 B：尚可 C：待加強		

108 學年度一年級上學期彈性課程學習計畫-團體活動

一、設計者：一年級教師群

二、實施對象：一上年級 □特教_____班 □藝才_____班 □體育班

三、課程類型：

□領域學習課程_____領域_____科目

□彈性學習課程 名稱：團體活動

□統整性探究課程 ■社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他

四、學習節數：本學期共 12_節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
☑ A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 ☑ A3規劃執行與創新應變 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並互相協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	2-1-5 接觸各種自然物、人造物與藝術作品，建立初步的審美經驗。 1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

六、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	學習重點	議題融入	備註
第三、八、十一、十三、十六、十七週	團體活動-DIY 活動一【感恩教師卡】 活動二【創意黏土月餅】 活動三【木工童玩】 活動四【環保卡通玩偶】 活動五【編織聖誕小花圈】 活動六【創意春聯】	每次2節	各DIY操作說明書及課堂教師引導	實作評量、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論 1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並互相協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 2-1-5 接觸各種自然物、人造物與藝術作品，建立初步的審美經驗。 1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【能源教育】 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

108 學年度一年級下學期彈性課程學習計畫-團體活動

一、設計者：一年級教師群_

二、實施對象：一年級 □特教_____班 □藝才_____班 □體育班

三、課程類型：

□領域學習課程_____領域_____科目

□彈性學習課程 名稱：團體活動

□統整性探究課程 ■社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他

四、學習節數：本學期共 10 節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
☑ A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 ☑ A3規劃執行與創新應變 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ B2科技資訊與媒體素養 ☑ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並互相協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	2-1-5 接觸各種自然物、人造物與藝術作品，建立初步的審美經驗。 1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

六、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	學習重點	議題融入	備註
第六、十、十二、十四、十六週	【團體活動-DIY】 活動一【創意功課表】 活動二【木工童玩】 活動三【造型香包】 活動四【拼布康乃馨】 活動五【房子存錢筒】	每次2節	各DIY操作說明書及課堂教師引導	實作評量、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論 1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並互相協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 2-1-5 接觸各種自然物、人造物與藝術作品，建立初步的審美經驗。 1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【能源教育】 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

108 學年度一年級上學期彈性課程學習計畫-重要教育工作

一、設計者： 一年級教學群

二、實施對象： 一 **年級** □**特教**_____**班** □**藝才**_____**班** □**體育班**

三、課程類型：

□**領域學習課程**_____**領域**_____**科目**

■**彈性學習課程　名稱：** 議題 －性別平等教育、家庭教育

□**統整性探究課程**　□**社團活動與技藝課程**　□**特殊需求領域課程**　□**其他**

四、學習節數：每週 1 **節**　**本學期共** 10 **節**

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	健2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健3b-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	學習重點	議題融入	備註
第一週	家庭教育-孝親月-祖父母節 1. 由孫子女當小小記者，開始訪問祖父母童年生活點滴，父母也可一同參與，更加促進三代間的感情。 2. 由孫子女當主訪者，提出問題詢問祖父母(例如：以前怎麼洗衣服、三餐吃什麼、印象最深的事件是什麼…等)，父母可充當撰稿記者，把訪談內容寫下。 3. 訪談結束後，每個人各對祖父母說出一句愛的小語，並給祖父母一個深情擁抱。 4. 如果家中有相機，最後可來張大合照，記錄此刻快樂的時光。 5. 最後三代可合力將訪問內容與照片作成一本小小的小 書，當作自家獨一無二的專訪雜誌。	1	自編教材	態度檢核、資料蒐集整理、參與討論、課堂問答	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 A-I-3 自我省思。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

第十九、二十、二十一週	家庭教育-認識自己、愛護家人 【活動一】我從哪裡來？ 一、引起動機 老師播放自己小時候的相片，並分享自己小時候與家人相處的故事。 二、主要活動 1.鼓勵學生帶與家人一同出遊的相片，並相互介紹自己的家人。 2.藉由著色遊戲來了解自己與家人有哪些相似與不同的地方。(例如：大眼睛很像，但是爸爸留鬍子，媽媽的頭髮卻是捲捲的，與自己不太一樣) 【活動二】認識我的家 一、引起動機 老師給學生看許多學校附近的舊社區或是老照片，並分享自己小時候的家與現在有何不同。 二、主要活動 1.從課本中或是 google 相片中找尋學校附近的社區景象。 2.鼓勵學生畫出自己夢想中的家，並試著做成簡單的小拼圖。(2 至 3 片即可) 3.與同學一同以遊戲的方式認識自己的家以及家人。	3	自編教材	態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答	D-I-1 自我與他人關係的認識。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

第八週	性別教育（性侵）-認識自己、保護自己 一、引起動機 老師教唱以「倫敦鐵橋垮下來」為曲的兒歌：「頭兒肩膀膝腳指、膝腳指、膝腳指、頭兒肩膀膝腳指，眼、耳、鼻和口。」並加上動作（用雙手摸一摸唱到的身體部位）。 二、主要活動 1.老師引導提問： ＊剛剛的歌詞中，提到了身體的哪些部位？（頭、肩膀、膝蓋、腳、腳指頭、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴。） ＊你自己摸這些部位有什麼感覺？（很好玩、很舒服…） 2.引導學童再玩一次遊戲：我們再來唱兩遍，但是要兩個人一組（男女各一人），唱第一遍的時候先由男生摸女生歌詞中唱到的部位，第二遍再交換。 3.等學生活動完，繼續提問： ＊這次別人摸你的時候，有什麼感覺？（怪怪的、不舒服、會害羞等） ＊你喜歡自己碰自己感覺，還是別人碰你的感覺？ ＊說說看，平常什麼時候你被觸碰時會有舒服的感覺？什麼時候被觸碰會有不舒服的感覺？（被爸媽或好友擁抱時很舒服、被不喜歡的人或陌生人觸碰時很不舒服…。） ＊當你覺得不舒服時有沒有說出來？你要怎麼說比較好？ 三、歸納統整 老師引導小朋友瞭解自己的身體自主權，並且尊重別人的感受。經過幾次練習之後，能夠知道不管遇到誰，只要你不喜歡他觸碰你的身體時，就應該做適當的表達。	1	「倫敦鐵橋垮下來」歌曲。	態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

第十五週	性別教育-（性侵）-認識自己、保護自己 一、引起動機 老師分享「不要親我」繪本，說明主角蓮娜遇到不喜歡的碰觸時，她應該要有什麼反應。 二、主要活動 1.老師引導說明： ①相信自己身體的感覺,人與人相處都有身體的界限。 ②身體不能讓人碰觸的地方就是身體的隱私處。任何人包括親人都不可以摸你的隱私處，也不能要求你讓他摸，或摸他的隱私處。 ③當你覺得有不舒服的碰觸一定要馬上拒絕，絕對不可以忍氣吞聲。 2.請學童實際演練學習如何分辨不合理的碰觸並練習如何拒絕不合理的要求： ①大人總是要親我… ②隔壁大哥哥摸我的胸部… ③來家裡的叔叔常常抱我… ④⑤任何人摸你穿泳衣的地方時… ⑤陌生人請你帶他去某地方… 三、歸納統整 1.老師引導說明當有人對你不正當的碰觸時，讓你覺得不舒服，要相信自己的感覺，要勇敢的說不，盡快逃離現場，而且一定要告訴父母或師長。不管是誰，即使是親人，當他對你提出不合理的要求，更要勇敢拒絕，才能使自己免於危險。	1	「不要親我」繪本，音樂向上出版社,作者：佩特拉．夢特（Petra Monter）。	態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

第五、六、七週	性別教育-家暴-認識自己、保護自己 【活動一】我是誰？ 一、引起動機 老師藉由繪本故事，分享自己小時候的上學經驗。 二、主要活動 1.鼓勵學生帶自己小時候的相片，讓大家猜一猜哪一張是男生，哪一張是女生的。 2.藉由遊戲”黑白猜，男生女生配”讓學生相互認識並比較兩性不同的地方。 【活動二】如廁好自在 一、引起動機 老師帶領學生參觀學校的公共設施-洗手台及洗手間。 二、主要活動 1.教師播放幼稚園或小學裡洗手間的相片，並介紹男廁及女廁的不同標示。 2.利用角色扮演的方式讓學生體會當如廁時有不同性別的人靠近時的處理方式。 【活動三】小心！危險! 一、引起動機 老師帶領學生實際使用公共設施-洗手台及洗手間。 二、主要活動 1.教師播放公共廁所裡洗手間的相片，並介紹男廁及女廁的不同標示。 2.利用角色扮演的方式讓學生體會當如廁時有不同性別的人問話或想要跟隨進入時的處理方式。 【活動四】關心自己，尊重他人 一、引起動機 教師以角色扮演的方式，教導學生打電話關心家人或同學。 二、主要活動 1.與家人分享自己在學校的所學，並請教家人的兒時經驗。 2.鼓勵學生與同學分享自己或家人與異性的相處經驗。 3.教師鼓勵學生利用練習打電話給家人的方式，學習訴說自己的近況；並了解113婦幼保護專線的正確功用。	4	自編教材	態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答	生C-I-1 事物特性與現象的探究。 生F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健3b-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【性平教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	

108 學年度一年級下學期彈性課程學習計畫-重要教育工作

一、設計者： 一年級教學群

二、實施對象： 一 **年級** □**特教**_____**班** □**藝才**_____**班** □**體育班**

三、課程類型：

□**領域學習課程**_____**領域**_____**科目**

■**彈性學習課程 名稱：** 議題 －性別平等教育、家庭教育

□**統整性探究課程** □**社團活動與技藝課程** □**特殊需求領域課程** □**其他**

四、學習節數：每週 1 **節 本學期共** 10 **節**

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	生C-I-1 事物特性與現象的探究。 生F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	健2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健3b-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

六、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	學習重點	議題融入	備註
第七週	性別教育-聰明小孩 一、引起動機 教師拿出一男、一女的小布偶，先讓學生辨認出布偶的性別，再引導學生回答，就學生所看見的男女布偶有什麼不一樣的地方。 ＊例如： 1.頭髮。 2.衣服（褲子、裙子）。 二、主要活動 （一）老師引導全班共同討論： 1.討論男女生的身體部位，請學童指出這些部位。討論這些身體部位男女生一樣嗎？ 2.老師引導說明男女生在很多地方都不一樣，舉例注意下課時我們會去上廁所，請問男生、女生小便的地方一樣嗎？有什麼不一樣？為什麼不一樣？ 3.老師展示二個男女生玩偶或在黑板上畫出男生、女生討論男生、女生身體不一樣的地方。 （例如：頭髮、胸部、小便的地方…） （二）老師引導說明男女生身體部位皆不相同為了保持整齊清潔、安全，所以要穿上衣服；為了健康，也要天天洗澡，將身體洗乾淨才不會生病。 三、歸納統整 老師歸納說明男女生在身體上有很多不同的地方，平時相處時不可以對方的身體部位開玩笑，每個人都要尊重自己與別人的身體。	1	小布偶	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	

第八週	性別教育-聰明小孩 一、引起動機 老師請兩位同學（不限男女生）表演平常下課相處的情形。請學生觀察兩人相處上的肢體接觸。 二、主要活動 （一）進行「連體嬰」活動： 1.老師說明活動規則：老師指定用身體的某部位去和別人碰觸並以此一一相連一起，例如請三個人用頭連一起、請五個人用大腿連在一起、請兩個人用背連在一起…等。請學童聽老師的指示後，快速的找同學完成指定項目。 2.老師引導學童去注意當你和別人碰在一起時有什麼感覺？你喜歡這種感覺嗎？ （二）老師引導全班共同討論： 1.討論當別人碰到你的身體時有什麼感覺？ （怪怪的，感覺到害怕…） 2.討論你喜歡別人碰到你的身體嗎？如果不喜歡時，該怎麼辦？ （勇敢地說出自己的感受，請他不要再這樣了） 3.討論身體有什麼地方不可讓人隨意碰觸？ （胸部、大腿、脖子、生殖器官、屁股…等，或者自己不喜歡被碰觸的地方） （三）老師說明玩遊戲可能會碰到身體，但是平時生活上不管男生或女生身體有很多地方是不可以讓人隨便碰觸的，任何人都不可以隨便觸摸他人的身體，也不能要求你讓他觸摸，每個人都要保護好自己的身體。 三、歸納統整 老師引導說明男生和女生在身體構造上有很多不同的地方，我們要尊重別人的身體，也要保護自己的身體。身體上有很多地方是不可以讓別人任意觸摸，每個人都有自己的身體自主權，不管是誰都不可以強迫你。當你不喜歡別人的碰觸時，應勇敢表達，讓他清楚你的感受，請他不要再這樣了；而如果對方不喜歡你碰觸時，我們應該立即改正並向他說對不起。	1	自編教材	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	

第九週	家庭教育-洗腳報親恩 1.迎接親人坐下，介紹活動的流程，並感謝家長參與，給小朋友學習的機會。 2.小朋友獻唱「母親的手」。 3.小朋友獻花。 4. 壓軸好戲上場---幫家人洗腳。 5.施展魔法手---幫家長按摩、搥背 6.親子抱抱，說悄悄話。 7.家長分享感言。 8.教師總結。希望小朋友和家長， 都能把今天的感動化為文字記錄於學習單，作為永恆的回憶。並提醒小朋友：最好讓媽媽每天都有過母親節的感受。	1	自編教材	態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

第五、六、十三、十四週	性別教育-（家暴.性侵） 【活動一】男生.女生一樣好 一、引起動機 找幾張任課老師小時候的相片，讓學生猜猜是哪位老師。 二、主要活動 1.鼓勵學生帶自己小時候的相片，讓大家猜一猜哪一張是 自己的，哪一張是隔壁同學的。 2.收集廣告圖片裡的男女模特兒照片，將它分成上中下三片，再弄亂順序讓學生上台依自己的意願拚好，並解釋自己為何這樣拚。 （允許不同男女的臉或衣服對調的情形） 【活動二】大野狼，在哪裡? 一、引起動機 利用一節下課時間與同學分頭找尋校園內的標示圖，找找看校園安全(或危險區域)的標示在哪裡。 二、主要活動 1.鼓勵學生上台分享自己與同學合作找尋目標的經歷與 結果。 2.引導學生討論如果有陌生人走進校園或跟隨自己進廁所 時，學生應該如何有效應對。 【活動三】113，保護我! 一、引起動機 老師可自帶或者是鼓勵學生帶玩具電話，來練習電話應答。 二、主要活動 1.鼓勵學生上台表演自己與同學合作演出打113電話。 2.利用電子白板給學生看家庭教育著色比賽的優良畫作 或圖片。 3.鼓勵學生利用繪畫的方式，表現出自己勇於面對問題， 並用自己也會的可行方法來拒絕暴力及保護家人。	4	自編教材	態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答	生C-I-1 事物特性與現象的探究。 生F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健3b-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【性平教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	

第十八、十九、二十週	性別教育-（家暴.性侵） 【活動一】畫你，畫我 一、引起動機 教師將視覺藝術課程中學生所畫的自畫像建檔之後，利用電子書播放讓學生欣賞。 二、主要活動 1.鼓勵學生分享自己所喜歡的圖片及意見。 2.學生可自帶家人的相片，並練習畫出簡單的人形圖像。 (沒帶相片的人也可以藉由自己的印象來畫，或是模仿同學 的圖來作畫) 【活動二】愛家行動一起來! 1.在自己畫最滿意的一張畫旁邊寫上給家人的貼心小語(不太會表達的人也可以利用畫禮物給家人的方式來表達) 2.鼓勵學生利用假日或與家人相處的時間，分享自己的畫作，並給予完成的學生適度的獎勵。 3.教師利用影片分享愛家人的好行為，並鼓勵學生模仿或角色扮演，增進自己與家人的良好關係，營造美好溫馨的家庭氣氛。	3	自編教材	態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

108 學年度一年級上學期彈性課程學習計畫-繪本教學

一、設計者：一年級團隊

二、實施對象：　一　年級　□特教＿＿＿＿班　□藝才＿＿＿＿班　□體育班

三、課程類型：

□領域學習課程＿＿＿＿＿＿科目

**■彈性學習課程　名稱：　繪本　**

□統整性探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　□其他

四、學習節數：每週 1 節　本學期共 20 節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	●Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 ●Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 ●Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 ●Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 ●Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 ●Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 ●Ad-I-3 故事、童詩等。 ●Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	●1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ●2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 ●3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 ●3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 ●3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 ●5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 ●5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 ●5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 ●5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

六、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	學習重點	議題融入	備註
第一週 第二週	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意發表。 3.小組討論 4.個人發表自己的相關經驗。	1	做自己最美麗	口語評量 態度評量 閱讀理解	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		
第三週 第四週	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意發表。 3.小組討論 4. 個人發表自己的相關經驗。	1	諾小鎮的新朋友	口語評量 態度評量 閱讀理解	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		
第五週 第六週	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意發表。 3.小組討論 4.個人發表。	1	一個小瓦盆	口語評量 態度評量 觀察評量	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		
第七週 第八週	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意發表。 3.小組討論 4.閱讀理解檢討。	1	袋子裡的狼	口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		
第九週 第十週	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意發表。 3.小組討論 4.閱讀理解檢討。	1	最寶貴的東西	口語評量 觀察評量 態度評量	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		

第十一週 第十二週	1.進行閱讀。 2.小組段落大意討論及發表。 3.個人發表 4.閱讀理解檢討。	1	讓人思念的小章魚	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		
第十三週 第十四週	1.小組發表讀完本課的感想。 2.個人經驗分享 3.教師統整文中所要呈現的意義。 4.閱讀理解，書中要表達意涵。	1	換來的陽光	觀察評量 閱讀理解 態度評量	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		
第十五週 第十六週	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意討論及發表。 3.小組發表讀完感想。 4.同學經驗分享？ 5.教師統整文中所要呈現的意義。	1	彩虹豬	觀察評量 態度評量 口語評量	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		
第十七週 第十八週	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意討論及發表。 3.小組發表讀完本課的感想。 4.同學經驗分享：說出自己心中最想要的願望，和大家一起分享。 5.教師統整文中所要呈現的意義。	1	我一點也不醜	觀察評量 態度評量 口語評量	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		
第十九週 第廿週	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意發表。 3.閱讀理解檢討。 4..個人發表。	1	沙摸中的 一桶水	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		

108 學年度一年級下學期彈性課程學習計畫-繪本教學

一、設計者：一年級團隊

二、實施對象： 一 **年級** □**特教**_____**班** □**藝才**_____**班** □**體育班**

三、課程類型：

□**領域學習課程**_____**科目**

■**彈性學習課程　名稱：** 繪本

□**統整性探究課程**　□**社團活動與技藝課程**　□**特殊需求領域課程**　□**其他**

四、學習節數：每週 1 **節**　**本學期共** 20 **節**

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	●Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 ●Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 ●Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 ●Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 ●Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 ●Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 ●Ad-I-3 故事、童詩等。 ●Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	●1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ●2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 ●3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 ●3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 ●3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 ●5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 ●5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 ●5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 ●5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

六、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	學習重點	議題融入	備註
第一週 第二週	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意發表。 3.小組討論 4.個人發表自己的相關經驗。	1	我的妙爸爸	口語評量 態度評量 閱讀理解	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		
第三週 第四週	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意發表。 3.小組討論 4. 個人發表自己的相關經驗。	1	蘋果小喇嘛	口語評量 態度評量 閱讀理解	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		
第五週 第六週	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意發表。 3.小組討論 4.個人發表。	1	米寶的新衣櫃	口語評量 態度評量 觀察評量	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		
第七週 第八週	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意發表。 3.小組討論 4.閱讀理解檢討。	1	在矮人村裡發生的事	口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		
第九週 第十週	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意發表。 3.小組討論 4.閱讀理解檢討。	1	最可怕的一天	口語評量 觀察評量 態度評量	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		
第十一週 第十二週	1.進行閱讀。 2.小組段落大意討論及發表。 3.個人發表 4.閱讀理解檢討。	1	綿羊小雪	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		

第十三週 第十四週	1.小組發表讀完本課的感想。 2.個人經驗分享 3.教師統整文中所要呈現的意義。 4.閱讀理解,書中要表達意涵。	1	黑面琵鷺來過冬	觀察評量 閱讀理解 態度評量	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		
第十五週 第十六週	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意討論及發表。 3.小組發表讀完感想。 4.同學經驗分享？ 5.教師統整文中所要呈現的意義。	1	來到杜立家的動物們	觀察評量 態度評量 口語評量	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		
第十七週 第十八週	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意討論及發表。 3.小組發表讀完本課的感想。 4.同學經驗分享：說出自己心中最想要的願望，和大家一起分享。 5.教師統整文中所要呈現的意義。	1	藝術家阿德	觀察評量 態度評量 口語評量	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		
第十九週	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意發表。 3.閱讀理解檢討。 4..個人發表。	1	像不像沒關係	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		
第廿週	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意發表。 3.閱讀理解檢討。 4..個人發表。	1	石頭湯	觀察評量 態度評量 閱讀理解 口語評量	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		