



六、生活課程架構：

	主題	單元
一 上 生 活	一、我上一年級	1. 開學了 2. 認識新同學 3. 快樂學習樂趣多
	二、一起來玩吧！	1. 快來玩吧 2. 有趣的新玩法
	三、走，校園探索去	1. 校園大探索 2. 校園安全行動家
	四、風兒吹過來	1. 風在哪裡 2. 風會做什麼 3. 和風一起玩
	五、聽！那是什麼聲音	1. 聲音的訊息 2. 好聽的聲音 3. 聲音大合奏
	六、過年囉！	1. 熱鬧迎新年 2. 團圓除夕夜 3. 快樂新年到

## 七、教學規劃

教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	學習重點	議題融入	備 註
第一週	<p><b>單元一：我上一年級</b> 【活動一】開學了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」</li> <li>2. 教師提問：「怎麼利用教室內周遭的景物，辨認教室位置和座位？」</li> <li>3. 教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」教師請全班一起指出那個景物的位置，增加學童的印象。</li> <li>4. 教師提問：「怎麼放才能讓課本和學用品最方便取用呢？」</li> <li>5. 學童兩兩分享，說出自己覺得放得最好的同學和他放置方法的優點。</li> </ol>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子教科書</li> <li>2. 學用品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> </ol>	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【人權教育】 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 (聽覺藝術)	
第二週 第三週	<p><b>單元一：我上一年級</b> 【活動二】認識新同學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提示學童：「我們來玩一個猜拳歌的遊戲。」</li> <li>2. 習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。</li> <li>3. 教師唱〈猜拳歌〉，學童持續分別以♪♩ (拍手或踏腳)為歌曲拍打頑固節奏。</li> <li>4. 教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。</li> </ol> <p>【活動三】製作自我介紹卡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先把紙張區隔成4格。</li> <li>2. 安排每一格想要畫或寫的內容。</li> <li>3. 可以先用鉛筆構圖，再著上顏色。</li> <li>4. 請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹，發現喜好相同的同學。</li> <li>5. 歌曲教學             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 聆聽歌曲：〈我的朋友在哪裡〉。</li> <li>(2) 模唱歌曲：跟著教師一句一句練習。</li> </ol> </li> </ol>	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子教科書</li> <li>2. 教學 CD</li> <li>3. 彩繪用具</li> <li>4. 自我介紹卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	【品德教育】 E3溝通合作與和諧人際關係 (視覺藝術)	

<p>第四週 第五週 第六週</p>	<p><b>單元二：一起來玩吧</b>  <b>【活動一】快來玩吧</b>  1. 教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」  2. 教師提問：「玩的時候，你有什麼特別的經驗和感受嗎？」  3. 教師提問：「遇到這些不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」  教師可歸納並引導學生自己想出解決問題的方法。如：有不同性別的人觸碰或拍打你的身體時，你會怎麼提醒他？  <b>【活動二】有趣的新玩法 1-自製尋寶圖</b>  1. 教師發下圖畫紙，學童依步驟完成尋寶圖。  2. 請學童先在 4 人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。  3. 鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。  <b>【活動三】有趣的新玩法 2-倫敦鐵橋</b>  1. 播放倫敦鐵橋垮下來的音樂並介紹遊戲。  2. 教師提問：「可以怎麼改變玩法呢？」  教師徵求願意示範的組別為全班示範。學童依自己的意願前往想去的組別試玩。  3. 習玩〈倫敦鐵橋垮下來〉。</p>	<p>18</p>	<p>1. 電子教科書  2. 尋寶圖  3. 八開圖畫紙  4. 彩繪用具  5. 教學影片</p>	<p>1. 口頭評量  2. 討論活動  3. 紙筆評量</p>	<p>1-I-3  省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的方向。</p>	<p><b>【性平教育】</b>  性平E4  認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  <b>【法治教育】</b>  法E3  利用規則來避免衝突。  (視覺藝術)</p>	
<p>第七週 第八週</p>	<p><b>單元三-走，校園探索去</b>  <b>【活動一】校園大探索</b>  1. 教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」(如：到生態池去看魚)  2. 教師鼓勵學童發言，並觀察其是否能想出感興趣和好奇的地方，或聽同學的分享，也產生想去探索的意願。  3. 教師提問：「校園探索時，要注意哪些事情呢？」  4. 習唱〈一同去探索〉。  5. 看圖譜練唱：  教師協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。  <b>【活動二】習畫-美麗的校園</b>  1. 依據自己的探索經驗試著表達自己所見到的並與同學討論。  2. 畫出自己與同學想像中的校園美景。</p>	<p>12</p>	<p>1. 電子教科書  2. 校園照片  3. 教學 CD</p>	<p>1. 口頭評量  2. 討論活動  3. 紙筆評量</p>	<p>4-I-3  運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p><b>【環境教育】</b>  環E2  覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

<p>第九週 第十週</p>	<p><b>單元三-走，校園探索去</b> 【活動二】校園探索去 1. 教師提問：「你們覺得這些探索的地方安全嗎？」 2. 教師提問並引導學童省思： 「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」 (如：靠近生態池時，要小心不要跨越) 3. 教師記錄學童發表的危險狀況、發生地點、發生原因，並提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」 4. 的結果可能是：在校園地圖上，繪製危險符號在危險區域中。或是其他可行的方法。 5. 繪製-危險符號圖 6 引導學習興致較高的學童，共同繪製校園安全示意圖。</p>	<p>12</p>	<p>1. 電子教科書 2. 小白板 3. 畫紙 4. 鉛筆 5. 彩繪用具</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量</p>	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 (視覺藝術)</p>	
<p>第十一週 第十二週</p>	<p><b>單元四-風兒吹過來</b> 【活動一】風兒吹過來 1. 播放〈風兒吹過來〉，請學童隨歌曲雙手擺動，兩拍一個擺動，想像風吹動的線條方向。 2. 習唱〈風兒吹過來〉。 3. 教師示範手搖鈴正確的敲奏方式，請學童仔細觀察有什麼不同並發表。  【活動二】風會做什麼 1. 教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」 2. 教師提問： 「你看過哪些有破壞性的風，可能帶來危險或產生那些損失呢？要如何因應？」 (如：風災後帶給人類的反思) 3. 教師提問：「風是生活的好朋友，風曾經幫你做過什麼事？」 4. 探究風在生活上的用途，小組腦力激盪，請大家一起記錄並分享。 5. 教師總結： 自製玩具代替工業化玩具，風力發電代替火力發電，或是有更好的風力力用模式，都可以節省能源，創造低碳無污染的美好環境。</p>	<p>12</p>	<p>1. 電子教科書 2. 水壺 3. 書寫用具 4. 手搖鈴 5. 教學 CD</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量</p>	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>【防災教育】 防E3臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 (<u>低碳生活</u>)</p>	

<p>第十三週 第十四週</p>	<p><b>單元四-風兒吹過來</b>  <b>【活動三】和風一起玩</b>  1. 分組介紹自己帶來的風力玩具。(如：風車)  2. 製作風陀螺：  指導學童利用附件卡紙來創作。  3. 操作與討論：  吹吹看，要怎麼讓風陀螺動起來？  4. 討論：看看誰的風陀螺轉得快又穩呢？  你是怎麼辦到的？  5. 製作龍捲風：  6. 欣賞與分享龍捲風玩具，兩兩欣賞並分享自己的創作歷程。  7. 和同學一起到戶外玩龍捲風。  8. 觀察與討論：  (1)你是怎麼讓龍捲風飛起來的？  (2)龍捲風會旋轉嗎？  (3)不同形狀的龍捲風會怎麼飛？怎麼轉？(例如：不管圓形或方形龍捲風都會上揚；旋轉的方向和龍捲風螺旋面有關。)  9. 引導學生：  自己發明製作屬於自己的風力玩具  例如：  自製紙飛機，教師可以示範製作，並請學童觀察風是怎麼和風力玩具一起玩。</p>	<p>12</p>	<p>1. 電子教科書  2. 風力玩具  3. 課本附錄  4. 剪刀  5. 竹筷  6. 其他風力玩具(風車、紙飛機)</p>	<p>1. 口頭評量  2. 討論活動  3. 紙筆評量</p>	<p>4-I-3  運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p><b>【戶外教育】</b>  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。(視覺藝術)</p>	
----------------------	---	-----------	--	--	---	---	--

<p>第十五週 第十六週 第十七週</p>	<p><b>單元五-聽！那是什麼聲音？</b>  <b>【活動一】聲音的訊息</b>  1. 教師將學童帶到學校空曠地方，閉上眼睛，專注聆聽校園周遭的聲音。  2. 教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」  3. 教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」  4. 教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」  學童可能的答案有：  (1)消防車的聲音應該是趕著去救火。  (2)體育老師哨子聲-聽起來應該是代表要集合了。  5. 教師提問：「生活中有哪些聲音有特別的意義，我們一聽到就知道發生什麼事，要做什麼？」  6. 教導學童如何正確的處理聲音訊息。  <b>【活動二】好聽的聲音</b>  1. 音樂欣賞各國的特色民謠與兒歌-〈口哨與小狗〉，〈森林與水車〉，並請學童跟著音樂做簡易律動。  2. 音樂欣賞〈晨歌〉，欣賞音樂動畫，請學童發表感受與感想。  <b>【活動三】聲音大合奏</b>  1. 教師鼓勵學童一起創作-王老先生農場的故事。  2. 教師先使用電腦播放音樂，引領歌曲對唱。  3. 教師請學童試試看拍打、敲擊或利用身體不同的部位，看看會發出什麼樣的聲音。  <b>【活動四】自製-有趣的風鈴</b>  1. 鼓勵學童帶自己家中現有的風鈴及吊飾。  2. 利用龍捲風的紙張加上鈴鐺自製新玩具。  3. 也可以將自己家中的風鈴加以改造，製造成新的玩具或美麗的吊飾。</p>	<p>18</p>	<p>1. 電子教科書  2. 蒐集生活中好聽的聲音  3. 音樂檔案</p>	<p>1. 口頭評量  2. 討論活動  3. 紙筆評量</p>	<p>5-I-3  理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p><b>【多元文化教育】</b>  多E4  理解到不同文化共存的事實。  (聽覺藝術)</p> <p><b>【資訊科技教育】</b>  資E10  了解資訊科技於日常生活之重要性。  (聽覺藝術)</p>	
-------------------------------	---	-----------	---	--	-----------------------------------	---	--

<p>第十八週 第十九週</p>	<p><b>單元六-過年囉!</b> 【活動一】熱鬧迎新年 1. 提問：「新年快到了，你有什麼感受？」 2. 教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」教師將學童的回答記錄在黑板： (1)採買 (2)清潔和布置 (3)其他：返鄉計畫、旅遊計畫等。 3. 欣賞創意春聯：教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。 4. 教師提問：「過年時貼各式各樣的春聯，有什麼用意呢？」 (1)傳統習俗：趕走年獸 (2)除舊布新：帶來喜氣 (3)分享自己體驗到其他生活中的創新意義 5. 想一想：外國人有過新年嗎？那麼外國人怎麼歡度新年節期呢？(聖誕報佳音，施放新年煙火，倒數計時……) 【活動二】可怕的年獸 1. 從繪本開始介紹年節的故事。 如：年獸的故事，貼春聯和放鞭炮的由來。 2. 從家裡帶恐龍或動物書籍圖片，從當中選擇自己所害怕的，與同學討論其原因。 3. 繪製自己想像中既逗趣又可怕的年獸。 4. 欣賞歌曲-<b>恭喜恭喜</b>，慶祝自己又順利度過一年。</p>	<p>12</p>	<p>1. 電子教科書 2. 年菜預購宣傳單 3. 各式各樣的春聯</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 (視覺藝術)</p>	
<p>第二十週 第二十一週</p>	<p><b>單元六-過年囉!</b> 【活動三】團圓除夕夜 1. 教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」 2. 教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等分類記錄在黑板。 3. 教師介紹原住民及不同國家的年菜。 (1)日本：除夕夜大家會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，意味著把今年的厄運都切斷！ (2)部落的年節特色食品-麻糬. 米糕. 烤山豬 4. 討論：吃完年夜飯，可以做哪些活動。 5. 體驗製作-創意紅包 (1)收集紅包袋數個。 (2)裡面放祝福的話或行動，行動項目是對方需要，也是自己做得到的事。 (3)在小組中分享自己作品。 6. 教室鼓勵學生上台表演： 接受及給予自製紅包的實際情形。</p>	<p>12</p>	<p>1. 電子教科書 2. 紅包袋 3. 教學影片</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動</p>	<p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>【原住民教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。  【生涯教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>	



# 109 學年度下學期一年級生活課程學習課程計畫

一、設計者：生活領域教師團隊

二、實施對象：一年級

三、課程類型

領域學習課程 生活 領域          科目

彈性學習課程 名稱：                                

統整性探究課程  社團活動與技藝課程  特殊需求領域課程  其他

四、學習時數：每週 6 節 本學期共 20 週

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域 核心素養	主要學習內容	預期學習表現
<p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>生活-E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>

六、生活課程架構：

一 上 生 活	主題	單元
	一、大家的交通工具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 方便的交通工具</li> <li>2. 神奇的交通工具</li> </ol>
	二、大樹小花朋友多	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大樹小花我來了</li> <li>2. 大樹小花誰的家</li> <li>3. 大樹小花我愛你</li> </ol>
	三、玩具總動員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我的玩具</li> <li>2. 動手動腦做玩具</li> <li>3. 玩具的家</li> </ol>
	四、種子大發現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 種子藏哪裡</li> <li>2. 好想種種看</li> <li>3. 種子用處多</li> </ol>
	五、鼓聲咚咚迎端午	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 五月五過端午</li> <li>2. 健康過一夏</li> </ol>
	六、奇妙的水	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活中的水</li> <li>2. 水的小祕密</li> </ol>

## 七、教學規劃

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	學習重點	議題融入	備註
第一週	<p>主題一：大家的交通工具 單元一：方便的交通工具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電子書或 ppt 簡介交通工具的歷史。</li> <li>2. 討論過後試著仿畫自己常乘坐的車子。</li> <li>3. 全班一起拍念〈紅綠燈〉的歌詞，並討論歌詞意涵。</li> <li>4. 習唱歌曲。</li> <li>5. 歌曲律動。</li> <li>6. 進行〈紅綠燈〉的遊戲教學。</li> </ol>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子教科書</li> <li>2. 教學影片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> </ol>	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【人權教育】 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 (聽覺藝術)	
第二週 第三週	<p>主題一：大家的交通工具 單元一：方便的交通工具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電子書或 ppt 簡介交通工具的歷史。</li> <li>2. 討論過後試著仿畫自己常乘坐的車子。</li> <li>3. 全班一起拍念〈紅綠燈〉的歌詞，並討論歌詞意涵。</li> <li>4. 習唱歌曲。</li> <li>5. 歌曲律動。</li> </ol> <p>單元二：神奇的交通工具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用粉蠟筆畫出主題交通工具，提示學童：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你的交通工具是什麼樣子？</li> <li>(2) 它有什麼特殊功能？(如：船-載人、救生)</li> <li>(3) 它是在什麼地方行走？</li> <li>(4) 有誰坐在裡面？</li> <li>(5) 有什麼設備及配件？</li> </ol> </li> <li>2. 畫出交通工具背後的場景。</li> <li>3. 分享你看過最現代化的交通工具。</li> <li>4. 想像並試圖與同學一起共同創造出未來的交通工具藍圖。</li> </ol>	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子教科書</li> <li>2. 教學軟體</li> <li>3. 彩繪用具</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	<p>【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係 (視覺藝術)</p> <p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

<p>第四週 第五週 第六週</p>	<p>主題二：大樹小花朋友多 單元一：大樹小花我來了 1. 教師提醒學童觀察小動物的重點： (1)外形(2)顏色(3)大小(4)移動方式(5)食物。 2. 教師帶領學童進行校園小動物探索。 3. 習唱〈小蜜蜂〉。 4. 男生與女生共同進行四四拍子的律動遊戲。 單元二：大樹小花誰的家 1. 教師提問： (1)校園中令你印象最深刻的是哪一棵樹？(2)你曾經在樹下做過什麼事或什麼活動？ 2. 教師帶領學童到校園中找出自己喜歡的樹進行拓印或仿畫。並提醒孩子要遵守規則，避免活動進行時的可能衝突。 3. 回教室後用再用粉蠟筆裝飾作品。 4. 鼓勵學童上臺分享作品。</p>	<p>18</p>	<p>1. 電子教科書 2. 八開圖畫紙 3. 彩繪用具</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>【性平教育】 性平E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 (聽覺藝術)  【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 (視覺藝術)</p>	
<p>第七週 第八週</p>	<p>主題二：大樹小花朋友多 單元三：大樹小花我愛你 1. 利用電子書分享《稻香村的大樹公》故事。 2. 進行「大樹不見了」體驗遊戲。 3. 分享與討論： 你在學習環境中發現哪些傷害植物的行為？可以怎麼阻止這些傷害行為發生？ 4. 曲調聽唱： 聽唱〈小蜜蜂〉的曲調，找出曲調中出現的音。</p>	<p>12</p>	<p>1. 電子教科書 2. 校園照片 3. 教學 CD</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量</p>	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
<p>第九週 第十週</p>	<p>主題三：玩具總動員 單元一：我的玩具 1. 引導學童回想自己最喜愛的玩具，說出喜愛的原因。 2. 介紹玩具兵故事並聆聽〈玩具兵進行曲〉。 3. 學童介紹自己帶的玩具。介紹玩具後，全班進行玩具分享大會。 4. 為自己的家中玩具設計並利用回收環保物(如：美麗的鞋盒、卡通圖案或房屋廣告紙)共同設計並製作出屬於自己的收納箱或是玩具寶盒。</p>	<p>12</p>	<p>1. 電子教科書 2. 彩繪用具 3. 環保回收物</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量</p>	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		

<p>第十一週 第十二週</p>	<p>主題三：玩具總動員 單元二：動手動腦做玩具 1. 教師提問：我們也來想想看，什麼玩具是可以自己做的呢？ (如：原住民部落童玩-射竹槍) 2. 請學童分組，討論可以用什麼材料製作玩具。 3. 依步驟摺出紙飛機。 4. 試飛：教師帶領學童到空曠的地方試飛。 單元三：玩具的家 1. 在家中與兄弟姐妹一起玩玩具或在班上分組玩玩具時遇到什麼問題？一起討論要怎麼解決這些問題。 2. 歌曲律動：演唱〈玩具國〉，隨歌曲拍手走步。 3. 比較二四拍與四四拍子在彈唱時，有哪些差異或不同的感覺。</p>	<p>12</p>	<p>1. 電子教科書 2. 書寫用具 3. A4 紙或回收廣告紙</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量</p>	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>【原住民教育】 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>	
<p>第十三週 第十四週</p>	<p>主題四：種子大發現 單元一：種子藏哪裡 1. 利用電子書或是種子觀察盒來說明每種植物都有不同的種子，並試著讓學童猜猜植物名。 2. 引導學童道大樹下、草叢裡或花叢裡找尋種子，也可以回家收集豆子或水果種子。 單元二：好想種種看 1. 教師提問：「怎麼種植種子呢？」 2. 教師小結學童可能的問題：種植的地點、種植的容器、種子是否要泡水、泥土、播種、要準備的東西。 3. 共同討論合理的工作分配方式。 4. 學習任務：學童依照計畫，實際種植植物。 單元三：種子用處多 利用種子進行多媒材的創作，作品完成後可以用來布置教室或自己家中的房間。</p>	<p>12</p>	<p>1. 電子教科書 2. 植物種子 3. 黏貼用具 4. 西卡紙</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。(視覺藝術)</p>	

<p>第十五週 第十六週 第十七週</p>	<p>主題五：五月五過端午 單元一：鼓聲咚咚迎端午 1. 請學童發表知道哪些關於端午節的習俗。並使用網路上的較學資源介紹各種活動。 2. 聆聽歌曲〈過端午〉，一邊聆聽一邊打拍子。 3. 習唱歌曲。 4. 節奏創作：模仿龍舟競賽時敲鑼打鼓的聲音。 5. 教師播放端午節划龍舟的影片或各國人士來台灣的龍舟競賽，讓學童體會水上活動及過節慶祝的樂趣。 6. 引導學童進行龍舟創作或是香包設計。 單元二：健康過一夏 1. 教師提問：端午節過後，天氣炎熱，你們注意到生活上有什麼改變嗎？ 2. 分組討論：天氣熱、蚊蟲多，對我們健康有什麼影響？ 3. 引導學童學習預防夏日疾病的方法。 4. 提供學童安渡涼夏的妙方及安全有趣的水上活動。</p>	<p>18</p>	<p>1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 音樂檔案 4. 美勞作品</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量</p>	<p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>【資訊科技教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 (聽覺藝術) 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 (視覺藝術)</p>	
<p>第十八週 第十九週</p>	<p>主題六：奇妙的水 單元一：生活中的水 1. 教師提問： 在學校有哪些打掃工作，需要用到水呢？ 2. 討論生活中還有哪些地方一定需要用到水？ 3. 想一想，如果有一天沒有水會有哪些問題？ 4. 播放旱災或停水時，生活不便的影片並進行分享或體驗活動。 5. 水之歌〉拍念歌詞。 6. 〈水之歌〉與節奏樂器的頑固伴奏。 7. 欣賞與水相關的繪本故事。 8. 練習畫出下雨天時的情景並分享作品。</p>	<p>12</p>	<p>1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 教學 CD 4. 打掃用具</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 (視覺藝術) 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 (視覺藝術)</p>	
<p>第二十週</p>	<p>單元二：水的小秘密 1. 教師提問： (1) 要做一艘小船，你想蒐集哪些東西來做呢？ (2) 為什麼你會想蒐集這些東西？ (3) 想一想，怎麼做可以讓船容易浮起來呢？ (4) 想想怎麼做可以讓船在水上走得穩呢？ 2. 習唱〈水滴與小溪〉。 3. 分組或個別出列演唱歌曲。 4. 分享自己與家人假期中最想要進行的相關活動，及與家人要如何分工進行夏日的清潔活動。</p>	<p>12</p>	<p>1. 電子教科書 2. 紙船或模型水船 3. 教學影片</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動</p>	<p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>【生涯教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 (聽覺藝術) 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	

## 109 學年度上學期二年級生活課程學習課程計畫

一、設計者：生活領域教師團隊

二、實施對象：二年級

三、課程類型

領域學習課程 生活 領域          科目

彈性學習課程 名稱：  

統整性探究課程  社團活動與技藝課程  特殊需求領域課程  其他

四、學習時數：每週 6 節 本學期共 21 週

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域 核心素養	主要學習內容	預期學習表現
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>

六、生活課程架構：

	主題	單元
二 上 生 活	一、防震小達人	1. 地震來了不慌張 2. 防震應變有辦法 3. 防震大使 GO!GO!GO!
	二、光影好好玩	1. 光和影 2. 光影魔術師 3. 光影小故事
	三、玩泡泡	1. 泡泡在哪裡 2. 泡泡變變變
	四、學校附近	1. 學校附近有什麼 2. 一起到處去看看 3. 分享學校附近的故事
	五、歲末傳溫情	1. 溫馨送暖 2. 傳送我的愛
	六、米粒魔術師	1. 五花八門的米食 2. 珍惜食物



## 七、教學規劃

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學 資源	評量 方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一~ 三週	<p>單元一：防震小達人</p> <p>【活動一】地震來了不慌張</p> <p>1. 教師提問：「從電子白板播放的影片中，你看到了哪些地震時的景象？」</p> <p>(1) 地震搖晃厲害，人都站不穩。</p> <p>(2) 圖書館書架快倒了，書本掉下來。</p> <p>(3) 房屋倒塌及街道損毀的情形。</p> <p>2. 教師提問：「你知道地震和我們的生活關係嗎？它會帶來什麼災害和影響呢？」</p> <p>3. 教師分享防震保命的三個重要步驟</p> <p>(1) 趴下。(2) 掩護。(3) 逃生。</p> <p>【活動二】地震應變有方法</p> <p>1. 教師提問：「除了教室、客廳之外，如果你在其他場所或情境遇上地震，你要怎麼應變保命呢？」</p> <p>2. 防震模擬小教室：</p> <p>(1) 各組討論出不同的狀況三個，寫在白板，發表後貼於黑板上。</p> <p>(2) 先讓學童討論，再利用時間自行練習。 (可以製作手偶來表演)</p> <p>(3) 以手偶比賽或抽籤即興表演的方式進行多元評量。</p> <p>【活動三】防震大使動起來</p> <p>1. 教師提問：「防震狀況卡要怎麼做呢？」</p> <p>(1) 使用課本後的附件或圖畫紙。</p> <p>(2) 各人決定地點、狀況(在哪裡？做什麼？)</p> <p>(3) 設計狀況插圖，先以鉛筆構思書寫，確定後再塗上顏色。</p> <p>(4) 畫出該狀況地點遇到地震的應變避難方式。</p> <p>2. 歌曲教學</p> <p>(1) 聆聽歌曲：〈搖搖搖〉。</p> <p>(2) 用律動的方式表演動作及歌唱。</p>	18	1. 電子教科書 2. 教學CD 3. 彩繪用具 4. 地震情境演練卡	1. 口頭評量 2. 討論活動	A*: 特優， A: 優良， B: 適中 C: 待加強	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，反思個人在家庭中扮演的角色。 (視覺藝術)</p>	

<p>第四~七週</p>	<p>單元二：光影好好玩  <b>【活動一】光和影</b>  1. 教師提問：「怎麼會有影子呢？」  (1)有光。  (2)太陽出來了。  (3)東西擋住了光，就會有影子。  2. 教師提問：「踩影子遊戲要怎麼玩？」  3. 教師提問：「你的影子為什麼會被踩到呢？你知道要怎麼保護自己的影子嗎？」  4. 引導學童從遊戲當中理解：影子會隨著移動中的人或物體而動，影子形狀也會跟著改變。  5. 習唱歌曲〈影子歌〉  <b>【活動二】光影魔法師</b>  1. 教師提問：「你能和大家合作，組合不同的肢體動作，創作影子造形嗎？」  2. 歌曲律動：  教師鼓勵學童利用肢體的連結嘗試合作，表現出各種有創意的影子。(例如：搭橋、飛機；排出心形或其他幾何圖形……等。)  <b>【活動三】光影小故事</b>  1. 利用吸管或竹筷，將各組做好的紙偶角色貼上，再使用手電筒打光，演出有趣的光影戲。  2. 練習使用教師提供或自選的歌曲配樂。</p>	<p>24</p>	<p>1. 電子教科書  2. 手電筒  3. 八開圖畫紙  4. 彩繪用具  5. 教學影片</p>	<p>1. 口頭評量  2. 討論活動  3. 實作評量</p>	<p>A*:特優，  A:優良，  B:適中  C:待加強</p>	<p><b>【法治教育】</b>  法E3  利用規則來避免衝突。  (聽覺藝術)</p>	
<p>第八~九週</p>	<p>單元三-玩泡泡  <b>【活動一】泡泡在哪裡</b>  1. 習唱歌曲〈吹泡泡〉。  2. 複習手搖鈴敲奏方式並帶領學童敲奏。  3. 「在生活中，你什麼時候會看到泡泡呢？」  4. 教師提問：「你有玩過泡泡的經驗嗎？」並播放生活中出現泡泡與玩泡泡的影片。  5. 製作泡泡水需要準備什麼材料呢？  6. 學童分組討論、實作調製泡泡水，並互相分享觀察到的問題、發現與成功經驗。  <b>【活動二】泡泡變變變</b>  1. 教師提問：「教室裡有哪些生活工具，可以用來做出泡泡呢？」如：圓圈尺。  2. 「除了吹泡泡之外，泡泡還可以用來做什麼呢？」如：泡泡畫。  3. 使用水彩及紙杯，製作有趣有極具個人特色的創意泡泡畫。</p>	<p>12</p>	<p>1. 電子教科書  2. 吹泡泡的工具  3. 實驗材料箱</p>	<p>1. 口頭評量  2. 討論活動  3. 實作評量</p>	<p>A*:特優，  A:優良，  B:適中  C:待加強</p>	<p><b>【戶外教育】</b>  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。  <b>【閱讀素養】</b>  閱 E12  培養喜愛閱讀的態度。  (視覺藝術)</p>	

<p>第十~十一週</p>	<p>單元三-玩泡泡 【活動三】泡泡真好玩 1. 帶全班到洗手台輪流洗手，請學生觀察洗手時，製造出的泡泡多寡與肥皂用量的關係。 2. 為什麼洗手或游泳時所產生的泡泡維持不久？如何製造可以持久飛行的大泡泡呢？ 3. 將相同的泡泡水製作的泡泡吹到不同材質的平面上（如：大理石，板岩，止滑地磚…）</p>  <p>4. 測試出差異後，在紙本上記錄結果。 5. 大家一起到戶外，試試自己製作的泡泡水或帶來的泡泡玩具。 6. 複習歌曲〈吹泡泡〉。</p>	<p>12</p>	<p>1. 電子教科書 2. 泡泡水 3. 記錄紙 4. 實驗材料箱</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動</p>	<p>A*: 特優， A: 優良， B: 適中 C: 待加強</p>	<p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	
<p>十二~十四週</p>	<p>單元四-風兒吹過來 【活動一】學校附近有什麼 1. 教師提問：「你知道學校附近有哪些景觀或公共設施？」如：曙光女中門口的造型天橋。 2. 教師提問：「上學路上，你遇過哪些人？」如：交通警察，卡車和工人，消防員。 3. 「你有去過學校附近的哪些地方呢？」（如：圖書館、超市、超商、公園、郵局） 4. 習唱〈學校附近〉，並練習拍念節奏。 【活動二】一起到處去看看 1. 教師提問：「從校門口出去，你會看到那些建築物？戶外教學時，你想去看哪些地方？」 2. 教師提問：「想去探索的地方想好了，還需要注意哪些事項呢？」如：準備防蚊用品。 3. 回學校之後，請學童分享所見到的人事物。 4. 畫出令自己印象最深刻的景物，例如：紅色的消防車，好吃的刨冰，美味麵包店……等。 5. 複習歌曲：全班分組以木魚敲奏的節奏，為〈學校附近〉伴奏。</p>	<p>18</p>	<p>1. 電子教科書 2. 電子白板 3. 教學 CD</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動</p>	<p>A*: 特優， A: 優良， B: 適中 C: 待加強</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	

<p>十五~十七週</p>	<p>單元五-歲末傳溫情 單元一：耶誕鈴聲響 【活動一】耶誕鈴聲響 1. 習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉。 2. 使用三角鐵與響，合奏〈聖誕鈴聲〉。 3. 教師提問：「你看過路上在賣哪些聖誕裝飾品？它們各代表什麼意義呢？」如：十字架，代表耶穌復活，聖誕樹下的禮物是分享祝福。 4. 經由學童共同討論與分享，教師可歸納：耶誕節節慶活動很多，參與不同的活動，可以增加自己的見聞。 5. 你也想像尼古拉一樣祝福或幫助別人嗎？你想試試看哪些方式？如：畫卡片送家人。 【活動二】傳送我的愛 1. 教師展示數種耶誕卡，讓學童討論可以做什麼樣的造形耶誕卡送給想感謝的人。 2. 一邊播放聖誕歌曲，如：普世歡騰. 聖誕鈴聲. 平安夜，一邊引導學生製作聖誕祝福卡。 3. 教師提問：「我們一起觀察、蒐集資料，看看有哪些人需要被關懷？」 (1)在捷運站出口看到坐輪椅的人。 (2)在走廊上跌倒的同學。 (3)社區裡有喜憨兒烘焙坊，仁愛啟智中心。 4. 除了送卡片之外，還可以用哪些實際的行動關心這些有需要幫助的人？如：捐物資。</p>	<p>18</p>	<p>1. 聖誕詩歌 CD 2. 聖誕裝飾品及卡片 3. 音樂與資料檔案</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動</p>	<p>A*: 特優， A: 優良， B: 適中 C: 待加強</p>	<p>【資訊科技教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 (聽覺藝術) 【多元文化教育】 多E4理解到不同文化共存的事實。 (視覺藝術)</p>	
<p>十八~二十一週</p>	<p>單元六-米粒魔術師 【活動一】五花八門的米食 1. 教師利用農夫種稻的影片，向學童介紹稻米的成長過程，讓學童體會與理解種稻的過程與辛苦。 2. 除了三餐主食的米飯，生活中還有哪些食物是米製品呢？(使用超市宣傳單讓學童尋找) (1)米香，它可以看見米原本的樣子。 (2)粽子和油飯都是用糯米做的。 3. 爆米花是用玉米爆成的，並不是米製品。 4. 試吃爆米香機器所製作的米香，再比對平常所吃的米飯，請學童分享這兩種食品的差異。 5. 回家分享後，學習與家人一起共同製作米製品，再找一天帶來與同學分享。 單元三：珍惜米食 【活動二】珍惜食物 1. 教師提問：「在稻子的成長過程中，農夫需要做哪些工作？」(例如：農夫種稻子的過程要包含浸泡穀粒，讓它</p>	<p>24</p>	<p>1. 電子白板 2. 超市的食品宣傳單 3. 各種米製品</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量</p>	<p>A*: 特優， A: 優良， B: 適中 C: 待加強</p>		

<p>發芽，之後蘊育成小苗後再進行插秧，過一段時間田裡會長買雜草，此時就要除草、施肥，讓稻苗長得更好，最後要進行收割，然後晒穀。)</p> <p>2. 歌曲教唱：憫農詩。一邊唱歌，一邊請學童實際表演農夫照顧稻米的過程與動作。</p> <p>3. 教師提問：「體驗農夫照顧稻米的動作，你的感想是什麼？」</p> <p>(1)插秧要一直彎腰，腰好酸，種稻米好辛苦。(2)每一個動作都好累，我以後要把飯吃光光。</p> <p>4. 教師歸納：除了農夫之外，包裝、運送、販賣的人也很重要。</p> <p>5. 鼓勵學童回家後製作創意米食或紙飯糰。</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--



六、生活課程架構：

	主題	單元
二下生活	一、減塑行動家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 塑膠垃圾好可怕</li> <li>2. 我的減塑行動</li> </ol>
	二、種子大發現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 種子藏哪裡</li> <li>2. 好想種種看</li> <li>3. 種子用處多</li> </ol>
	三、磁鐵真好玩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 磁鐵妙用多</li> <li>2. 磁鐵找朋友</li> <li>3. 磁鐵小創客</li> </ol>
	四、有您真好	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我和家人好溝通</li> <li>2. 我愛家人有行動</li> <li>3. 感謝家人我愛您</li> </ol>
	五、我們的小市集	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 惜福愛物好點子</li> <li>2. 準備小市集</li> <li>3. 小市集開張囉!</li> </ol>
	六、我的成長故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 快樂的學習</li> <li>2. 迎向三年級</li> </ol>

## 七、教學規劃

教學 期程	主題或單元活動內容	節數	教學 資源	評量 方式	學習重點	議題融入	備註
第一~ 三週	<p>單元一：減塑行動家</p> <p>【活動一】塑膠垃圾好可怕</p> <p>1. 教師提問：「你們家一整天製造了哪些垃圾呢？」討論並分享一整天製造了哪些垃圾。</p> <p>(1) 買早餐時，紙杯裝飲料，用塑膠袋裝早餐。</p> <p>(2) 吃點心，有零食外包裝、蛋糕盒等。</p> <p>(3) 買生活用品時，有裝蛋的塑膠盒、裝魚或肉的保麗龍盒、牛奶罐、水果網袋等。</p> <p>3. 思考如何減少使用不需要的包裝物品。</p> <p>4. 教師提問：「你曾經看過塑膠垃圾對環境造成什麼影響呢？」</p> <p>(1) 在電視上看過海龜吃到塑膠袋。</p> <p>(2) 垃圾桶裡有很多包裝袋和塑膠垃圾，還有蒼蠅和蚊子，味道很臭，而且會傳染登革熱。</p> <p>(3) 沙灘上散落人們丟棄的物品與寶特瓶垃圾。塑膠垃圾可能會漂到海洋，讓海洋的魚、蝦、海龜生病。</p> <p>【活動二】我的減塑行動</p> <p>1. 教師提問：「怎麼做才能減少塑膠垃圾呢？」 例如：重複用袋子，減少用外，不拿吸管。</p> <p>2. 教師提問：「你可做到什麼減塑方法？」 如：我會在書包裡放一個購物袋，只喝白開水和媽媽打的果汁，不喝罐裝飲料。</p> <p>3. 鼓勵孩子主動盡一分愛地球的責任，配合校內的環保政策，確實執行週五環保工作，將家中的玻璃瓶、塑膠盒、紙類帶到學校回收。</p> <p>4. 請每位學童蒐集可發出聲音的物品，如：豆子及各種裝飾物品、貼紙，製作塑膠樂器。</p> <p>5. 分組討論可以寫成歌曲的環保標語，如： 清潔整理動起來，大家一起來回收。</p> <p>6. 教師譜曲後，利用自製的塑膠樂器來進行合奏，並錄音存檔或播放給家人聽。</p>	18	1. 電子教科書 2. 塑膠製品 3. 資源回收箱 4. 樂曲檔案	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量	A*：特優， A：優良， B：適中 C：待加強	<p>【資訊科技教育】</p> <p>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 (聽覺藝術)</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4探討日常生活應該注意的安全。 (聽覺藝術)</p>	
第四~ 七週	<p>單元二：種子大發現</p> <p>【活動一】種子藏哪裡</p> <p>1. 用 1234567 我的種子在哪裡，引導學生找出教師所帶來的各種種子。</p> <p>2. 教師帶大家去校園裡實際去尋寶，看誰可以第一個找到可愛的小種子。</p>	24	1. 電子教科書 2. 手電筒 3. 八開圖畫紙	1. 口頭評量 2. 討論活動	A*：特優， A：優良， B：適中 C：待加強	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	



	<p>3. 教師提問：「你發現的種子有什麼特別的地方？」如：很圓，顏色很美，會飛，很輕。</p> <p>4. 利用校園裡的松樹種子，讓學生體驗種子的飛行能力，再請學童發表種子的旅行方式。</p> <p>5. 習唱歌曲。</p> <p><b>【活動二】好想種種看</b></p> <p>1. 教師引導：「有句話說：一粒種子若不埋在土裡，仍舊是一粒，那我們應該怎麼辦呢？」</p> <p>2. 引導學生回答拿來種之後提問：「怎麼種植種子呢？」教師將答案記錄在黑板上並討論。</p> <p>3. 教師請小組依照計畫，實際種植種子。</p> <p>4. 為自己所種下的種子畫一本成長小書。</p> <p><b>【活動三】種子用處多</b></p> <p>1. 「想一想，我們認識的種子可以做成哪些東西？生活上有什麼用途？例如：加工成食品、生活用品、玩具等三類。</p> <p>2. 鼓勵學童再藉由種子創作作品，以美化生活。如：豆子沙包、種子小書……等。</p>		<p>4. 彩繪用具</p> <p>5. 教學影片</p>	<p>3. 實作評量</p>		<p>(視覺藝術)</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
<p>第八~十一週</p>	<p>單元三-磁鐵真好玩</p> <p><b>【活動一】磁鐵妙用多</b></p> <p>1. 教師提問：「找一找，教室裡哪裡有磁鐵？」</p> <p>(1)黑板上有圓形磁鐵。(2)圖卡後面有軟磁鐵。</p> <p>(3)鉛筆盒有長方形磁鐵。</p> <p>2. 教室裡的磁鐵有什麼功用？請學童分享。</p> <p>如：圖卡後面的磁鐵，把圖卡固定在黑板上。</p> <p>3. 請學童將找到可能是磁鐵的物品，放置在黑板上，並討論這些物品是否具有磁性。</p> <p>4. 實作評量：從習寫習作的過程中，察覺學童能否觀察並記錄生活中的磁鐵和其功用。</p> <p><b>【活動二】磁鐵找朋友</b></p> <p>1. 教師提問：「磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」</p> <p>(1)請每位學童拿出自己準備的一塊磁鐵。</p> <p>(2)拿磁鐵試試看能吸住哪些物品？如：鐵門。</p> <p>(3)請學童分享自己的發現和討論實測結果。</p> <p>5. 教師提問：「你發現磁鐵可以吸住什麼做的物品？」(多數為鐵製物品)</p> <p><b>【活動三】磁鐵小創客</b></p> <p>1. 請大家把自己想成是磁鐵，一起來進行身體律動的磁鐵遊戲。</p> <p>2. 習唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。</p> <p>3. 紅綠燈磁鐵遊戲(學童可以自行命名)</p> <p>(1)依據討論的設計構想，分工合作完成遊戲。</p> <p>(2)小組試玩自製的磁鐵遊戲組。</p>	<p>12</p>	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 吹泡泡的工具</p> <p>3. 實驗材料箱</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>A*：特優， A：優良， B：適中 C：待加強</p>		

第十二~十四週	<p>單元四-有您真好</p> <p>【活動一】我和家人好溝通</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>和你同住的家人有誰呢？請分享給同學。</li> <li>教師提問：「當你和家人的想法意見不同時，你會怎麼做呢？結果怎樣呢？」             <ol style="list-style-type: none"> <li>聽從爸爸、媽媽的話。如：趕快去吃飯。</li> <li>有些事會堅持己見，但爸媽不一定聽我的。(3)說不過家人時，我會感覺很生氣。</li> </ol> </li> <li>口頭評量：檢視學童能否依據自己的經驗表達與家人溝通的良好方式。</li> </ol> <p>【活動二】我愛家人有行動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問：「說說看，平時家人是怎樣關心你的？你又如何回報」如：不管颶風下雨，爸爸每天都會來接我，我也想要多多關心他。</li> <li>教師提問：「想去探索的地方想好了，還需要注意哪些事項呢？」如：準備防蚊用品。</li> <li>當你對家人付出關心，表達愛的行動時，家人有什麼反應？             <ol style="list-style-type: none"> <li>爸爸稱讚我長大了，更懂事了。</li> <li>弟弟喜歡我陪他玩，我也更有耐心了。</li> </ol> </li> <li>欣賞樂曲：愛我們的家，並隨著歌曲律動。</li> </ol> <p>【活動三】感謝家人我愛您</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問：「母親節快到了，你想向哪些主要照顧你的家人表示感謝或對他的愛？」</li> <li>引導學童習唱歌曲〈美麗的康乃馨〉。</li> <li>鼓勵學童回家唱給媽媽聽，並送給媽媽自己精心創作的母親卡。</li> <li>引導學童利用網路或電話來關心久未碰面的親屬或家人，如：阿姨，外公、外婆……等。</li> </ol>	18	<ol style="list-style-type: none"> <li>電子教科書</li> <li>電子白板</li> <li>旅行用背包</li> <li>教學CD</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>討論活動</li> <li>紙筆評量</li> </ol>	A*：特優， A：優良， B：適中 C：待加強	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 (視覺藝術)	
十五~十七週	<p>單元五-我們的小市集</p> <p>【活動一】惜福愛物好點子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問：「家人怎麼處理不用的物品？」             <ol style="list-style-type: none"> <li>把不穿的衣服放進舊衣回收箱。</li> <li>把不看的書拿去跳蚤市場賣或捐給學校。</li> <li>把不用的物品交給資源回收車的叔叔。</li> </ol> </li> <li>意見調查：舉手表決是否希望舉辦小市集，超過半數希望辦理，則帶領學童規畫執行；若不到半數希望辦理，則繼續進行捐贈物資的週五環保日校內工作。</li> </ol> <p>【活動二】準備小市集</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問：你曾經想要開一家甚麼店？</li> <li>舉辦小市集或開設自己理想中的商店要先準備哪些物品？如：招牌、價目表、收銀台。</li> <li>怎麼樣才能讓大家都有時間去買東西呢？</li> </ol>	18	<ol style="list-style-type: none"> <li>電子書</li> <li>資源回收箱</li> <li>商店招牌圖樣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>討論活動</li> <li>實作評量</li> </ol>	A*：特優， A：優良， B：適中 C：待加強	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 (視覺藝術)	【法治教育】 法E3 利用規則來避

	<p>(例如：大家排班，輪流當老闆)</p> <p>4. 當老闆和顧客時，要注意什麼事呢？」如：不論當老闆或顧客，都要注意禮貌。</p> <p>5. 剩下的物品可以怎麼辦呢？捐給育幼機構。</p> <p>【活動三】大家一起來開店</p> <p>1. 用圖畫紙畫下自己的構想並討論能否執行。</p> <p>2. 舉辦小市集，並照相記錄班級成果。</p> <p>3. 把自己理想中的商店畫下來並與家人分享。</p>					免衝突。	
十八~二十週	<p>單元六-我的成長故事</p> <p>【活動一】快樂的學習</p> <p>1. 教師提問：「從一年級到現在，哪些上過的課程內容，讓你覺得最快樂或最難忘呢？」</p> <p>2. 只是說一說，大家可能不太記得當時詳細的情形，請大家組隊來表演當時的情景。</p> <p>(1)共同討論決定表演主題。如：玩龍捲風。</p> <p>(2)選擇想表演的角色。如：老師、學生……。</p> <p>(3)找可增加演出效果的物品當道具。</p> <p>3. 爆米花是用玉米爆成的，並不是米製品。</p> <p>4. 這兩年來，你覺得自己有哪些成長呢？」</p> <p>(1)體育課學會跳繩後，現在我天天都會跳繩。(2)生活課學會種豆，我會照顧媽媽種的植物。</p> <p>【活動二】迎向三年級</p> <p>1. 教師提問：「升上三年級會和現在有哪些不同呢？要怎麼樣才能知道呢？」如：問學長姊，問在念三年級的家人，看三年級的課表。</p> <p>2. 將三年級學長姊的課表發給學生，引導學童比對現有的課表，自己找出差異。例如：沒有生活課，多了書法與社會課……等。</p> <p>3. 教師提問：「再看看三年級的課本，有哪些和現在課本不同的地方？」</p> <p>(1)課本的字變小了。(2)國語的課文變長了！</p> <p>(3)數學題目看起來好像很難！</p> <p>(4)藝術課本裡有五線譜！</p> <p>4. 教師提問：「和同學一起討論，可以用什麼方法來克服自己擔心的事情？」</p> <p>5. 教師提問：「大家都要升三年級了，說一說，你想送給同學或自己什麼祝福呢？」</p> <p>6. 習唱歌曲〈我永遠祝福你〉。</p> <p>7. 寫感謝祝福小語給曾經教過自己的老師或最要好的同學。</p>	24	<p>1. 電子白板</p> <p>2. 三年級的功課表</p> <p>3. 三年級的電子書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>A*：特優，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：適中</p> <p>C：待加強</p>		