

# 曙光小學 109 學年度上學期一年級數學領域學習課程計畫

一、設計者： 一年級教師群

二、實施對象： 一 年級 特教          班 特教          班 體育班

三、課程類型

領域學習課程                   數學          領域          數學          科目

彈性學習課程 名稱：        

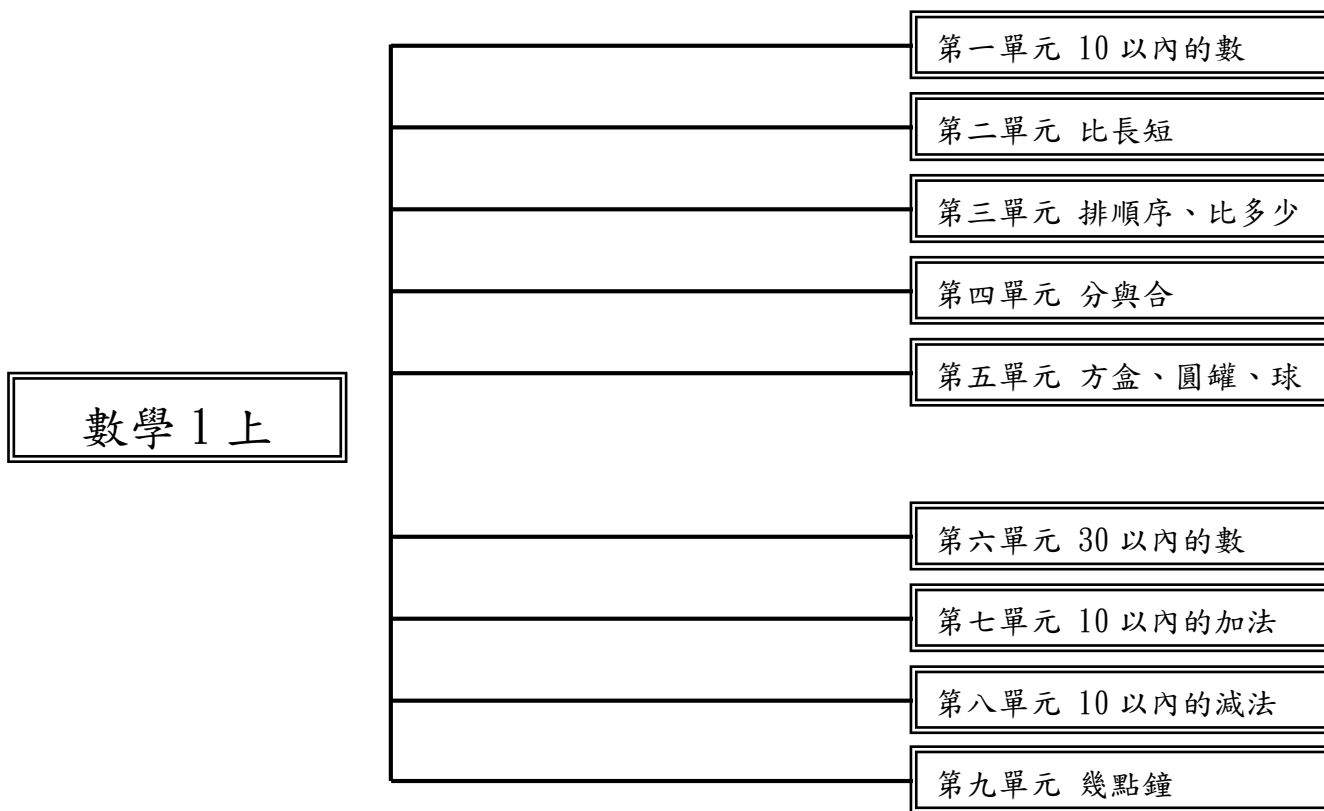
統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 4 節，本學期共 84 節。

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1. 會唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。10 以內數的說、讀、聽、寫活動。認識 0。用不同形式表徵 10 以內的數量。 2. 認識長度。直接比較兩物件的長短、高矮、厚薄。認識直線與曲線，知道兩點間的連線，以直線最短。 3. 在情境中，知道 10 以內的數詞序列。會用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多少。 4. 透過操作，解決 10 以內的分解問題，以及 10 的合成問題，還有解決 10 的分解與合成。 5. 會辨認、描述與分類簡單立體形體。會做簡單立體形體的堆疊。會描繪或仿畫簡單平面圖形及分類。會用立體形體與平面圖形做造型設計。 6. 30 以內數與量的數數與表徵。用序數描述 30 以內數的順序與位置。比較 30 以內量的多少與數的大小。 7. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。了解 0 的加法概念。 8. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。了解 0 的減法概念。 9. 觀察事件發生並會區分其先後順序及長短，建立時間的初步概念。認識鐘面上的長針和短針，會報讀鐘面上的整點、半點時刻。會使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

六、課程架構：



## 七、教學規劃

教學 期程	主題或 單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
第一週 8/30~9/5	一、10 以內的數 【活動一】認識 1~5 1. 能透過數數活動，確認 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。 2. 點數確認 1~5 的數量，並寫出數字。 【活動二】認識 6~10 1. 能透過數數活動，確認 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞，及 1~10 的順數與倒數。 2. 點數確認 6~10 的數量，並寫出數字。	4	1. 康軒版教科書 2. 教學 CD 教用版電子教科書 3. 附件 1、2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強		
第二週 9/6~9/12	一、10 以內的數 【活動三】認識 0 1. 了解 0 的意義，並讀、寫 0。 【活動四】表示數量 1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵 0~10 的數量。 2. 教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0~10 的數量。 3. 教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。 【數學好好玩】尋找好朋友 1. 教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。	4	1. 康軒版教科書 2. 教學 CD 教用版電子教科書 3. 附件 1、2 3、4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強		
第三週 9/13~9/19	二、比長短 【活動一】比長短 1. 教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2. 教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 【活動二】比高矮、比厚薄 1. 教師以排座位情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 2. 教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。	4	1. 康軒版教科書 2. 教學 CD 教用版電子教科書 3. 附件 6 4. 各式長形物品、各種厚度物品 (如餅乾盒、課本、字典等)	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強		

教學 期程	主題或 單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
第四週 9/20~9/26	二、比長短 【活動三】直線和曲線 1. 教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 2. 教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。 3. 教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。	4	1. 康軒版教科書 2. 教學 CD 教用版電子教科書 3. 各種不同長度的繩子	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強		
第五週 9/27~10/3	三、排順序、比多少 【活動一】排數字 1. 教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。 2. 教師以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 【活動二】排在第幾個 1. 以賽跑情境布題，認識序數的意義。 2. 以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3. 以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)數起第幾個。 【活動三】第幾個和幾個 1. 教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。	4	1. 康軒版教科書 2. 教學 CD 教用版電子教科書 3. 附件 7	1. 作業評量 2. 分組討論 3. 課堂問答 4. 學習態度 5. 口頭報告	A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強		
第六週 10/4~10/10	三、排順序、比多少 【活動四】比多少 1. 教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。 2. 教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。 3. 教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。 4. 教師布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。 【數學好好玩】數字小火車 1. 教師介紹數字小火車的遊戲規則，從遊戲中建立學生數字序列的概念，並經驗 10 以內數的大小關係與比較。	4	1. 康軒版教科書 2. 教學 CD 教用版電子教科書 3. 附件 1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論	A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強		
第七週 10/11~10/17	四、分與合 【活動一】分一分 1. 透過操作具體物，觀察並解決 5、6 的分解問題。 2. 以抓花片活動布題，透過操作，觀察並解決 7、8、9 的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。 【活動二】合一合 1. 教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。 2. 教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。	4	1. 康軒版教科書 2. 教學 CD 教用版電子教科書 3. 花片 4. 附件 8、9	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業	A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強	【海洋教育】海 E11 認識海洋生物與生態	

教學 期程	主題或 單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
第八週 10/18~10 /24	四、分與合 【活動三】10 的分與合 1. 透過操作解決 10 的分解、合成問題。 3. 透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。 【數學好好玩】撿紅點遊戲 1. 解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。	4	1. 康軒版教科書 2. 教學 CD 教用版電子教科書 3. 附件 10、11	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業	A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強	。	
第九週 10/25~10 /31	五、方盒、圓罐、球 【活動一】堆疊與分類 1. 引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2. 透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4. 透過觀察，依照物品面的特性做分類活動。用觸覺感受不同形體的特性，並描述觸摸形體的其特徵。	4	1. 康軒版教科書 2. 教學 CD 教用版電子教科書 3. 各式紙盒、空罐和球	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論	A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強	【環境教育】 環 E 16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第十週 11/1~11/ 7	五、方盒、圓罐、球 【活動二】認識平面圖形 1. 教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2. 教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。 【活動三】做造型 1. 教師以活動布題，透過討論與操作，並根據形體的特性進行立體造型設計。 2. 教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 3. 教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。	4	1. 康軒版教科書 2. 教學 CD 教用版電子教科書 3. 各式紙盒空罐、球紙張 4. 附件 12 13	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論	A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強	。	
第十一週 11/8~11/ 14	六、30 以內的數 【活動一】數到 20 1. 教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。 2. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。 【活動二】數到 30 1. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 2. 教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。	4	1. 康軒版教科書 2. 教學 CD 教用版電子教科書 3. 附件 14、15、16 4. 花片	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	



教學 期程	主題或 單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
第十二週 11/15~11 /21	六、30 以內的數 【活動三】表示數量 1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。 【活動四】排在第幾個 1. 教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。 2. 教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。	4	1. 康軒版教科書 2. 教學 CD 教用版電子教科書 3. 附件 14、17	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
第十三週 11/22~11 /28	六、30 以內的數 【活動五】比大小 1. 教師以串珠情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 2. 教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。 【數學好好玩】數數尋寶戰 1. 教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。	4	1. 康軒版教科書 2. 教學 CD 教用版電子教科書 3. 附件 18	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
第十四週 11/29~12 /5	七、10 以內的加法 【活動一】合起來是多少 1. 教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2. 教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。	4	1. 康軒版教科書 2. 教學 CD 教用版電子教科書 3. 附件 1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強		
第十五週 12/6~12/ 12	七、10 以內的加法 【活動一】合起來是多少 1. 透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 【活動二】0 的加法 1. 以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。	4	1. 康軒版教科書 2. 教學 CD 教用版電子教科書 3. 附件 1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
第十六週 12/13~12 /19	七、10 以內的加法 【活動三】加加看 1. 教師口述布題，解決同數相加的加法問題。 2. 用數字卡和符號卡布題，請學生找出合 10 的加法算式。 3. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算。	4	1. 康軒版教科書 2. 教學 CD 教用版電子教科書 3. 附件 19	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論		【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動	

教學 期程	主題或 單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教 育工作	備註
第十七週 12/20~12/26	八、10 以內的減法 【活動一】剩下多少 1. 教師以園遊會情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	4	1. 康軒版教科書 2. 教學 CD 教用版電子教科書 3. 附件 1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強	【家庭教育】 家 E5 了解家	
第十八週 12/27~1/2	八、10 以內的減法 【活動二】多多少、少多少 1. 教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2. 教師口述布題，透過畫○方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3. 透過畫○方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。	4		1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論			
第十九週 1/3~1/9	八、10 以內的減法 【活動三】減減看 1. 透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。 2. 利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算 【數學好好玩】一日小店長 1. 用數字卡做 10 以內的加法減遊戲，從中讓熟練加減法心算。	4	1. 康軒版教科書 2. 教學 CD 教用版電子教科書 3 花片 4. 附件 22	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強		
第二十週 1/10~1/16	九、幾點鐘 【活動一】時間的先後和長短 1. 觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2. 透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 【活動二】認識時鐘 1. 透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 2. 透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。	4	1. 康軒版教科書 2. 教學 CD 教用版電子教科書 3. 附件 24、25 4. 各式時鐘手錶 5. 教具時鐘	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論		【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。	
第二十一週 1/17~1/23	九、幾點鐘 【活動三】幾點鐘 1. 透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。 2. 引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 3. 重複引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。	4	1. 康軒版教科書 2. 教學 CD 教用版電子教科書 3. 附件 26	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。	

## 曙光小學 109 學年度下學期一年級數學領域學習課程計畫

一、設計者：一年級教師群

二、實施對象：一 年級 特教       班 藝才       班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程 數學 領域 數學 科目

彈性學習課程 名稱：  

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

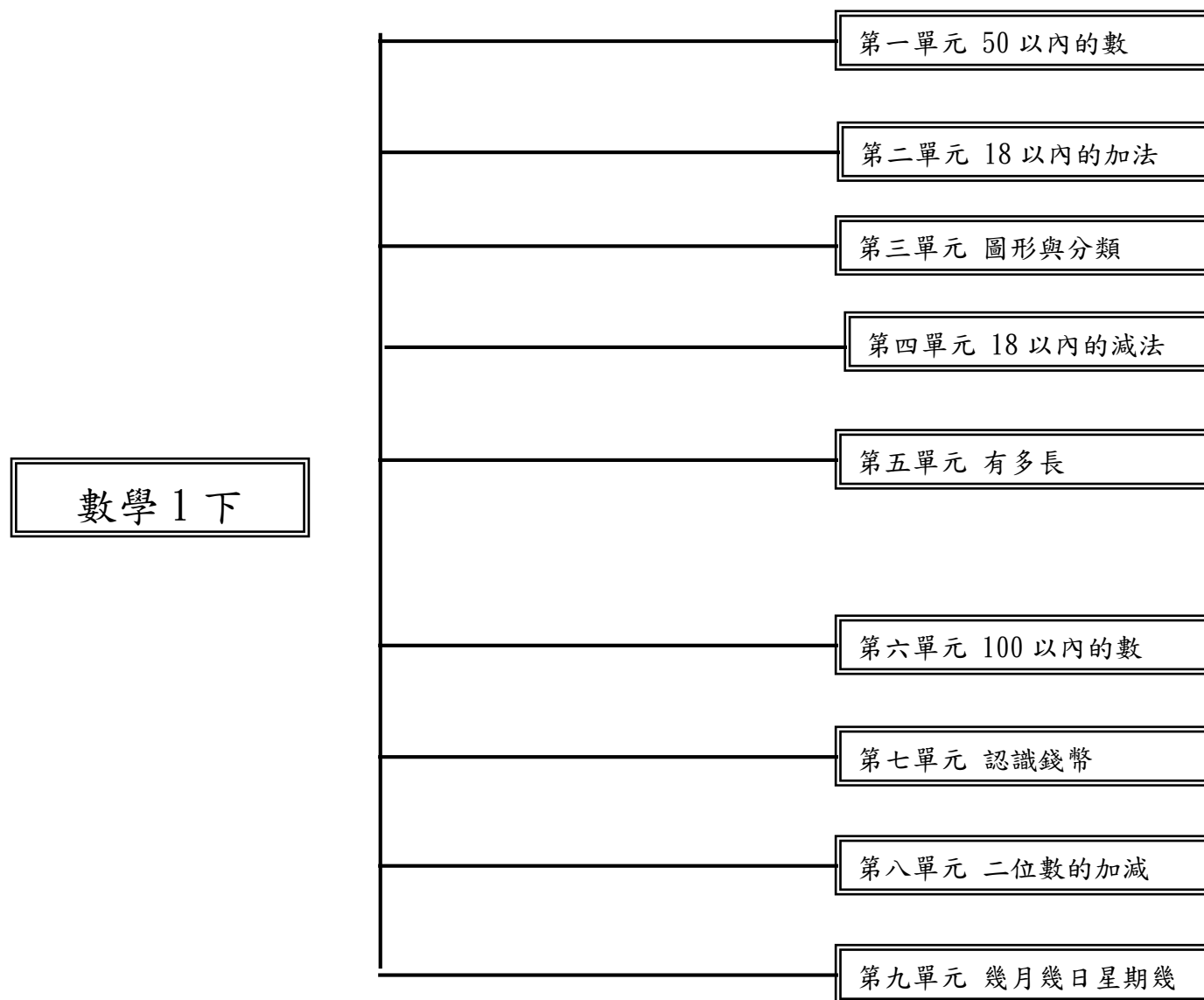
四、學習節數：每週4 節，本學期共80 節。

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重	1. 建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。使用代表「10」、「1」的具體物做數。用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。比較 50 以內量的多少及數的大小。 2. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。認識加法交換律。經驗加法算式的規律。熟練基本加法。 3. 認識形狀、大小一樣的圖形。仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。能將同一資料依不同特徵做分類。能做紀錄並報讀統計表。 4. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。解決比較型的減法問題。經驗減法算式的規律。熟練基本減法。 5. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位做長度的合成分解活動。 6. 認識 100 以內的數與量。認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。比較 100 以內量的多少及數的大小。觀察百數表的規律。 7. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。計數 100 元以內的錢幣組合。使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。 8. 解決 100 以內的加法問題。解決 100 以內的減法問題。理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。 9. 認識日曆和月曆，及報讀。認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。能比較同一年中不同日期(幾月幾日)的先後順序。	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。



六、課程架構：



## 七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週 2/14~2/20	<p>第一單元 50 以內的數</p> <p>【活動一】數到 50</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以 30 為起點，逐次累加 1 或 10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。</li> <li>以某數為起點，逐次累加 1 或 10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。</li> <li>以某量為起點，累減 1 或累減 10，建立 50 以內的數詞序列。</li> </ol> <p>【活動二】2 個、5 個、10 個一數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>拿出附件做 2 個一數、5 個一數、10 個一數的點數。</li> </ol>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>小白板</li> <li>白板筆</li> <li>附件 1、2</li> <li>電子教學媒體</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實測評量</li> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> <li>分組報告</li> <li>家庭作業</li> </ol>	<p>A*：特優</p> <p>A：優良</p> <p>B：適中</p> <p>C：待加強</p>		
第二週 2/21~2/27	<p>【活動三】表示數量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過情境，用積木表示指定的數量。</li> <li>認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。</li> <li>透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。</li> <li>知道相同的量可以有不同的積木表示方法。</li> </ol> <p>【活動四】排在第幾個</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>從參觀博物館的情境中，進行使用序數表示物件的順序和位置。</li> <li>從參觀博物館的情境中，比較序數的先後。</li> </ol> <p>【活動五】數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在遊樂園的情境中，比較 50 以內</li> </ol>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>小白板</li> <li>白板筆</li> <li>附件 3、4</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實測評量</li> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> <li>分組報告</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	<p>A*：特優</p> <p>A：優良</p> <p>B：適中</p> <p>C：待加強</p>		
第三週 2/28~3/6	<p>第二單元 18 以內的加法</p> <p>【活動一】基本加法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過課本的情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。</li> <li>了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的術語。</li> <li>在具體情境中，釐清同數相加問題中的數字意義。</li> </ol> <p>【活動二】<math>7+8</math> 等於 <math>8+7</math></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>點數課本的糖果數，認識等號兩邊數量一樣多的意義。</li> </ol>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>小白板</li> <li>白板筆</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實測評量</li> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> <li>家庭作業</li> </ol>	<p>A*：特優</p> <p>A：優良</p> <p>B：適中</p> <p>C：待加強</p>		
第四週 3/7~3/13	<p>【活動三】加法算式的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。</li> <li>拿出附件操作，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。</li> </ol> <p>【活動四】來玩加法心算卡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過心算卡遊戲，熟練基本加法。</li> </ol> <p>【數學好好玩】數字組合大賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由遊戲的方式，讓學生練習用不同的兩個數字組成目標數，並練習加法。</li> </ol>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>小白板</li> <li>白板筆</li> <li>附件 5、6、7</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實測評量</li> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> <li>分組報告</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	<p>A*：特優</p> <p>A：優良</p> <p>B：適中</p> <p>C：待加強</p>	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之	

<p>第五週 3/14~3/20</p>	<p>第三單元 圖形與分類 【活動一】形狀大小一樣的圖形 1. 拿附件找出形狀大小一樣的圖形。 2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出一樣的圖形。 4. 在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。 【活動二】排排看 1. 利用 2~3 塊相同的三角形仿做圖形。 2. 利用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 3. 用圖卡拼排指定造型，並點數數量。 4. 移動圖形卡，進行造型變換。</p>	5	1. 附件 8、11、12、13、14、15	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強		
<p>第六週 3/21~3/27</p>	<p>【活動三】分類活動 1. 能依據特徵，將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 【活動四】做紀錄和統計表 1. 能透過畫記的方式整理資料，並做成統計表。 2. 報讀已經完成的統計表。</p>	5	1. 桶子、4 種顏色的球若干顆 2. 附件 17、18、19	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強		
<p>第七週 3/28~4/3</p>	<p>第四單元 18 以內的減法 【活動一】基本減法 1. 透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的部分全體關係、拿走型、比較型問題。 2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的術語。 【活動二】比較型的問題 1. 透過一對一對應，解決「多多少」、「少多少」的問題。 2. 透過一對一對應，解決比較型減法問題。</p>	5	1. 小白板 2. 白板筆	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告	A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強		
<p>第八週 4/4~4/10</p>	<p>【活動三】減法算式的規律 1. 拿出附件操作，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 【活動四】來玩減法心算卡 1. 透過心算卡遊戲，熟練基本減法。 【數學好好玩】金庫密碼 1. 透過遊戲的趣味性，讓學生思考練習 3 個數字的加總或 15 減某數的減法計算。</p>	5	1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 7、20、21、22	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強		
<p>第九週 4/11~4/17</p>	<p>第五單元 有多長 【活動一】長度的間接比較 1. 透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2. 透過遞移，間接比較物件的長短。 【活動二】長度的個別單位比較 1. 能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2. 用個別單位測量並描述物件的長。</p>	5	1. 小白板 2. 白板筆 3. 剪刀 4. 附件 23、24、25、26、27	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 家庭作業	A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強		

<p>第十週 4/18~4/24</p>	<p>【活動三】長度的合成分解 1. 用個別單位測量，並做長度的合成活動。 2. 用個別單位做長度的分解活動，並用算式寫出。 【數學小學堂】身體尺 1. 認識並使用身體的部位測量長度。 2. 以個別單位測量長度。</p>	5	<p>1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 26、27、28</p>	<p>1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗</p>	<p>A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強</p>		
<p>第十一週 4/25~5/1</p>	<p>第六單元 100 以內的數 【活動一】往上數到 100 1. 以 50 為起點，逐次累加 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以某數為起點，逐次累加 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 【活動二】從 100 往下數 1. 以 100 為起點，逐次累減 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以某量為起點，逐次累減 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列。</p>	5	<p>1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 29、30</p>	<p>1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 家庭作業</p>	<p>A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強</p>		
<p>第十二週 5/2~5/8</p>	<p>【活動三】認識個位和十位 1. 透過彈珠的情境，用積木表示指定的數量。 2. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 100 以內的數。 3. 認識定位板上個位和十位的位名。 4. 透過分吸管的情境，知道 100 以內數可以分解成幾個十、幾個一。 5. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 【活動四】比大小 1. 比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 利用位值比較數的大小。</p>	5	<p>1. 小白板 2. 白板筆 3. 吸管及橡皮筋若干 4. 附件 4、31</p>	<p>1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 家庭作業</p>	<p>A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強</p>		
<p>第十三週 5/9~5/15</p>	<p>【活動五】百數表 1. 認識百數表，並知道百數表中數的順序和變化。 【數學好好玩】決戰 100 1. 藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。</p>	5	<p>1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 7、32、33</p>	<p>1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗</p>	<p>A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強</p>		
<p>第十四週 5/16~5/22</p>	<p>第七單元 認識錢幣 【活動一】認識常用的錢幣 1. 透過觀察，認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2. 使用 1 元的錢幣，進行數量的合成、分解活動。 3. 知道 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣的兌換方法。 4. 分別使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣進行付錢活動。 【活動二】有多少元 1. 計數 100 元以內錢幣的總和。 2. 比較 100 元以內錢幣的多少。</p>	5	<p>1. 錢幣 2. 附件 34</p>	<p>1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 家庭作業</p>	<p>A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強</p>		

<p>第十五週 5/23~5/29</p>	<p>【活動三】買東西 1. 藉由買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2. 使用最少的錢幣數量或用指定數量的錢幣進行付款活動。 3. 運用圖象表徵 100 以內的錢數。 4. 在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元硬幣。 5. 透過畫錢，知道要找回多少元。</p>	5	<p>1. 錢幣 2. 附件 34</p>	<p>1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗</p>	<p>A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強</p>	<p>【環境教育】 環 E 16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	
<p>第十六週 5/30~6/5</p>	<p>第八單元 二位數的加減 【活動一】加法計算(不進位) 1. 透過操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的不進位加法計算。 【活動二】加法計算(進位) 1. 透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。</p>	5	<p>1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 4</p>	<p>1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 家庭作業</p>	<p>A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強</p>		
<p>第十七週 6/6~6/12</p>	<p>【活動三】減法計算(不退位) 1. 透過操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。 【活動四】減法計算(退位) 1. 透過畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。</p>	5	<p>1. 小白板 2. 白板筆 3. 附件 4</p>	<p>1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 家庭作業</p>	<p>A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強</p>		
<p>第十八週 6/13~6/19</p>	<p>【活動五】加減應用 1. 解決數量轉換後多出或不夠的應用問題。 2. 解決序數與基數轉換的加減應用問題。</p>	5	<p>1. 小白板 2. 白板筆</p>	<p>1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗</p>	<p>A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強</p>		
<p>第十九週 6/20~6/26</p>	<p>第九單元 幾月幾日星期幾 【活動一】認識月曆 1. 透過觀察，認識日曆和月曆。 2. 查看月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5. 透過製作月曆，了解月曆的結構和一星期有 7 天及其順序。 6. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。</p>	5	<p>1. 日曆、月曆</p>	<p>1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 家庭作業</p>	<p>A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強</p>	<p>【海洋教育】海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全</p>	
<p>第二十週 6/27~7/3</p>	<p>【活動二】日期的先後順序 1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。</p>	5	<p>1. 附件 36</p>	<p>1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗</p>	<p>A*： 特優 A：優良 B：適中 C：待加強</p>		



## 曙光小學 109 學年度上學期二年級數學領域學習課程計畫

一、設計者：二年級教師群

二、實施對象：二年級 特教      班 藝才      班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程   數學  領域   數學  科目

彈性學習課程 名稱：                                  

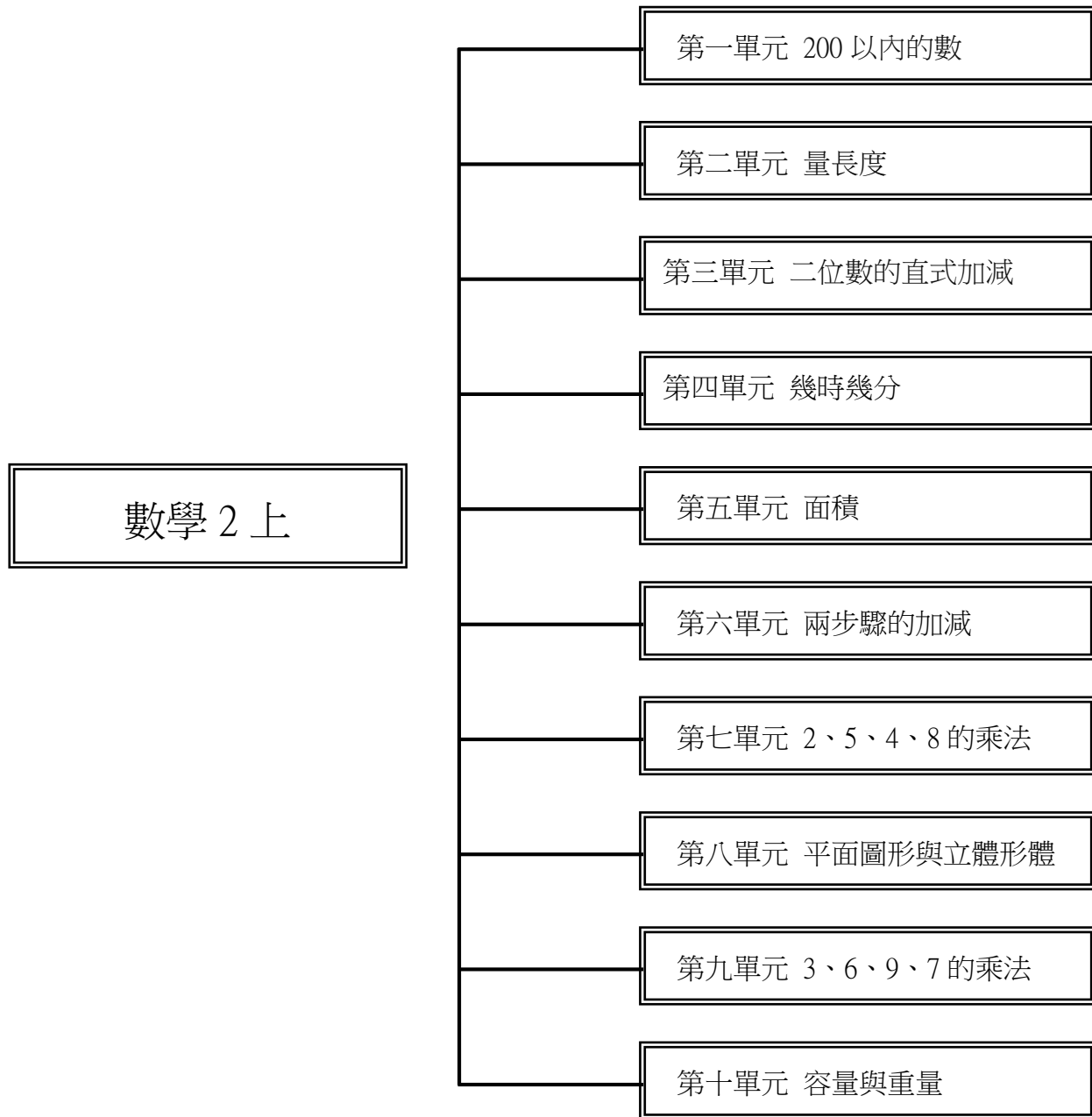
統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 4 節，本學期共 84 節。

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1. 認識 200 以內數的概念。認識「百位」。200 以內數的位值與化聚。使用 100 元。能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 200 以內數的大小關係。 2. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。 3. 能做加減法的直式紀錄。能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。能理解並用直式計算二位數的加減問題。認識加減法的互逆關係。能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。 4. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。 5. 認識面積。能做面積的直接比較。能做面積的間接比較。能做面積的個別單位比較。 6. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 7. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。熟練 2、5、4、8 的乘法。 8. 認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作

六、課程架構：



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
<p>第一週 8/30~9/5</p>	<p>一、200 以內的數</p> <p>【活動一】數到 200</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞。</li> <li>2. 教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。</li> <li>3. 教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累加的活動。</li> <li>4. 教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減一或十的活動，學生觀察和討論進行解題活動。</li> </ol> <p>【活動二】幾個百、幾個十、幾個一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。</li> <li>3. 教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 康軒版教科書</li> <li>2. 附件 1、2</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 互相討論</li> </ol>			
<p>第二週 9/6~9/12</p>	<p>一、200 以內的數</p> <p>【活動三】使用錢幣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。</li> <li>2. 教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。</li> </ol> <p>【活動四】比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。</li> <li>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 符號來表示。</li> </ol> <p>【數學好好玩】幸運數字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練 200 以內的數。</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 康軒版教科書</li> <li>2. 附件 附件 3、4</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 互相討論</li> </ol>			
<p>第三週 9/13~9/19</p>	<p>二、量長度</p> <p>【活動一】個別單位的測量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</li> <li>2. 教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</li> </ol> <p>【活動二】認識公分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道 1 公分的長度及培養量感。</li> <li>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個 1 公分就是幾公分。</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 康軒版教科書</li> <li>2. 附件 附件 5、6</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 實作評量</li> </ol>		<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

<p>第四週 9/20~9/26</p>	<p>二、量長度 【活動三】量長度 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。 4. 教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 【活動四】長度的加減 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。</p>	4	<p>1. 康軒版教科書 2. 邊長1公分的小白積木</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量</p>		<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>第五週 9/27~10/3</p>	<p>三、二位數的直式加減 【活動一】加法直式計算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。</p>	4	<p>1. 康軒版教科書 2. 15 公分的直尺</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論</p>			
<p>第六週 10/4~10/10</p>	<p>三、二位數的直式加減 【活動二】減法直式計算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。</p>	4	<p>1. 康軒版教科書 2. 15 公分直尺</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論</p>			
<p>第七週 10/11~10/17</p>	<p>三、二位數的直式加減 【活動三】加減關係 1. 教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2. 教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 【活動四】驗算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。</p>	4	<p>1. 康軒版教科書 2. 習作</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論</p>			
<p>第八週 10/18~10/24</p>	<p>四、幾時幾分 【活動一】幾時幾分 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是1分鐘。 4. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺5格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 6. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。 7. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。</p>	4	<p>1. 康軒版教科書 2. 附件 4</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量</p>			

	<p>【活動二】數字鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。</li> <li>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。</li> </ol>					
<p>第九週 10/25~10/31</p>	<p>四、幾時幾分</p> <p>【活動三】經過幾小時</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1小時=60分鐘。</li> <li>2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。</li> </ol> <p>【活動四】會是幾時幾分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。</li> <li>2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。</li> </ol>	4	<p>1. 康軒版教科書</p> <p>2. 附件 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 實作評量</li> </ol>		
<p>第十週 11/1~11/7</p>	<p>五、面積</p> <p>【活動一】面積的直接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。</li> <li>2. 教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。</li> <li>3. 教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。</li> </ol> <p>【活動二】面積的間接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。</li> </ol> <p>【活動三】面積的個別單位比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。</li> <li>2. 教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。</li> <li>3. 教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。</li> <li>4. 教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。</li> </ol>	4	<p>1. 康軒版教科書</p> <p>2. 小白板</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭回答</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、</p> <p>包容個別差異並尊重自己與他人的權</p>	
<p>第十一週 11/8~11/14</p>	<p>六、兩步驟的加減</p> <p>【活動一】兩步驟加法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。</li> <li>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。</li> <li>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。</li> </ol> <p>【活動二】兩步驟減法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。</li> <li>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。</li> </ol>	4	<p>1. 康軒版教科書</p> <p>2. 白板筆</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭回答</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>		
<p>第十二週 11/15~11/21</p>	<p>六、兩步驟的加減</p> <p>【活動三】兩步驟加減混合問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</li> </ol> <p>【活動四】比較型的兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。</li> <li>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</li> </ol>	4	<p>1. 康軒版教科書</p> <p>2. 時鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭回答</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>		



	<p>3. 教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。</p> <p>4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p>					
<p>第十三週 11/22~11/28</p>	<p>七、2、5、4、8 的乘法</p> <p>【活動一】「倍」的問題</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。</p>	4	<p>1. 康軒版教科書</p> <p>2. 附件 7</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 口頭回答</p>		
<p>第十四週 11/29~12/5</p>	<p>七、2、5、4、8 的乘法</p> <p>【活動二】2 的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作2的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>【活動三】5 的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p>	4	<p>1. 康軒版教科書</p> <p>2. 時鐘</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 口頭回答</p>		
<p>第十五週 12/6~12/12</p>	<p>七、2、5、4、8 的乘法</p> <p>【活動四】4 的乘法</p> <p>1. 教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作4的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>【活動五】8 的乘法</p> <p>1. 教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作8的乘法表。</p>	4	<p>1. 康軒版教科書</p> <p>2. 附件 8~13</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 口頭回答</p>		
<p>第十六週 12/13~12/19</p>	<p>八、平面圖形與立體形體</p> <p>【活動一】平面圖形的邊、角和頂點</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。</p> <p>4. 教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。</p> <p>【活動二】正三角形、正方形和長方形</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。</p>	4	<p>1. 康軒版教科書</p> <p>2. 剪刀</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		

	2. 教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。					
第十七週 12/20~12/26	<p>八、平面圖形與立體形體</p> <p>【活動三】正方體和長方體</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。</p> <p>3. 教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。</p> <p>4. 學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。</p> <p>5. 教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。</p> <p>【數學小學堂】七巧板</p> <p>1. 認識並製作七巧板。</p> <p>2. 能以製作的七巧板拼排出指定圖形。</p>	4	<p>1. 康軒版教科書</p> <p>2. 小白板</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		
第十八週 12/27~1/2	<p>九、3、6、9、7 的乘法</p> <p>【活動一】3 的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 3 的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>【活動二】6 的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 6 的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p>	4	<p>1. 康軒版教科書</p> <p>2. 白板筆</p>	<p>1. 互相討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		
第十九週 1/3~1/9	<p>九、3、6、9、7 的乘法</p> <p>【活動三】9 的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 9 的乘法表，並能藉由手指頭記憶 9 的乘法。</p> <p>【活動四】7 的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 7 的乘法表。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>【活動五】擬題活動</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。</p>	4	<p>1. 康軒版教科書</p>	<p>1. 互相討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		

	<p>2. 教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。</p>					
<p>第二十週 1/10~1/16</p>	<p>十、容量與重量</p> <p>【活動一】容量的比較(一)</p> <p>1. 教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。</p> <p>4. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。</p> <p>5. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。</p> <p>【活動二】容量的比較(二)</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。</p>	4	<p>1. 康軒版教科書</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		
<p>第二十一週 1/17~1/23</p>	<p>十、容量與重量</p> <p>【活動三】重量的比較(一)</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。</p> <p>【活動四】重量的比較(二)</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。</p> <p>【活動五】重量的遞移律</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。</p>	4	<p>1. 康軒版教科書</p> <p>2. 附件 13、14</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		

## 曙光小學 109 學年度下學期二年級數學領域學習課程計畫

一、設計者：二年級教師群

二、實施對象：二 年級 特教\_\_\_\_\_班 藝才\_\_\_\_\_班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程 數學 領域 數學 科目

彈性學習課程 名稱：\_\_\_\_\_

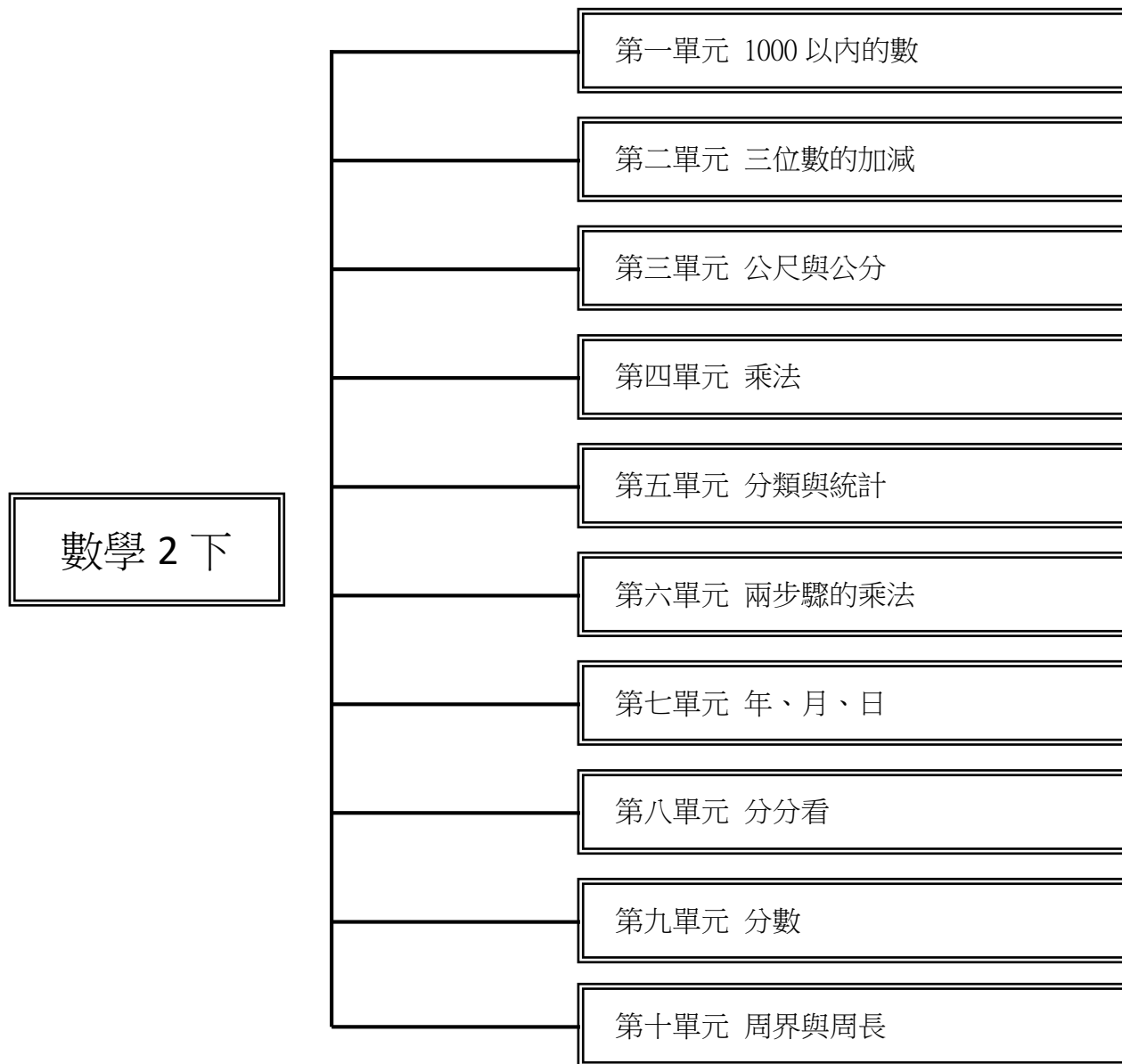
統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 4 節，本學期共 80 節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
<p>A1 身心素質與自我精進                      A2 系統思考與解決問題                      A3 規劃執行與創新應變                      B1 符號運用與溝通表達                      B2 科技資訊與媒體素養                      C1 道德實踐與公民意識                      C2 人際關係與團隊合作                      C3 多元文化與國際理解</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。                      數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。                      數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。                      數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。                      數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。                      數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。                      數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                      數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>1. 建立 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。能用 &gt; 和 &lt; 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。                      2. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。                      3. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。                      4. 能解決被乘數為 10、1 的乘法問題。能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。                      5. 能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。能將分類後的結果做成統計圖表。                      6. 能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。                      7. 認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。認識一星期。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。                      8. 能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題                      9. 在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。                      10. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進                      A2 系統思考與解決問題                      A3 規劃執行與創新應變                      B1 符號運用與溝通表達                      B2 科技資訊與媒體素養                      C1 道德實踐與公民意識                      C2 人際關係與團隊合作                      C3 多元文化與國際理解</p>

六、課程架構：





## 七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週 2/14~2/20	<p>一、1000 以內的數</p> <p>【活動二】1000 以內數的表徵和化聚</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。</li> <li>學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。</li> <li>教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。</li> <li>透過定位板，建立位值概念。</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>附件 1、2</li> <li>小白板</li> <li>白板筆</li> <li>康軒版教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> <li>紙筆測驗</li> <li>課堂問答</li> </ol>		人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二週 2/21~2/27	<p>一、1000 以內的數</p> <p>【活動三】認識、使用錢幣及位值</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以課本情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。</li> <li>學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。</li> <li>學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。</li> <li>學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。</li> </ol> <p>【活動四】比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。</li> <li>教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。</li> <li>教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 或 <math>=</math> 的符號，記錄兩數大小關係。</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>定位板</li> <li>附件 2~4</li> <li>小白板</li> <li>白板筆</li> <li>康軒版教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>課堂問答</li> <li>作業評量</li> </ol>		人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第三週 2/28~3/6	<p>二、三位數的加減</p> <p>【活動一】三位數的加法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。</li> <li>教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。</li> </ol> <p>【活動二】三位數的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。</li> <li>教師以課本情境布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>附件 5</li> <li>小白板</li> <li>白板筆</li> <li>康軒版教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> <li>紙筆測驗</li> <li>課堂問答</li> </ol>			
第四週 3/7~3/13	<p>二、三位數的加減</p> <p>【活動三】加減應用問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。</li> <li>教師以課本情境布題，解決被加數未知的應用問題。</li> <li>教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。</li> <li>教師以課本情境布題，解決被減數未知的應用問題。</li> </ol> <p>【活動四】加減估算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以課本情境布題，讓學生經驗概數的意義。</li> <li>教師以課本情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。</li> <li>教師以課本情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。</li> </ol> <p>【數學好好玩】搶 500</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>附件 6</li> <li>小白板</li> <li>白板筆</li> <li>康軒版教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> <li>紙筆測驗</li> <li>課堂問答</li> </ol>			

<p>第五週 3/14~3/20</p>	<p>三、公尺與公分 【活動一】認識公尺 1.教師口述布題，透過做出1公尺的直尺，讓學生認識1公尺等於100公分，並透過操作1公尺的尺，培養1公尺的量感。 2.教師以課本情境布題，讓學生複製1公尺的長度，並透過累加，知道幾個1公尺就是幾公尺。 3.學生能測量物件的長並以「公尺」為單位報讀。 4.學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。 【活動二】公尺和公分的換算 1.教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 3.教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。</p>	4	<p>1. 布尺 2. 15公分的尺 3. 長度超過1公尺的繩子 4. 1公尺長的尺 5. 皮尺 6. 小白板 7. 白板筆 8. 康軒版教科書</p>	<p>1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量</p>		
<p>第六週 3/21~3/27</p>	<p>三、公尺與公分 【活動三】長度的計算 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。</p>	4	<p>1. 小白板 2. 白板筆 3. 康軒版教科書</p>	<p>1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量</p>		
<p>第七週 3/28~4/3</p>	<p>四、乘法 【活動一】10的乘法 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為10的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作10的乘法表。 【活動二】1、0的乘法 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為1、0的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作1、0的乘法表。 3.教師以課本情境布題，使學生熟練10、1、0的乘法，並理解某數乘以0等於0。 4.學生能透過課本情境，察覺不慣什麼數乘以0結果都是0。</p>	4	<p>1. 附件8 2. 小白板 3. 白板筆 4. 康軒版教科書</p>	<p>1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗</p>		
<p>第八週 4/4~4/10</p>	<p>四、乘法 【活動三】乘法的關係 1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。</p>	4	<p>1. 小白板 2. 白板筆 3. 康軒版教科書</p>	<p>1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗</p>		
<p>第九週 4/11~4/17</p>	<p>五、分類與統計 【活動一】先大分類再小分類 1.教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2.透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。</p>	4	<p>1. 附件9、10 2. 小白板 3. 白板筆 4. 康軒版教科書</p>	<p>1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗</p>		
<p>第十週 4/18~4/24</p>	<p>五、分類與統計 【活動二】報讀與分類圖表 1.教師以課本情境布題，學生透過操作圖卡完成樹狀圖，並報讀樹狀圖回答問題。 2.教師以課本情境布題，學生報讀二階分類統計表，回答相關問題。</p>	4	<p>1. 附件11 2. 小白板 3. 白板筆 4. 康軒版教科書</p>	<p>1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗</p>		
<p>第十一週 4/25~5/1</p>	<p>六、兩步驟應用問題 【活動一】先乘再加 1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 【活動二】先乘再減</p>	4	<p>1. 小白板 2. 白板筆 3. 康軒版教科書</p>	<p>1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗</p>		

	<p>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。</p> <p>2. 教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加或先乘再減的算式，解決問題。</p>					
第十二週 5/2~5/8	<p>六、兩步驟應用問題</p> <p>【活動三】先加再乘</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>【活動四】先減再乘</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。</p>	4	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p> <p>3. 康軒版教科書</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		
第十三週 5/9~5/15	<p>七、年、月、日</p> <p>【活動一】年月日的關係</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。</p> <p>3. 教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。</p> <p>【活動二】有多少天</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。</p>	4	<p>1. 附件 12</p> <p>2. 康軒版教科書</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		
第十四週 5/16~5/22	<p>七、年、月、日</p> <p>【活動三】是幾月幾日</p> <p>1. 教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。</p> <p>【活動四】認識一星期</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有 7 天。</p> <p>2. 學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。</p> <p>3. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。</p> <p>【數學好好玩】那一天</p> <p>1. 透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。</p>	4	<p>1. 附件 12、13</p> <p>2. 康軒版教科書</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		
第十五週 5/23~5/29	<p>八、分分看</p> <p>【活動一】分裝活動</p> <p>1. 教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。</p> <p>2. 教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。</p> <p>3. 教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。</p> <p>4. 教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。</p>	4	<p>1. 附件 16</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p> <p>4. 康軒版教科書</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 課堂問答</p>		
第十六週 5/30~6/5	<p>八、分分看</p> <p>【活動二】認識平分</p> <p>1. 教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。</p> <p>2. 學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。</p> <p>3. 教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。</p> <p>【活動三】平分活動</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次 1 個人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。</p> <p>2. 教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄</p>	4	<p>1. 附件 16</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p> <p>4. 康軒版教科書</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 課堂問答</p>		

	<p>等分除問題的解題過程。</p> <p>3. 教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。</p>					
<p>第十七週 6/6~6/12</p>	<p>九、分數</p> <p>【活動一】平分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。</p> <p>【活動二】幾分之一</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。</p> <p>2. 教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。</p> <p>3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。</p> <p>4. 教師布題，學生使用附件做出指定的分數。</p>	4	<p>1. 附件 17~20</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p> <p>4. 康軒版教科書</p>	<p>1. 互相討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 課堂問答</p>		
<p>第十八週 6/13~6/19</p>	<p>九、分數</p> <p>【活動三】全部的幾分之一</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</p> <p>【活動四】比大小</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。</p> <p>【數學小學堂】1/4 個披薩</p> <p>1. 透過課本情境察覺不同單位量，1/4 所代表的量不同。</p>	4	<p>1. 附件 21~24</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p> <p>4. 康軒版教科書</p>	<p>1. 互相討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 課堂問答</p>		
<p>第十九週 6/20~6/26</p>	<p>十、周界與周長</p> <p>【活動一】認識周界</p> <p>1. 教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。</p> <p>2. 教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p>	4	<p>1. 附件 15、25、26</p> <p>2. 剪刀</p> <p>3. 膠水</p> <p>3. 色紙</p> <p>4. 色筆</p> <p>5. 尺</p> <p>6. 康軒版教科書</p>	<p>1. 互相討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 課堂問答</p>		
<p>第二十週 6/27~7/3</p>	<p>十、周界與周長</p> <p>【活動二】周長的實測與計算</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。</p> <p>2. 教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」</p> <p>3. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。</p> <p>4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。</p> <p>5. 教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。</p>	4	<p>1. 繩子</p> <p>2. 尺</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 白板筆</p> <p>5. 康軒版教科書</p>	<p>1. 互相討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 課堂問答</p>		