新竹市 曙光 國民小學 111 學年度 五 年級 上 學期 國語 領域課程計畫表　設計者： 五年級教學團隊

一、本領域每週學習節數 7 節，銜接或補強節數 10 節。

二、本學期課程架構：

國語 5 上

- 第一單元 擁夢飛翔
  - 第一課　拔一條河
  - 第二課　從空中看臺灣
  - 第三課　蚊帳大使
- 第二單元 生命啟示錄
  - 第四課　不一樣的醫生
  - 第五課　分享的力量
  - 第六課　田裡的魔法師
  - 第七課　從失敗中覺醒
- 閱讀階梯一
  - 永不掉落的葉子
- 第三單元 觀察與探索
  - 第八課　火星人，你好嗎？
  - 第九課　溪谷間的野鳥
  - 第十課　海豚
- 第四單元 文學步道—人與環境
  - 第十一課　你想做人魚嗎？
  - 第十二課　衝破逆境
  - 第十三課　想念的季節
  - 第十四課　小樹
- 閱讀階梯二
  - 珍惜水資源

三、本學期學習目標：

(一)養成主動閱讀課外讀物的習慣。

(二)學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。

(三)培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。

(四)透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。

(五)藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。

(六)透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、拔一條河 【活動一】引起動機 1 教師播放拔河比賽影片，以畫面中的聲音作為引導，並進行提問。 【活動二】講述大意 1 運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答。 2 將答案串成本課大意，並用代名詞替代重複的名詞。 【活動三】朗讀課文 1 配合教學 CD，朗讀課文。 【活動四】說話教學 1 學生回家已閱讀一篇「面對逆境，永不放棄」的人物故事，並將故事內容以「起因、經過、結果、迴響」的結構方式整理完畢。 2 教師引導學生進行小組內輪流分享，鼓勵述說完整，故事精采的同學公開分享。 【活動五】作文教學(一) 1 教師以【活動四】中已完成的故事結構單為基礎，引導學生以議論文的寫法完成一篇文章。 2 請學生討論出「永不放棄」相似詞及相反詞，並用以練習造句。 3.練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。	6	康軒版教科書「二、拔一條河」 康軒版教具 1.教學 CD/DVD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（閱讀） 2.實作評量（聆聽） 3.實作評量（發表） 4.習作評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。	二、從空中看臺灣 【活動一】課文朗讀 1 配合教學 CD，朗讀課文。 【活動二】講述大意 1 運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答。 2 將答案串成本課大意，並用代名詞替代重複的名詞。 【活動三】課文欣賞 1 教師說明文題背景，並說明寫作手法。 2 教師提問，引導學生進行思考。 【活動五】說話教學 1 請全班分組討論，依據「臺灣的美麗與哀愁」進行相關資料的蒐集。 2 請各組上臺報告，其他同學專心聆聽。 【活動六】作文教學 1 教師請學生朗讀習作第五大題的說明。 2 全班一起將思路引導念一遍。 3 配合上面說話教學所記錄的內容，思考要寫那些部分。 4 請學生設計寫作結構圖，來完成這篇文章，並將其填在作文簿裡，完成習作第五大題。 補救教學(一) 【聽與說】 1.學生搜尋「面對逆境，永不放棄」的故事，並在課堂上發表。 2.專心聆聽其他同學發表的故事。 【閱　讀】 1.主動擴大閱讀相關故事。 【寫　字】 1.辨識形近字及多義字。 【書法】(一) 1.橫畫均間：言、重、非	6	康軒版教科書「三、從空中看臺灣」 康軒版教具 1.教學 CD/DVD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.實作評量（閱讀） 5.實作評量（朗讀） 6.口頭評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	三、蚊帳大使 【活動一】朗讀課文 1 配合教學 CD，朗讀課文。 【活動二】試找關鍵句／詞 1 指導學生找出關鍵句／詞，並整理成語意完整的句子。 【活動三】講述大意 1 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。 2 教師指導學生串連回答的答案，以完整句試說大意。 【活動四】聆聽教學 1 仔細聆聽老師或同學報告溫馨的故事或凱瑟琳相關報導。 2 學生能專心聆聽別人的報告，記住報告內容，並練習作重點摘要。 【活動五】說話教學 1 請學生課前蒐集有關凱瑟琳的報導和故事，在課堂上分享。 2 請學生課前蒐集有關圓夢成功的案例，在課堂上發表，並歸納這些案例的共通點。 3 請學生對同學發表的資料提出看法。 【活動六】閱讀教學 1 欣賞課文的寫作手法。 2 請學生閱讀許芳宜的故事後，討論並分享。 【活動七】作文教學 1 準備活動：事先蒐集一些名人圓夢的故事，之前讀過的也可以。 2 請學生寫出名人圓夢的故事，或是以凱瑟琳為主題，詳細描寫凱瑟琳向夢想前進，對自己的影響與啟發。 補救教學(二) 【聽與說】 1.能以完整語句報告所蒐集的相關資料，並專心聆聽同學報告課文相關議題，同時摘錄重點。 【閱　讀】 1.閱讀課文細節，透過課文的敘述，了解臺灣的美麗與哀愁。 【書法】(二) 1.豎畫均間：世、則、閒	6	康軒版教科書「三、蚊帳大使」 康軒版教具 1.教學 CD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（聆聽） 4.習作評量 5.口頭評量 6.實作評量（閱讀）	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	統整活動一 【活動一】認識寫作觀點 1 教師指導學生閱讀材料，認識不同的寫作人稱。 2 引導學生分辨文章的寫作人稱。 【活動二】認識表述方式—敘述、描寫 1 教師指導學生閱讀材料，認識敘述和描寫的表現方式，並練習寫作。 【活動三】我會作文—擴寫 1 認識擴寫的方式與作用。 2 運用擴寫讓文章內容豐富，情節生動，表達更完整。 補救教學(三) 【聽與說】 1.安靜聆聽同學分享故事，練習聽的專注力。 2.對同學發表的內容，提出自己的意見或看法。 【閱　讀】 1.以問答法摘取課文大意。 2.細讀課文，了解本課字詞義及詞語的正確運用。 【寫　字】 1.學習課文中的生字、新詞。 2.注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。 【書法】(二) 1.豎畫均間：世、則、閒	6	康軒版教科書 「統整活動一」 康軒版教具 1.國語 5 下電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（朗讀） 5.實作評量（聆聽） 6.實作評量（報告） 7.習作評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-1 能認識常用國字2,200~2,700字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	第二單元 生命啟示錄 四、不一樣的醫生 【活動一】引起動機 1 教師以關鍵字「狗醫生」搜尋 Youtobe 影片片段，可以找到「公共電視，我們的島—流浪狗醫生」、「下課花路米：狗醫生出診」等影片，擷取片段讓學生觀看。 2 教師提問： (1)觀察與「狗醫生」接觸的病人，他們的表情如何？ (2)你養過寵物嗎？想一想為什麼小狗不說話，卻能當「醫生」？ 3 教師請家中養寵物的學生，分享自己如何照顧家中寵物，並且說說寵物帶來的美好感覺，引導同學進入課程主題—「不一樣的醫生」。 【活動二】講述大意 1 指導學生畫出每一段的關鍵句，再把它串成大意。如：狗醫生不治病，用陪伴和互動幫助別人。狗醫生協會從事狗醫生的教育訓練與認證工作，培育另類的社會服務志工。針對不同的對象，狗醫生有不同的工作內容。狗醫生的訓練分成許多階段，飼主在訓練過程中扮演重要角色。狗醫生默默服務，譜寫動人故事。 【活動三】朗讀課文 1 配合教學 CD，用心聆聽後朗讀。 2 以正確的發音朗讀課文，全篇用充滿感情的語氣來讀。 3 讀法指導：師生共同討論。 【活動四】說話教學 1 請學生事先準備與動物有關的經驗，例如： (1)親身飼養寵物的經驗。 (2)住家附近看過的狗、貓或其他動物（或是流浪動物），或者在寵物店看到的動物。 (3)曾到哪些地方參觀，看到動物（如：動物園）。 (4)曾在某些餐飲店（如：活魚三吃）看到的魚類。 2 教師請學生先想好要說的內容，再上臺報告。 【活動五】作文教學(二) 1 語句練習。 2 句型練習。 3 排比練習。 4 照樣寫短語。 5.從課外讀物或課本中找一則短文，根據課堂上學到的擴寫原則練習擴寫。	6	康軒版教科書「四、不一樣的醫生」 康軒版教具 1.教學 CD/DVD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（發表） 2.實作評量（聆聽） 3.習作評量 4.實作評量（朗讀） 5.實作評量（報告） 6.習作評量（記錄）	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念	五、分享的力量 【活動一】引起動機 1 以有獎徵答題目「從上海到倫敦怎樣去才好玩」進行腦力激盪。 2 全班票選腦力激盪中的最佳答案。 3 對照課文：對照課文中的小學生的答案，在小組中說一說曾經有哪些跟別人分享的經驗。 【活動二】講述大意 1 找關鍵句：指導學生從關鍵句中找出每段的內容重點，用筆標示出來。 2 將每段的關鍵句串成大意。 【活動三】朗讀教學 1 配合課文教學 CD，仔細聆聽後朗讀。 2 全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變化語氣。 【活動四】聆聽、說話教學 1 仔細聆聽老師和同學蒐集到有關諾貝爾的小故事。 2 學生一邊聆聽，一邊記下關鍵字，在聆聽之後，和小組討論，分享聽到的內容重點。 3 聆聽老師述說有關「周瑜跟魯肅借糧，魯肅分享糧食」的故事。 4 師生共同整理，說出魯肅借糧的故事重點。 【活動五】作文教學 1 練習造句。 2 適當的使用修辭。	6	康軒版教科書「五、分享的力量」 康軒版教具 1.教學 CD/DVD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（聆聽） 3.實作評量（報告） 4.習作評量（記錄） 5.實作評量（發表） 6.口頭評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3 能表現良好的言談。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【生涯發展教育】 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	六、田裡的魔法師 【活動一】引起動機 1 播放「中華民國建國一百年廣告：百年臉譜篇之種苗／西瓜大王陳文郁」的影片，作為引導。 2 教師提問之後，可再次撥放影片，讓學生對陳文郁印象更深。再引導學生進入本課主題。 【活動二】講述大意 概覽課文後，教師請學生根據「人物的側寫、人物的事蹟、人物的成就」三個面向，並參考問題提示，提出重點。 【活動三】朗讀課文 1 配合教學 CD，用心聆聽後朗讀。 2 以正確的發音朗讀課文，人物說話的部分以融入故事角色的情緒方式來讀，疑問句和驚嘆句的語氣要有所變化。 【活動四】聆聽教學 1 學生專心聆聽觀賞陳文郁的相關影片報導，並回應老師的問題。 2 仔細聆聽同學分享閱讀田裡的魔法師：西瓜大王陳文郁或玉米田裡的先知的感想。 3 學生一邊聆聽一邊以眼神、點頭等肢體語言回應講述者。 【活動五】說話教學 1 教師指導學生蒐集其他散發生命光輝的人物故事。 2 請學生分組上臺說明：他們從這些散發生命光輝的人物身上，學習到最重要的事情是什麼？ 【活動六】作文教學 1 口述練習：正確使用句型造句。 2 短語寫作。	6	康軒版教科書「六、田裡的魔法師」 康軒版教具 1.教學 CD/DVD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（發表） 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評量（朗讀） 5.實作評量（報告、觀察） 6.實作評量（觀察）	第一次學生定期評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字詞典等），提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	七、從失敗中覺醒 【活動一】引起動機 1 教師播放「大夢想家」電影預告片，作為主題的引導 2 教師提問。 3 引導學生進入本課主題：失敗並不可怕，但必須從失敗中記取教訓，追求夢想，堅持到底。 【活動二】講述大意 1 以組織段意的方式，引導學生摘取本課大意。 2 導學生擷取大意，歸併各段的內容，說出本課大意。 【活動三】朗讀教學 1 配合教學 CD，強化朗讀效果。 2 讀法指導：指導學生讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 【活動四】說話、聆聽教學 1 請學生從身邊人物、書籍或網路上，蒐集一個克服失敗的成功案例，在小組內進行說話練習。 2 提醒大家專心安靜的聆聽，並填寫聆聽評量單。 3 請同學分享聆聽人物成功案例的感想。 【活動五】作文教學 1 口述「從失敗中覺醒」的相關內容。 2 語句練習。 3 造句練習。 4 句型練習。	6	康軒版教科書「七、失敗者的覺醒」 康軒版教具 1.教學 CD/DVD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（報告、觀察） 3.實作評量（觀察） 4.習作評量 5.口頭評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	統整活動二 【活動一】中國文字的造字方法—象形 1 指導學生認識中國文字的造字方法之一—象形。 2 教師引導學生觀察課本圖例，了解圖畫轉變為文字的過程。 3 指導學生從古代字形推測它是現今的哪個字。 【活動二】我會作文—校園活動報導 1 引導學生認識報導文章的結構及寫作特色。 2 教師引導學生理解何謂「適當的提問」，並共同討論訪問時的注意事項。 【活動三】閱讀指導—讀懂議論類的文章 1 教師透過閱讀課文、舉例和布題，引導學生理解何謂「觀點」，並總結結論。 2 教師指導學生認識議論類的文章。 3 引導學生閱讀議論類文章，練習讀出議論文章的重點。 4 引導學生交流並討論可以引為例證的名言佳句或事件。 【活動四】作文教學(三) 1.找一項校園活動作為報導主題。 2.擬定問題並訪問相關人士。 3.根據課文的說明，完成一篇校園活動報導 補救教學(四) 1.認識六書中的象形。 2.學習如何為報導設定主題、採訪並寫作。 3.欣賞並學習議論文的寫作技巧。 【閱　讀】 1.閱讀一篇議論類文章，並從中學習作者立論的方法。	6	康軒版教科書「統整活動二」 康軒版教具 1.國語 5 上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	閱讀階梯一 永不掉落的葉子 【活動一】判讀文章類型 1 引導學生想像「風雨中的小樹」面對的狀況及可能具有的特質。 2 引導學生從標題預測文章內容。 3 閱讀全文，分段理解，並整理各段及全文大意。 【活動二】文章結構分析 1 引導學生討論文章的結構(背景、起因、經過、結果等)並加以標示，再整理成故事結構表。 2 根據故事結構撰寫摘要。 【活動三】內容研究探索 1 教師引導學生針對故事體的要素提問層次，分組討論分享。 2 請學生練習詮釋文章中重要詞語的意義。 【活動四】閱讀理解思考 1 再次閱讀課文，檢視自己畫記的重點。 2 引導並協助學生透過討論後，獨立完成習作。 【書法】(三) 1. 撇畫均間：勿、多、彫	6	康軒版教科書「閱讀階梯一 永不掉落的葉子」 康軒版教具 1.教學 CD/DVD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（注音、寫作） 2.自我評量（聆聽） 3.紙筆評量（識字與寫字）	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。	第三單元 觀察與探索 八、火星人，你好嗎？ 【活動一】引起動機 1 請學生說說自己對火星的認識或想像。 2 教師播放好奇號登陸火星的照片或相關影片、好奇號送回的火星照片給學生觀賞，請學生發表自己的感想，以引入本課標題。 【活動二】講述大意 1 教師說明課文為記敘文：第一段中包含事件的人、事、時、地，其他段落則補充說明事件的內容。 2 教師提出問題，協助學生掌握文章的重點。 3 引導學生說出大意。 【活動三】朗讀課文 1 配合教學 CD，強化朗讀效果。 2 讀法指導：指導學生口齒清晰、語調自然、速度中等。 【活動四】說話教學 1 能清楚說出學習本課後所得到的知識。 2 能發表對火星人，你好嗎？文章的意見或看法。 3 能進行有條理的「科學知識」分享。 【活動五】聆聽教學 1 聆聽教學 CD 神祕麥田圈。 2 聆聽同學報告閱讀的科普作品。 【活動六】作文教學 1 口述火星人，你好嗎？一文，能說出好奇號火星探險的相關訊息。 2 句型練習。	6	康軒版教科書「八、火星人，你好嗎？」 康軒版教具 1.教學 CD/DVD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（注音、寫作） 2.自我評量（聆聽） 3.紙筆評量（識字與寫字） 4.口頭評量（說話）	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	九、溪谷間的野鳥 【活動一】引起動機 1 以「賞鳥報告」作引導：請學生、教師或家長上臺報告賞鳥經驗。 2 報告內容包括觀賞地點、季節、現場情形，並發表心得。 3 教師引入本課，介紹國內有名的鳥類專家劉克襄，他所寫的一篇有關溪鳥的作品。 【活動二】講述大意 概覽課文後，教師引導以歸併的方式摘取大意。(將第二段的捕食特寫，與第三段的領域性強，第四段的生活空間，歸併為獨特的生活方式。) 【活動三】朗讀課文 指導學生能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 【活動四】聆聽教學 1 師生課前蒐集最近發生的，與大自然有關的新聞。 2 學生聆聽一段與大自然有關的新聞。 3 練習下標題，發展仔細聆聽、歸納要點的能力。 【活動五】說話教學 1 課前蒐集最近發生的，與大自然有關的新聞。例如：海豚受難、森林大火、火蟻入侵。 2 學生模擬播報員播報新聞。內容包括：人物、時間、地點和事情。 3 選出播報得最有條理、有系統的人。 【活動六】作文教學 1 配合習作第五大題，寫出句子的重點。 2 練習造句。 3 配合課本進行「我會觀察」教學。 【書法】(四) 1. 楷書不規則字形：求、必、安	6	康軒版教科書「九、溪谷間的野鳥」 康軒版教具 1.教學 CD/DVD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量 2.自我評量（聆聽） 3.口頭評量（說話） 4.紙筆評量（識字與寫字） 5.實作評量（朗讀） 6.習作評量（記錄） 7.實作評量（發言） 8.實作評量（態度）	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	十、海豚 【活動一】引起動機 1 教師帶領學生欣賞與海豚有關的影片，並以提問方式引導學生注意影片中的海豚。 2 引導學生說出對海豚原有的印象，進而提及課文中關於海豚的介紹。 【活動二】講述大意 概覽課文後，教師引導以歸併的方式摘取大意。 【活動三】朗讀課文 指導學生能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 【活動四】聆聽教學 1 專心聆聽課文海豚，理解課文中對海豚的介紹。 2 聆聽教學 CD 中，關於科學探索頻道的相關新聞，記下標題，並歸納要點。 3 聆聽同學敘述閱讀的科普作品，練習聽的專注力。 4 專心聆聽後，回答老師的提問 【活動五】說話教學 ●師生課前蒐集科普相關作品，並進行簡短的「科學知識」播報。 【活動六】作文教學(四) 1.了解並運用本課中習得的科普知識。 2.運用本課句型學會造句。 3.練習在句中加入形容詞或副詞進行擴寫。 補救教學(五) 【聽與說】 1.美讀課文。 2.能說出課文中提到的海豚習性、外型、身體構造、環境危機，以及人類可以採取的保育方式。 3.練習運用學過的技能，有條理、有系統的進行科普資料的收集、整理與播報。 【閱　讀】 1.認識本課詞語、語句，理解「海豚」的知識重點。 2.組織段意，整理大意。 3.練習閱讀資料性文字並學習整理重點，增進閱讀能力，進而擴大閱讀範圍。 【寫　字】 1.能理解字與部首的關聯，統整字的偏旁，學習識字。 2.熟練本課四字詞語的音義，歸納識字祕訣。	6	康軒版教科書「十、海豚」 康軒版教具 1.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.習作評量（記錄） 3.實作評量（發言） 4.實作評量（態度） 5.實作評量（閱讀） 6.口頭評量（發表）	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	統整活動三 【活動一】認識修辭—譬喻 1 欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。 2 能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。 【活動二】閱讀指導—選一本適合的書 ●引導學生從課文中學習如何為自己選擇課外讀物。 【活動三】作文指導 1 欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。 2 能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。 補救教學(六) 1.明白譬喻修辭的特色、效果及運用方式，提高作文能力。 2.學習挑選課外讀物。 3.學會運用觀察技巧，並將觀察所得運用在作文裡。 【閱　讀】 1.為自己選一本課外讀物，並說一說自己是如何篩選的。	6	康軒版教科書「統整活動三」 康軒版教具 1.教學 CD/DVD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（閱讀） 2.口頭評量（發表） 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（報告） 5.習作評量（記錄）	第二次學生定期評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。	第四單元 文學步道—人與環境 十一、你想做人魚嗎？ 【活動一】引起動機 1 教師引導學生觀察課文情境圖，並提出問題。 2 提高學習興趣，學生將聯想內容與課文相對照，找出自己是否有與課文內容相同的答案，教師給予鼓勵。 【活動二】生字詞語教學 1 教師請學生默讀課文一次。 2 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 3 提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。 4 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 5 從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動三】朗讀課文 ●配合課文 CD，仔細聆聽後朗讀。 【活動四】聆聽教學 1 教師指導學生，閉上眼睛，一邊聆聽課文 CD，一邊勾勒出詩句的畫面。 2 專心聆聽同學朗讀課文詩句。 3 共同討論聆聽後的感覺，以及互相評鑑朗讀的效果，提出善意的建言。 【活動五】說話教學 1 教師引導學生感受：海洋生物與大海的特色，我們應該愛護海洋。學生先分組發表，再推派代表和全班分享「大自然、和大自然共存，進而勇於冒險」。 【活動六】作文教學 1 教師要求學生專心聆聽，並記下聽到的重點，整理歸納後寫成一篇日記或心得。 補救教學(七) 【聽與說】 1.專心聆聽詩句。 2.說出對課文內容的理解與想法。 【閱　讀】 1.閱讀課文細節，透過對海洋的認識，進一步激發情感。 2.主動閱讀與海洋相關的詩歌，增廣閱讀的範圍。 【寫　字】 1.能運用字詞典，分辨同音字。 2.辨識形近字的讀法及用法。 【作　文】 1.練習運用摹寫法描寫事物、人物。 2.巧妙運用譬喻、類疊潤飾文句。	6	康軒版教科書「十一、你想做人魚嗎？」 康軒版教具 1.教學 CD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（報告） 3.習作評量（記錄） 4.實作評量（發表）	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	十二、衝破逆境 【活動一】引起動機 以與動物生態有關的影片片段作引導 1 請學生觀察影片中的動物。 2 引導學生將影片中的生態情境轉化為人生哲學，提出「以動物為師」的聯想。 3 請學生上臺報告。 【活動二】講述大意 ●概覽課文後，教師指導學生從重點段落大意中，歸納本課大意。 【活動三】朗讀課文 1 配合教學 CD，仔細聆聽後朗讀。 2 以正確的發音，朗讀課文。 3 讀法指導：指導學生讀出文章的抑揚頓挫。 【活動四】聆聽教學 1 仔細聆聽教學 CD。 2 專心聆聽同學說話的內容「跟小動物學習」。 3 能專注聆聽，記住聆聽內容的細節與要點，教師可將聆聽表格發給學生，讓學生邊聽邊記錄。 【書法】(五) 1. 點畫呼應：以、炎、谷	6	康軒版教科書「十二、衝破逆境」 康軒版教具 1.教學 CD/DVD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.實作評量（報告） 5.實作評量（資料整理）	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	十三、想念的季節 【活動一】引起動機 以兩首詩的插圖作為引導： 1 請學生觀察插圖的內容，並說一說，圖裡的地點特色是什麼？人物在做什麼？ 2 播放兩首詩的 CD，請學生說出哪一首詩描寫的是哪一張圖的詩句？ 3 請學生說說自己想念他人的經驗。 【活動二】講述大意 1 指導學生從詩句的語譯理解詩句的意思。 2 將學生分成數組，每組將每個語譯的句子縮短，摘取重點，再串成句子，完成詩的大意。 【活動三】朗讀課文 1 配合課文 CD，仔細聆聽後朗讀。 2 全課分詩句和賞析兩部分，兩者的朗讀方式不同。 【活動四】聆聽教學 1 教師指導學生，閉上眼睛，一邊聆聽課文 CD，一邊勾勒出詩句的畫面，分辨詩句中哪幾句是作者想表達的心境。 2 專心聆聽同學朗讀課文詩句。 3 共同討論聆聽後的感覺，以及互相評鑑朗讀的效果，提出善意的建言。 【活動五】說話教學 1 理解兩首詩的語譯後，請學生說出對詩中意境的看法，以及自己想念的對象與心情。 2 指導學生有系統的比較兩首詩的異同處，並鼓勵學生說出理由。 3 請學生根據自己蒐集的兩位詩人作品，說出個人閱讀後的感受。提醒學生，感受可以從詩句表面的意涵，或詩句背後的故事，或詩句延伸的意義等面向，來述說感受。 【活動六】作文教學(六) 1.分別用不同的景物描寫方法各寫一篇文章。 2.先上臺發表和同學分享，再寫。 補救教學(八) 【聽與說】 1.專心聆聽詩句，並歸納出詩人表現心情的語句。 2.美讀古詩，以抑揚頓挫的語調吟誦詩句。 【閱　讀】 1.了解詩句的意義，明白詩句中表達的人生哲理。 2.了解詩句中，學習描述景物、心情的方法。 【寫　字】認識「薰、摯、誼、墜、傍、藉」等字的形、音、義。	6	康軒版教科書「十三、想念的季節」 康軒版教具 1.教學 CD/DVD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（報告） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（發表） 4.實作評量（資料整理） 5.習作評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	十四、小樹 【活動一】引起動機 1 以「風中奇緣」的主題曲動畫作為引導，教師提問這首歌的歌詞裡傳達了哪些重要的訊息？ 2.教師引導學生進入本課主題：小樹跟女主角一樣，都是印第安人。 【活動二】講述大意 概覽課文後，教師請學生根據事件的「起因、經過、結果」三要素，並參考問題提示，歸納本課大意。 1 起因：小樹為什麼要跟爺爺、奶奶一起生活？當時他幾歲？ 2 經過：小樹如何跟爺爺、奶奶到達山中小屋？ 3 結果：小樹到山中小屋後，做了什麼事？ 【活動三】朗讀課文 1 配合教學 CD，用心聆聽後朗讀。 2 以正確的發音朗讀課文，人物說話的部分可用角色扮演的方式來讀。 3 讀法指導：師生共同討論。 【活動四】聆聽教學 1 學生專心聆聽印第安相關的歌曲，並回應老師的問題。 2 學生一邊聆聽一邊以眼神、點頭等肢體語言回應講述者。 【活動五】說話教學 1 教師指導學生蒐集其他可以激勵人心的成功事例 2 請學生分組上臺說明：他們從這些努力不懈而成功的人身上，學習到最重要的事情是什麼？ 【活動六】作文教學 1 練習使用正確的詞語完成句子。 2 練習「從…便…」、「雖然…但是…」的句型。	6	康軒版教科書「十四、小樹」 康軒版教具 1.教學 CD/DVD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.口頭評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	十四、小樹 【活動一】引起動機 1 以「風中奇緣」的主題曲動畫作為引導，教師提問這首歌的歌詞裡傳達了哪些重要的訊息？ 2.教師引導學生進入本課主題：小樹跟女主角一樣，都是印第安人。 【活動二】講述大意 概覽課文後，教師請學生根據事件的「起因、經過、結果」三要素，並參考問題提示，歸納本課大意。 1 起因：小樹為什麼要跟爺爺、奶奶一起生活？當時他幾歲？ 2 經過：小樹如何跟爺爺、奶奶到達山中小屋？ 3 結果：小樹到山中小屋後，做了什麼事？ 【活動三】朗讀課文 1 配合教學 CD，用心聆聽後朗讀。 2 以正確的發音朗讀課文，人物說話的部分可用角色扮演的方式來讀。 3 讀法指導：師生共同討論。 【活動四】聆聽教學 1 學生專心聆聽印第安相關的歌曲，並回應老師的問題。 2 學生一邊聆聽一邊以眼神、點頭等肢體語言回應講述者。 【活動五】說話教學 1 教師指導學生蒐集其他可以激勵人心的成功事例 2 請學生分組上臺說明：他們從這些努力不懈而成功的人身上，學習到最重要的事情是什麼？ 【活動六】作文教學 1 練習使用正確的詞語完成句子。 2 練習「從…便…」、「雖然…但是…」的句型。 補救教學(九) 【聽與說】 1.仔細聆聽同學分享閱讀少年小樹之歌的感想。 2.用合宜的口語及聲調美讀課文 【閱　讀】 1.以問答的方式摘取大意。 2.閱讀印第安文化相關的故事或文章。 【寫　字】l 學習課文中的生字、新詞，習寫「甦、叢、嘎」等字。 【書法】(六) 1.　主筆在捺：之、足、追	6	康軒版教科書「十四、小樹」 康軒版教具 1.教學 CD/DVD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	統整活動四 【活動一】中國文字的造字方法—指事 1 教導學生明白「指事」字的造字方法。 2 引導學生掌握「指事」字的造字方法，提高識字能力。 【活動二】閱讀指導—認識小說 1 帶領學生認識「小說」的要素。 2 學生學習掌握「小說」的閱讀方式，並能說出小說作品的優點。 統整活動四 【活動三】我會作文—詩文改寫 1 培養學生分析、聯想、想像的能力及語文表達能力。 2 指導學生把握寫作技巧，理解內容，展開豐富想像，練習寫作。 3 帶領學生嘗試創作，並欣賞自己及別人的作品。 補救教學(十) 1.學習分辨「象形字」和「指事字」。 2.學習在閱讀中，掌握各種文類的特色。 3.學習改寫文章的方法 【閱　讀】 1 閱讀古詩，並了解詩中的含義。	6	康軒版教科書「統整活動四」 康軒版教具 1.國語 5 上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量	第三次學生定期評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【家政教育】 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中，表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。	閱讀階梯二 珍惜水資源 【活動一】讀前熱身 引導學生討論「讀前熱身」的問題，以學生自己的經驗回答，互相討論交流。 【活動二】認識文章 1 請學生先將課文默讀一遍，然後標記自然段，並提出對課文中哪些內容感到興趣或疑惑，再次閱讀後，請學生判斷本課的主題或文體是什麼。 2 教師提問：本文作者想要討探的問題是什麼？從哪裡可以找到證據？ 3 學生們互相討論可以怎麼做，來解決水資源危機？ 【活動三】找出文章結構寫大意 1 閱讀全文，分段理解，並整理各段及全文大意。 2 引導學生討論文章的結構(背景、起因、經過、結果等)並加以標示，再整理成故事結構表。 3 根據故事結構撰寫摘要。 【活動四】讀後想想 學生討論「讀後想想」的問題，以學生自己的經驗回答，互相討論交流再發表。 【活動五】閱讀理解思考 1 再次閱讀課文，檢視自己畫記的重點。 2 引導並協助學生透過討論後，獨立完成習作。	6	康軒版教科書「閱讀階梯二 珍惜水資源」 康軒版教具 1.教學 CD/DVD 2.國語 5 上電子教科書	1.實作評量（注音、寫作） 2.自我評量（聆聽） 3.紙筆評量（識字與寫字）	

新竹市 曙光 國民小學 111 學年度 五 年級 下 學期 國語 領域課程計畫表　設計者： 五年級教學團隊

一、本領域每週學習節數 7 節，銜接或補強節數 8 節。

二、本學期課程架構：

國語 5 下

- 第一單元 機智的故事
  - 第一課　名人記趣
  - 第二課　秋江獨釣
  - 第三課　智救養馬人
- 第二單元 藝術天地
  - 第四課　故宮挖「寶」趣
  - 第五課　恆久的美
  - 第六課　戲迷
  - 第七課　舞動美麗人生
- 閱讀階梯一
  - 要挑最大的
- 第三單元 問題與答案
  - 第八課　動物的尾巴
  - 第九課　生命中的「大石頭」
  - 第十課　果真如此嗎？
- 第四單元 文學步道—感受自然
  - 第十一課　湖光山色
  - 第十二課　田園交響曲
  - 第十三課　山豬學校，飛鼠大學
  - 第十四課　湖濱散記
- 閱讀階梯二
  - 蜘蛛的電報線

三、本學期學習目標：

（一）認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。

（二）欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。

（三）懂得自我期許，以塑造更完美的人格。

（四）學習用心觀察事物，發現生活中處處都有樂趣。

（五）學習用樂觀開朗的心境，開拓視野。

（六）透過詩歌欣賞，學習用不同角度看事情。

（七）培養「觀察能力」的訓練，認識動物的特色。

（八）了解環境改變對生物的影響，認識生態與生活的關係。

（九）培養追根究柢的實證態度，解決生活中的問題。

（十）透過閱讀，學習用藝術豐富人生。

（十一）培養美化環境的能力，為生活增添美感。

（十二）培養欣賞音樂、戲劇的興趣和能力。

（十三）鑑往知來，從歷史事件中得到教訓與智慧，並發揮潛能。

（十四）學習面臨危機時，解決問題的正確態度。

四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	第一單元 機智的故事 一、名人記趣 【活動一】引起動機 1 教師準備一個在演講中或生活裡可能的突發狀況，課前先將情境寫在紙上，張貼在公布欄，請同學先思考解決的方式，並於上課中討論。 2 從同學的發言中，選出最佳的解決方案，引到本課的主題。 【活動二】講述大意 1 從每個小標題中找到故事重點，引導學生回答問題，說出大意。 2 教師提出問題：故事的主角是誰？他們遇到怎樣的事情？他們如何化解這樣的場面？ 補救教學(一) 【聽與說】 1.美讀課文，讀出課文中的語言趣味。 【閱　讀】 1.理解課文中「神態自若、高談闊論」等詞語。 2.以問答法摘取課文大意。 3.理解課文中名人機智的應對方式。 【寫　字】 1.學習正確書寫生字，注意「羞、糟、席」等難字。 2.學習課文中的新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。 【作　文】 1.找出與「說話」有關的詞語或成語，並應用練習。 2.欣賞並應用雙關修辭法。 3.練習「…卻…」、「如果…就…」的句型。 【書法教學】(一) 1.撇、捺結構：令、及、史 (1)播放電子書，分辨書法常犯的毛病「鼠尾」，撇、豎，筆畫時，筆畫勿突然變細、筆鋒無力。 (2)教師講解字帖習寫應注意：主筆在撇捺，要平衡而協調。 (3)學生實作練習。	6	康軒版教科書「一、名人記趣」 康軒版教具 1.教學CD/DVD 2.國語5下電子教科書	1.實作評量（演說） 2.實作評量（寫大綱） 3.習作評量 4.口頭評量	

第二週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、秋江獨釣 【活動一】引起動機 以「找『一』字在哪裡？」作引導： 1 教師將學生分組，每組一張海報紙或是一塊小黑板。 2 規定時間，每組分頭寫出含有「一」字的成語，或是詩句。 3 一邊念一邊統計每組寫的成語或詩句中，各有幾個「一」，最多的那一組為優勝。 【活動二】講述大意 1 教師先指導學生默讀課文，再提出問題。 2 請學生整理發表的內容，再加上事件的前因後果，整理成本課大意。 【活動三】朗讀課文 1 配合教學 CD，可由教師範讀，或全體讀，分組讀，個別讀等，強化朗讀效果。 2 第一段描寫景致的部分，以較和緩的方式讀出，表現寧靜閒闊的江畔風光。 3 讀詩時，要以吟誦的方式表現。讓聽者可以品味詩的內容。掌握對話中的情感，表現說話時應有的情緒，並以適當的語氣讀出。 【活動四】聆聽教學 1 請自願者上臺說故事，其餘學生則記下聆聽的重點。 2 請沒上臺發表的學生，說一說聽同學說故事的心得。 【活動五】說話教學 1 課前以適當的方式，收集有關紀曉嵐的故事。 2 教師發下聆聽紀錄單，配合說話教學，培養聆聽時的歸納整理能力。 【活動六】作文教學 1 口述秋江獨釣，要能說出紀曉嵐與乾隆皇帝之間應對的妙趣。 2 欣賞課文中，描述優美景致的段落。 3 觀察風景圖片或周圍的景致，並用優美的詞語描寫出來。	6	康軒版教科書「二、秋江獨釣」 康軒版教具 康軒版教具 1. 教學 CD/DVD 2.國語 5 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.口頭評量 5.實作評量(閱讀、發表）	

第三週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。	三、智救養馬人 【活動一】引起動機 以「認識機智的晏子」作引導： 1 事先請學生利用網路或其他方式，查出有關晏子機智的資料。在資料上畫出重點，並簡單摘錄內容。 2 請學生上臺報告自己所蒐集與晏子有關的故事，並說出是如何查到這筆資料。 【活動二】講述大意 1 指導學生整理課文重點，並從題目中了解本課大意。 2 教師先指導學生默讀課文，再提出問題。 【活動三】朗讀課文 1 配合教學 CD，教師先範讀，再全體讀，分組讀，個別讀。 2 第一到五段，以說故事的方式朗讀，第六、七段以評論的口氣朗讀。 3 掌握對話中的情感，表現應有的情緒，並以適當方式讀出。 【活動四】聆聽教學：機智的晏子 1 播放教學 CD，聽機智的晏子的故事。(內容見教學百寶箱，本段故事也可以由教師或學生讀出來。) 2 針對故事，提出問題。 3 請學生上臺報告自己所查與晏子有關的故事，並說出是如何查到這筆資料。 【活動五】說話教學 1 口述課文內容，要說出文中所展現晏子「智救養馬人」的機智。 2 配合習作第六大題「為馬舉行葬禮」，閱讀文章，並回答問題。 【活動六】作文教學 1 了解「目的複句」句型應用。 2 練習以擴寫的方式改寫句子，表現主角心中情緒的句子。 3 練習造句。 【書法教學】(二) 1. 戈鉤結構：成、武、我 (1)教師提示習寫字主筆在戈鉤，彎而不屈。 (2)學生實作練習。	6	康軒版教科書「三、智救養馬人」 康軒版教具 1. 教學 CD/DVD 2. 國語 5 下電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量（閱讀、發表） 3. 習作評量 4. 實作評量（閱讀、發表） 5. 實作評量（發表）	

第四週	6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	統整活動一 【活動一】認識修辭—摹寫 1.認識什麼是摹寫修辭。 2.學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。 3.了解感官摹寫的功用及其運用方式。 【活動二】閱讀指導—認識歷史故事 1.學習閱讀歷史故事的方法。 2.閱讀「晏子使楚」的故事，學習不卑不亢，機智勇敢的態度。 【活動三】寫作指導—文章的開頭和結尾 1 認識文章常見的開頭和結尾寫法。	6	康軒版教科書 「統整活動一」 康軒版教具 1.國語 5 下電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（朗讀） 5.實作評量（聆聽） 6.實作評量（報告） 7.習作評量	

第五週	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於文學作品。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能運用字辭典，分辨字義。 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	第二單元　藝術天地 四、故宮挖「寶」趣 【活動一】引起動機 1 教師課前以「【創新臺灣】故宮文創 商機湧現」為關鍵詞，搜尋相關影片，挑選適合的讓學生觀看。(影片主題為介紹故宮文創商品的發想，長度約 3 分鐘。) 教師請學生自由分享與參觀博物館展覽有關的經驗，在分享中引導進入課文。 【活動二】講述大意 1 運用提問法，指導學生從課文中找出重要訊息，請學生用完整句回答。 2 串成大意：將每段的關鍵句串成大意。 【活動三】聆聽教學 1 專心聆聽同學的報告，知道同學參觀博物館的相關經驗。 2 在聆聽時，一邊聆聽，一邊整理同學發言的重點。 【活動四】朗讀教學 1 配合課文教學 CD，仔細聆聽後朗讀。 2 全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變化語氣，說明的句子語速要慢、口齒要清晰。 【活動五】作文教學 1 口述故宮挖「寶」趣，能說出課文中的作者，如何透過採訪，認識故宮博物院的相關文物，以及關於故宮博物院的相關知識。 2 學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文紀錄採訪內容。 補救教學(二) 【聽與說】 1.學生能說出故宮挖「寶」趣的課文大致內容。 2.能用經驗分享的方式，具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。 【閱　讀】 1.指導學生先就「寶」發想相關的詞語，例如：寶藏、寶貝、珍寶、無價之寶、寶貴…透過詞語，聯想作者的「寶」指的可能是哪些意思。 2.透過問題與回答，發現故宮文物是珍貴的文明寶藏，不管是從故宮網頁先行學習，或是親自來到故宮參觀，無論是自己細細觀賞、或是透過解說了解，都是豐富的尋寶過程；從文物、導覽或者故宮裡頭的員工身上，都可以學到很多事物，這些都是挖寶的經驗。 【寫　字】 1.運用字詞典，分辨多義字。 【作　文】 1.練習「當…就…」的句型造句。	6	康軒版教科書 「四、故宮挖『寶』趣」 康軒版教具 1.教學 CD 2.國語 5 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（聆聽） 3.實作評量（報告） 4.習作評量 5.實作評量（發表） 6.口頭評量	

第六週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活藝術造型活動。	五、恆久的美 【活動一】引起動機 1 展示拾穗的畫作複製品，請學生發對這幅畫花的感想，在分享中，引導進入課文。 【活動二】講述大意 1 指導學生從關鍵句中找出每段的內容重點，用筆標示出來。 2 將每段的關鍵句串成大意。 【活動三】朗讀課文 1 配合教學 CD，朗讀課文。 【活動四】聆聽教學 1 仔細聆聽教師和同學蒐集到有關米勒或其畫作的小故事。 【活動五】說話教學 1 上臺報告與同學分享米勒或其畫作的資料。 【活動六】作文教學 1 教師提出「沸騰」、「刻畫」，請學生查出詞典上的意義，尋找出符合原句用法的詞義，並運用這個解釋造另一個句子。 2 閱讀課文，找出引用的句子。	6	康軒版教科書 「五、恆久的美」 康軒版教具 1. 教學 CD/DVD 2. 國語 5 下電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量（聆聽）	

第七週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-2 能合適的表現語言。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	六、戲迷 【活動一】引起動機 ●教師揭示各種戲劇的圖片，以「猜圖遊戲」作引導，讓學生猜一 【活動二】講述大意 1 學生用默讀方式概覽課文。 2 學生試說大意。 【活動三】朗讀課文 ●配合教學 CD，朗讀課文。 【活動四】聆聽與說話教學 1 教師安排一齣戲給學生看，請學生專心欣賞。 2 請學生複述自己聽到或看到的戲劇內容。 【活動五】作文教學 1 指導學生掌握結構清晰、舉例有力的原則，以散敘的方式，從不同面展現家人愛看戲的主題。 2 請學生仿照課文結構，學習分項具體描寫的布局方法。 3 配合習作第四大題，依照情境練習造句。	6	康軒版教科書 「六、看戲」 康軒版教具 1.國語 5 下電子教科書 2.教學 CD	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.實作評量（寫作） 5.實作評量（收集）	第一次學生定期評量

第八週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	七、舞動美麗人生 【活動一】引起動機 1 教師以「我所知道的舞蹈」為範圍，讓學生分組收集資料，各組自由展現。 2 將各組蒐集到的舞蹈以表演、海報、相聲、主播等方式展現出來。 【活動二】講述大意 1 引導學生先默讀課文，邊讀邊圈出每段的重點和大意。 【活動三】朗讀課文 1 配合教學 CD，朗讀課文。 【活動四】聆聽教學 1 聆聽教師和同學蒐集到有關胡桃鉗芭蕾舞劇的音樂。 【活動五】說話教學 1 學生在聆聽之後，和小組討論，分享有關音樂的想像。 2 看一段跟胡桃鉗故事有關的芭蕾演出，再討論分享看法。 【活動六】作文教學(二) 1 引導學生透過查字典，找出和課文意思相近的詞語。 2 找出有關形容舞蹈的譬喻句和描寫舞蹈動作的句子，再根據各種舞蹈的圖片，運用「時而…時而…」的句型描寫。 補救教學(三) 【聽與說】 1.蒐集舞蹈家的故事，仔細聆聽同學報告或上臺報告。 【閱　讀】 1.閱讀有關「聖誕派對」的介紹。 【寫　字】 1.學習課文中的生字、新詞。 【作　文】 1.透過網路分組收集有關舞蹈家的故事，為舞蹈家整理小檔案，完成「舞蹈家」的小書創作，並展示分享。	6	康軒版教科書 「七、舞動美麗人生」 康軒版教具 1. 教學 CD/DVD 2.國語 5 下電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.口頭評量 5.實作評量（朗讀）	

第九週	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	統整活動二 【活動一】認識修辭—轉化 l 指導學生學習轉化修辭的技巧。 【活動二】我會作文—縮寫 1.認識縮寫的方式與作用。 2.運用縮寫讓找到文章的中心句重點，訓練資料整合的功夫。 【活動三】閱讀指導—網路藝術之旅 l 培養運用關鍵字，搜尋網路資源的能力。 【書法教學】(三) 1.主筆在浮鵝鉤結構：尤、色、充 (1)教師解說字帖字主筆在浮鵝鉤。 (2)播放電子書，提示書法常犯的毛病「蜂腰」，寫浮鵝鉤時，中間轉彎處勿過細，上下呈現脫節。 (3) 學生實作練習。	6	康軒版教科書 「統整活動二」 康軒版教具 1.國語 5 下電子教科書 2. 教學 CD/DVD	1.實作評量（寫作） 2.實作評量（收集） 3.實作評量（發表）	

第十週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	閱讀階梯一 要挑最大的 【活動一】概覽全文 1.閱讀時聚焦於「為什麼」和「如何」兩項重點。 2.透過畫記及標示重點的方式，深入分析並理解文章。 【活動二】分段閱讀 ●標示文章結構，並互相討論，再將結果整理成表格。 【活動三】講述大意 ●用刪除、歸納、合併與潤飾的方式撰寫全文大意。 【活動四】找出主旨 ●從全文大意中找出主旨。	6	康軒版教科書 「閱讀階梯一 要挑最大的」 康軒版教具 1.國語 5 下電子教科書 2. 教學 CD/DVD	1.實作評量（寫作） 2.實作評量（收集） 3.實作評量（發表） 4.實作評量（聆聽） 5.習作評量	

第十一週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論 等）。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第三單元　問題與答案 八、動物的尾巴 【活動一】引起動機 1 以「聯想遊戲」作引導，教師學生觀看影片有關動物尾巴的作用，說明心得，教師加以歸納，引出本課主題。 【活動二】講述大意 1 指導學生根據「開頭與結尾」，回答問題，說出大意。 【活動三】朗讀課文 1 配合教學 CD，朗讀課文。 【活動四】聆聽教學 1 認真聆聽同學報告課文要點與「假如動物互換尾巴」的看法。 【活動五】說話教學 1 有條理的報告「假如動物互換尾巴」會發生的可能情形。 2 整理課文內容，說出「動物的尾巴」的要點。 【活動六】作文教學(三) 1 配合口述「假如動物互換尾巴」，發揮想像力寫出短文。 2 學習並列句與譬喻和排比修辭。 補救教學(四) 【聽與說】 1.用肯定敘述的口吻朗讀課文。 【閱　讀】 1.學習先總說，後分說，再總說的說明方法 2.理解課文中有關動物的尾巴說明的內容。 【寫　字】 1.認識課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。 【作　文】 1.練習從課文，歸納文章的取材方式。 2.學習並列句與譬喻和排比修辭。	6	康軒版教科書 「八、動物的尾巴」 康軒版教具 1. 教學 CD/DVD 2.國語 5 下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.實作評量（報告） 3.習作評量 4.實作評量（聆聽）	

第十二週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	九、生命中的大石頭 【活動一】引起動機 1 教師引導學生觀察課文情境圖，並進行提問，讓學生看圖說話。 【活動二】講述大意 1 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。 【活動三】朗讀課文 1 配合教學 CD，朗讀課文。 【活動四】聆聽教學 1 教師播放教學 CD，、提出問題，討論內容，並歸納、說明內容重要的部分。 【活動五】說話教學 1 請學生蒐集時間管理的相關資料。 2 老師請學生個別發表自己每天的時間管理、規畫如何，其他學生仔細聆聽。 3 請學生說說聆聽後的感想。 【活動六】作文教學(四) 1 請學生發表自己經歷的一件事，並從中學到何種道理。 2 請學生將對話融入在其中，運用設問的方式將事件發展過程敘述下來。 3 引導學生依本課的課文結構寫一篇「對一件事的啟示」作文。 補救教學(五) 【聽與說】 1 學生專心聆聽，回答教師的提問，並說出對課文內容的理解與想法。 【閱　讀】 1.閱讀課文細節，透過石頭、沙與雨水的實驗，認識時間管理的重要。 2.以「整理段落大意」的方式歸納大意。 【寫　字】 1.能運用字詞典，分辨同音字。 【作　文】 1.練習運用設問描寫人物的心理及想法。	6	康軒版教科書 「九、閃亮的山谷」 康軒版教具 1. 教學 CD/DVD 2.國語 5 下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.實作評量（聆聽） 3.習作評量 4.實作評量(閱讀、寫作） 5.實作評量（收集）	

第十三週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	十、果真如此嗎？ 【活動一】引起動機 1 以「創意聯想」作引導，教師準備下列幾樣東西的實物或圖片：工具書、百科全書、鑰匙、地球儀、測量工具等，讓學生靜靜看兩分鐘，再提出問題。 【活動二】講述大意 1 指導學生默讀課文，初步理解各段的主要內容。 【活動三】朗讀課文 1.配合教學 CD，朗讀課文。 2.精讀課文，從課文中找到論點和論據，學習閱讀議論文。 【活動四】聆聽教學 1 配合說話教學，認真聆聽同學的發表內容。 【活動五】說話教學 1 發表一則熟悉的故事或成語典故，指出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。 【活動六】作文教學 1 找出本課常用的四字詞語，並應用練習。 2 練習用「之所以…是因為…」造句。 【書法教學】(四) 1.練習地載結構的字：孟、至、監；上大下小結構的字：書、恭、意。 (1)教師解說地載的字形，橫畫長而穩；上大下小的字形特色。 (2)學生實作練習。)	6	康軒版教科書 「十、果真如此嗎？」 康軒版教具 1.教學 CD/DVD 2.國語 5 下電子教科書	1.實作評量(閱讀、寫作) 2.實作評量（收集） 3.實作評量（發表）	

第十四週	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	統整活動三 【活動一】認識造字方法—會意 1 閱讀或朗讀課文後，分析會意字的組成及意義。 2 從「會意字小故事」中得到更多啟發。 【活動二】認識修辭—設問 1 教師以提問方式引導學生，學習分辨設問常見的三種方式。 2 從身邊找出例句，體會設問修辭在文章中可以產生的作用及效果。 3 練習運用設問修辭。 【活動三】認識議論文 ●透過閱讀和討論，認識說明和議論的表述方式。	6	康軒版教科書 「統整活動三」 康軒版教具 1.國語 5 下電子教科書 1. 教學 CD/DVD 2.國語 5 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（報告） 3.習作評量（記錄） 4.實作評量（聆聽） 5.實作評量（收集） 6.實作評量（發表）	第二次學生定期評量

第十五週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	第四單元　文學步道—感受自然 十一、湖光山色 【活動一】引起動機 1 收集相關西湖與廬山的照片，製作成簡報，播放簡報內容欣賞，讓感受湖水風光與山的雄偉氣慨。 【活動二】講述大意 1 指導學生從課文中找出重點句，並串聯各句歸納整理成課文大意。 【活動三】朗讀課文 1 配合教學 CD，朗讀課文。 2 朗讀課文詩句或其他相關的詩句，讓大家感受詩的音韻之美。 【活動四】聆聽教學 1 安靜聆聽同學朗讀詩歌。 2 用合宜的口語及聲調美讀課文。 【活動五】說話教學 1 報告關於詩歌資料，並與同學討論。 【活動六】作文教學 1 練習填詞串文的技巧。 2 練習用「不論…都…」、「不論…總…」造句。 【書法教學】(五) 1.上寬下窄結構的字：資、賢、智；.開合適宜結構的字：崇、茅、委 (1)播放電子書，觀察字帖字上下之結構。 (2)學生實作練習。	6	康軒版教科書 「十一、湖光山色」 康軒版教具 1. 教學 CD/DVD 2.國語 5 下電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（收集） 3.實作評量（發表） 4.習作評量 5.實作評量（閱讀） 6.實作評量（發表）	

第十六週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	十二、田園交響曲 【活動一】引起動機 ●教師引導學生觀察課文情境圖，看圖說話。 【活動二】講述大意 1 教師指導學生默讀課文並提問。 2 將每段的關鍵句串成大意。 【活動三】朗讀課文 ●配合課文教學 CD，仔細聆聽後朗讀。 【活動四】形式深究 1 師生共同討論本課課文形式，並透過提問讓學生思考句型特色與作用。 2 教師引導學生認識詩歌中所使用的修辭技巧，並與可相對應的直述句相互比較。 【活動五】作文教學 ●教師介紹詩歌，並帶領學生分組討論與仿作。 補救教學(六) 【聽與說】 1.能認真聆聽詩歌的內容，想像詩歌情景，運用肢體表演出來。 【閱　讀】 1.發揮想像讀懂詩歌的意涵，說出自己的收穫或想法。 【寫　字】 1.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。 【作　文】 1.學習詩歌中運用的疊字技巧，理解使用疊字造成的趣味。	6	康軒版教科書 「十二、田園交響曲」 康軒版教具 1. 教學 CD/DVD 2.國語 5 下電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（收集） 3.實作評量（發表） 4.習作評量 5.實作評量（閱讀） 6.實作評量（發表）	

第十七週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	十三、山豬學校，飛鼠大學 【活動一】引起動機 1 觀看原住民委員會兒童網中，排灣族的動畫故事。 2 請學生自由發言，說出自己讀過的原住民作家作品，或與原住民生活有關的作品。 【活動二】講述大意 1 教師指導學生默讀課文並提問。 2 將每段的關鍵句串成大意。 【活動三】朗讀課文 1 配合課文教學 CD，仔細聆聽後朗讀。 2 全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變化語氣，特別注意對話時的語氣。 【活動四】聆聽教學 ●配合習作聆聽教材，師生共同聆聽聰明的山豬。 【活動五】說話教學 1 讀過課文之後，請同學說一說對課文內容的想法。 2 指導學生事前準備以「原住民作家作品、原住民傳說故事」為範圍蒐集的相關故事，在課堂上發表。 【活動六】作文教學(五) 1 事先請學生透過網路、圖書館等資源，搜尋「我最喜歡的作家」。 2 整理作家、作品的相關資料，上臺報告。 3 根據報告內容，完成作文。 補救教學(七) 【聽與說】 1.從習作聆聽內容中，找出重點來回答問題。 【閱　讀】 1.閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中的父子深情。 【寫　字】 1.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 【作　文】 1.練習運用不同的敘述技巧，寫出完整的句子。	6	康軒版教科書 「十三、山豬學校，飛鼠大學」 康軒版教具 1. 教學 CD/DVD 2.國語 5 下電子教科書	1.實作評量（閱讀） 2.實作評量（收集） 3.實作評量（發表） 4.習作評量	

第十八週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-3 能學習說話者的表達技巧。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	十四、湖濱散記 【活動一】引起動機 ●教師引導學生觀察課文情境圖，看圖說話。 【活動二】講述大意 1 教師指導學生默讀課文並提問。 2 將每段的關鍵句串成大意。 【活動三】朗讀課文 ●配合課文教學 CD，仔細聆聽後朗讀。 【活動四】聆聽教學 ●教師朗讀課文，並請學生仔細聆聽，找出共出現多少動詞。 【活動五】說話教學 1 教師透過提問，讓學生發表自己在鄉間或山林所見過的景色。 2 指導學生事前以某個鄉野/山林為對象，蒐集當地風土民情或自然景觀，在課堂上發表。 【活動六】作文教學 1 語句練習。 2 修辭練習。 補救教學(八) 【聽與說】 1.聽出文章中特寫動物的動詞。 【閱　讀】 1.主動閱讀湖濱散記文本，增廣閱讀的範圍。 【寫　字】 1.學習使用查字典，認識課文中的生字。 【作　文】 1.練習運用擬人法描寫事物。	6	康軒版教科書 「十四、湖濱散記」 康軒版教具 1. 教學 CD/DVD 2.國語 5 下電子教科書	1.實作評量（閱讀） 2.實作評量（收集） 3.實作評量（發表） 4.習作評量 5.口頭評量	

第十九週	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 5-3-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	統整活動四 【活動一】認識造字方法——形聲 1 認識形聲字的造字原理。 2 歸納整理學過的形聲字形符與聲符。 【活動二】認識絕句 1 能明白絕句的形式。 2 欣賞絕句的藝術表現。 【活動三】我會作文——文章續寫 1 認識續寫的寫作技巧。 2 練習運用續寫的方式習寫作文。補救教學 【書法教學】(六) 1.上窄下寬結構：萬、禹、高 (1)教師解說字帖結構，下段開闊，上段應緊湊。 (2)學生實作練習。	6	康軒版教科書 「統整活動四」 康軒版教具 1.國語 5 下電子教科書	1.實作評量（閱讀） 2.實作評量（收集） 3.實作評量（發表） 4.習作評量 5.口頭評量	第三次學生定期評量

第二十週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	閱讀階梯二 蜘蛛的電報線 【活動一】理解文章內容 1.閱讀時聚焦於「為什麼」和「如何」兩項重點。 2.透過畫記段落及標示重點的方式，深入分析並理解文章。 【活動二】合併、比較、串聯各段重要敘述 ●標示各段重要敘述，並加以合併成通順的短句，再將結果整理成表格。 【活動三】找出主旨 ●從串聯合併後的段旨或從提問時提取的重點中找出課文主旨。	6	康軒版教科書 「閱讀階梯二 蜘蛛的電報線」 康軒版教具 1.國語 5 下電子教科書		

新竹市 曙光 國民小學 111 學年度 六 年級 上 學期 國語 領域課程計畫表　設計者： 六年級教學團隊

一、本領域每週學習節數 7 節，銜接或補強節數 10 節。

二、本學期課程架構：

國語 6 上

- 第一單元 品格修養
  - 第一課　神奇的藍絲帶
  - 第二課　跑道
  - 第三課　說話也要停看聽
  - 第四課　朱子治家格言選
- 第二單元 臺灣印象
  - 第五課　山的巡禮
  - 第六課　東海岸鐵路
  - 第七課　沉城之謎
- 閱讀階梯一
  - 進入雨林
- 第三單元 思考的藝術
  - 第八課　大小剛好的鞋子
  - 第九課　沉思三帖
  - 第十課　狐假虎威
- 第四單元 文學長廊
  - 第十一課　我願
  - 第十二課　最好的味覺禮物
  - 第十三課　空城計
  - 第十四課　桂花樹
- 閱讀階梯二
  - 故事的真相

三、本學期學習目標：

（一）培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。

（二）懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。

（三）欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。

（四）藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。

（五）培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。

（六）培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。

（七）能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。

四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如:通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 品德教育	第一單元 品格修養 一、神奇的藍絲帶 【活動1-1】引導活動：歌曲欣賞 ・教師指導學生唱「感恩的心」，學生分享對這首歌的感想，並進行小小的討論。 【活動1-2】課文朗讀 ・教師請學生先默讀課文一次，再配合教學CD，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動1-3】試說大意 ・運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答。教師依文章重點提問。 【活動2-1】生字詞語教學 ・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學DVD中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動3-1】內容深究 ・配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動4-1】課文美讀 ・聆聽教學CD，教師範讀，全班學生再跟著朗讀。朗讀時要注意聲音的輕重緩急。 【活動4-2】形式深究 ・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動5-1】閱讀教學 ・熟讀課文，認識「藍絲帶」的典故及影響，並認識本課詞語、語句，並能分辨詞語在句字中的意思。 【活動6-1】說話教學 ・學生說出學習本課後所得到的知識，上臺分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 【活動6-2】聆聽教學 ・聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心。 【活動6-3】作文教學 ・寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】蒐集與傳遞愛、分享愛有關的文章或書籍，了解傳遞愛的重要性。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】練習運用適當的四字詞語，並且熟悉本課的句型短語，能運用在作文或說話中。	6	康軒版國語6上教材「一、神奇的藍絲帶」 康軒版教具 1.教學CD 2.教學DVD 3.國語6上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（習作） 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、跑道 【活動 1-1】引導活動 ・教師以「要怎麼做才能贏得比賽勝利？」為話題，請學生發表意見。 【活動 1-2】課文朗讀 ・指導學生先默讀課文一次，再配合教學 CD，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動 1-3】試說大意 ・指導學生找出文章重點，並回答問題，說出大意。 【活動 2-1】生字詞語教學 ・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】內容深究 ・配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 4-1】課文美讀 ・指導學生以說故事的方式自然讀出，最後幾段關於比賽情境的描述，可以參考體育播報的方式朗讀，表現出比賽緊張的氣氛。 【活動 4-2】說話教學 ・指導學生說出學習本課後所得到的知識，用生活報告的方式，說出自己某次心境轉折的經過。 【活動 4-3】聆聽教學 ・配合說話教學，聆聽同學報告參加比賽的經過，了解同學參加比賽的經過、結果。 【活動 5-1】閱讀教學 ・熟讀課文，理解課文中角色情緒的轉變，以及作品的主旨，並主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。 【活動 5-2】形式分析 ・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動 6-1】作文教學 ・理解本課四字詞語的意義，並在造句或短文中恰當運用。 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】了解文章的主旨及結構，理解課文中，敘述全力以赴，團結合作的比賽經過。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】指導學生依照習作第六大題的寫作思路引導，說出自己相關的經驗，完成作文。	6	康軒版國語6上教材「二、跑道」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語6上電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.實作評量（聆聽） 4.實作評量（發表） 5.習作評量 6.態度檢核	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	三、說話也要停看聽 【活動 1-1】引起動機 ・教師與學生彼此討論：什麼時候會需要停看聽？停看聽的目的是什麼。教師引導學生進入本課主題：說話之前要停看聽。 【活動 1-2】試說大意 ・指導學生找出文章重點，並回答問題，說出大意。 【活動 1-3】課後作業 ・請學生搜尋一篇與說話有關的故事或文章，作為說話和討論的素材。 【活動 2-1】生字詞語教學 ・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】內容深究 ・配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 3-2】朗讀教學 ・ 配合教學 CD，朗讀課文。 【活動 4-1】形式深究 ・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動 4-2】寫作特色 ・指導學生了解本課的寫作方式，說明議論文的寫作重點，指導完成課文結構圖，再說一說答案。 【活動 5-1】語句教學 ・說明本課語句練習重點，並練習運用「……不是……也不是……而是……」的句型造句，請學生先小組討論，再交流分享。 【活動 5-2】閱讀教學 ・請學生將習作第六大題讀一遍，閱讀故事主角鮑伯如何運用說話的藝術化解紛爭。 【活動 6-1】說話教學、聆聽教學 ・指導學生事先蒐集說話的藝術、如何說好話等相關故事，可以兩人分享，小組分享，再上臺分享。	6	康軒版教科書 「三、說話也要停看聽」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語6上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（聆聽） 3.習作評量 4.口頭評量	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、朱子治家格言選 【活動 1-1】引導活動 ・教師揭示「愛整潔、勤讀書、守秩序、有禮貌、重友情……」等數張卡片，作為訂定班訓的參考。 【活動 1-2】課文朗讀 ・指導學生先默讀課文一次，再配合教學 CD，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動 1-3】試說大意 ・指導學生找出文章重點，並回答問題，說出大意。 【活動 2-1】生字詞語教學 ・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】內容深究 ・配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 4-1】課文美讀 ・配合教學 CD，以正確的發音朗讀課文，聲調可依文中的內容變化來讀。 【活動 4-2】說話教學 ・教師指導學生蒐集「名言」。請學生上臺說「一則名言對我的影響」。內容提示：1.名言是什麼？2.名言的意思。3.名言對我的影響。 【活動 4-3】聆聽教學 ・學生專心聆聽同學發表「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。仔細聆聽同學分享後，回應老師的問題。 【活動 5-1】閱讀教學 ・課文賞析交代出格言的由來、內容、影響，可以啟發思考，加深閱讀時的印象。 【活動 5-2】形式深究 ・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動 6-1】作文教學 ・教師先提出課文例句，再問：生活中的食衣住行，還有哪些可用假設的句子，來呈現和事實不同的事情或感覺呢？請用「就算……也……」造句。 【活動 6-2】閱讀教學 ・主動閱讀與朱子治家格言有關的文章或書籍。 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】學生分享閱讀過包含「長輩教訓」的書籍，說出其中的長輩，給後代子孫哪些人生智慧。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。	6	康軒版國語6上教材「四、朱子治家格言選」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 6 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（寫大綱） 3.習作評量 4.口頭評量 5.觀察紀錄 6.態度檢核	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	統整活動一 【活動一】認識書法 1.教師介紹名家碑帖作品，並引導學生認識五種書體。 2.教師說明：為何只選篆、隸、楷、草、行作為學習對象，這是因為甲骨文多用刀契刻，只見刀痕跡，無筆意趣味可言。 【活動二】認識諺語與歇後語 1.教師鼓勵學生分組蒐集諺語歇後語。 2.教師指導學生說明什麼叫諺語歇後語。 3.教師指導學生說一說自己為什麼喜歡諺語歇後語。 【活動三】我會作文 1.師生共同研讀「修改文章的方法」，了解文中的內容。 2.討論如何發現文章的毛病：大聲誦讀、自我提問。 3.學習修改文章的方法：運用工具書、細心推敲字句、活用修辭技巧。	6	康軒版國語6上教材「統整活動一」 康軒版教具 國語6上電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.紙筆測驗 5.作品鑑賞	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資，促進自我學習的能力。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【交通安全】	第二單元 臺灣印象 五、山的巡禮 【活動 1-1】看圖說話 ・教師放映芒花盛開和日出的圖片，學生欣賞後發表感受與聯想，可配合照片放映，說出旅遊景點的景物，以及自己欣賞景物時曾有的聯想。 【活動 1-2】課文朗讀、試說大意 ・配合課文教學CD，仔細聆聽後朗讀。教師依詩歌內容重點提問，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答，將答案以簡潔概括的文字串成本課大意。 【活動 2-1】生字詞語教學 ・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】內容深究 ・配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 3-2】朗讀教學 ・全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變化語氣。 【活動 4-1】形式深究 ・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動 4-2】寫作特色 ・指導學生閱讀課文，教師分析本課的寫作特色。 【活動 5-1】寫作教學 ・找出本課的重要語句，與學生共同討論、分析，並引導學生練習造句。 【活動 5-2】說話教學、共作童詩 ・指導學生觀察景物照片，透過腦力激盪的方式，找出至少三個重要的自然現象與景物。透過聯想，將情感融入景物中，適時加入感官動作，增添文句活潑生動的元素。將句子以一句一行的形式寫出，全詩至少四句以上。 【活動 5-2】聆聽教學 ・小組輪流上臺朗誦創作的詩歌，可加入動作、短劇等形式的演出。 【活動 6-1】閱讀分享 ・仔細聆聽老師朗誦冬天來了一詩。學生一邊聆聽，一邊摘錄重點。 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】從景物描寫寫認識季節、時間為大自然帶來不同面貌，體會大自然的美。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】回憶自己的旅遊經驗，選定自己最喜愛或印象最深刻的一處景點，透過聯想，將情感融入景物中，完成一篇以描寫景物為主的遊記。	6	康軒版國語 6 上教材「五、山的巡禮」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語6上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（報告、觀察） 3.實作評量（觀察） 4.習作評量 5.作業(新詩寫作)	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【交通安全】	六、東海岸鐵路 【活動 1-1】引起動機 ・以「鐵路風光」的照片作為引導，學生發表搭火車旅遊，所看到的風景。引導學生進入本課主題。 【活動 1-2】說話教學、聆聽教學 ・專心聆聽老師介紹東海岸鐵路。學生分享搭乘火車旅行的經驗和感想。 【活動 2-1】生字詞語教學 ・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】內容深究 ・配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 3-2】朗讀教學 ・配合課文教學 CD，仔細聆聽後朗讀。 【活動 4-1】形式深究 ・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動 4-2】形式深究 ・概覽課文後，教師提問請學生回答，歸納本課大意。將每段找出的答案串連成本課大意。 【活動 5-1】閱讀指導 ・指導學生朗讀第五大題的文章，寫出正確的答案，再說出錯誤選項不符合的原因。 【活動 5-2】朗讀教學 ・找出本課的重要語句，與學生共同討論、分析，並引導學生練習造句。 【活動 6-1】寫作教學 ・閱讀習作第六大題的思路引導，據蒐集的寫作材料，進行寫作活動。	6	康軒版國語6上教材「六、東海岸鐵路」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語6上電子教科書	1.實作評量（發表） 2.口頭評量 3.習作評量 4.課堂問答 5.參與討論	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 【環境教育】 2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【國防教育—澎湖的戰略地位】	七、沉城之謎 【活動 1-1】引導活動 ・教師以「霍爾的移動城堡」短片引入，說明澎湖也曾有一個「移動的城堡」，而且已是沉在水底。教師播放虎井沉城的影片，讓學生猜測本課要介紹的內容。 【活動 1-2】課文朗讀 ・指導學生先默讀課文一次，再配合教學 CD，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動 1-3】試說大意 ・指導學生找出文章重點，並回答問題，說出大意。 【活動 2-1】生字詞語教學 ・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】內容深究 ・配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 4-1】課文美讀 ・配合教學 CD，教師範讀，再全班跟讀。注意課文中資料陳述的部分，要讀得清晰正確。 【活動 4-2】說話教學 ・說出沉城之謎的課文大致內容。用生活報告的方式，說出自己旅遊的經驗。 【活動 4-3】聆聽教學 ・專心聆聽同學的報告，知道同學旅遊的相關經驗。在聆聽之後，和小組分享聽到的內容重點。 【活動 5-1】閱讀教學 ・引導學生熟讀課文，找出課文中的四字詞語，並發表這些四字詞語可以如何運用。 【活動 5-2】形式深究 ・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動 6-1】作文教學 ・學習描寫景物的內容，學習運用恰當的形容詞，描寫居住鄉鎮的特色，彰顯臺灣之美。 【活動 6-2】閱讀教學 ・指導學生主動閱讀與臺灣旅遊有關的課外讀物、或是旅遊書籍、旅遊達人部落格等等。 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】以 6W 策略來掌握全文要旨，並配合各段關鍵句的方式擷取大意。 【寫　字】學習課文中的生字、新詞。利用字辭典，學會「價值、迅速、零碎、聚沙成塔」等詞義。 【作　文】請學生找出與澎湖相關的史料記載，並運用記載和傳說敘述一個新的傳奇故事。在發展的新故事裡，加入許多未知的鋪陳，把一些發生後的事情運用發問的方式，留下懸念。	6	康軒版國語6上教材「七、沉城之謎」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語6上電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量（報告） 3.習作評量（記錄） 4.資料搜集整理 5.課堂問答	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	統整活動二 【活動一】認識書法 1.教師介紹名家作品，引導學生認識五種書體。 【活動二】我會作文 1.指導學生重新閱讀第六課東海岸鐵路，並分組討論時間和地點的順序。 2.利用詞卡將時間和地點的順序貼在黑板上，提問：隨著時間的發展，所看到的沿途風光有哪些？ 3.分組討論隨著時間和地點的移轉，作者看到沿途的風光，心情有何不同的感受？ 【活動三】閱讀指導 1.師生共同討論課本提出的情境：「康康的爸爸準備利用假期，帶他到『臺灣文化古都』旅行。爸爸希望康康能事先蒐集資料，讓旅行更豐富有趣。」跟著康康的作法，了解蒐集資料的幾個基本方法。 2.討論各種方法該怎麼進行，有哪些需要注意的事情。 3.請學生說說，還有哪些方法，可以查到所需的資料。 4.教師提醒學生，查資料是自主學習的第一步，鼓勵學生學會摘取自己需要資料，讓自己的學習更加豐富。 補救教學 【寫　字】1.認識楷書、草書與行書的筆畫特色。 2.學習欣賞楷書、草書與行書等碑帖的特色。 【閱　讀】1.能利用圖書館、電腦網站查出所需的資料。 2.能利用查閱資料，在假期時進行文化之旅的活動。 【作　文】1.明白寫旅遊見聞的寫作手法。 2.避免寫寫旅遊見聞時一般易犯的毛病。 3.書寫一篇寫旅遊見聞。	6	康軒版國語6上教材「統整活動二」 康軒版教具 國語6上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量 4.鑑賞書法作品	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 【環境教育】 5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	閱讀階梯一 進入雨林 【活動一】理解文章內容 一、讀前熱身 1.讀標題：從課名標題中，你認為本課在說什麼？ 2.影片欣賞：看雨林影片 3.討論：對生活在臺灣的我們而言，「雨林」是一個陌生的環境。猜猜看，「雨林」是個什麼樣的地方呢？作者為什麼要「進入雨林」呢？ 二、閱讀文本 1.學生瀏覽全文。 2.學生自動標示自然段落並畫記。 3.學生分組討論。 【活動二】尋找文本觀點 一、影片中所傳遞對雨林的感受 1.你覺得影片中的雨林有哪些特徵？ 2.如果你要進入這片雨林會有怎樣的心情呢？ 二、比較影片與課文傳遞的雨林概念的異同 1.比較一下，影片與課文傳遞的雨林概念有哪些地方相同？請說出理由。 2.影片與課文傳遞的雨林概念有哪些地方不同？請說出理由。 【活動三】詰問作者 一、評論作者寫作手法 1.作者的描寫足以傳達「他到雨林探險是興奮又戒懼的」嗎？ 2.作者的描寫足以傳達「阿貢的態度是輕鬆卻謹慎的」嗎？ 3.如果是你，你會建議作者再加入哪些東西的描寫，來補強他們的感受呢？ 二、了解作者寫作的意圖 1.小組討論：看完整篇文章，利用提問模式，提出問題。 2.請一組學生站在作者的立場嘗試回答。 3.引導學生針對作者的回答，進行追問，質疑證據在哪裡，並找出顯露作者想法、動機、企圖、目的的內容。 4.由課文各段落的內容，作者有將想傳達的意思表達清楚嗎？我們從哪裡可以看出？ 5.作者回答後，請學生想一想：針對這個答案，我滿意嗎？若不滿意，作者要怎麼寫才可以把意思表達清楚？	6	康軒版國語6上教材「閱讀階梯一進入雨林」 康軒版教具 1.教學CD 2.教學DVD 3.國語6上電子教科書	1.實作評量（發表） 2.實作評量（寫作） 3.實作評量（資料蒐集） 4.習作評量 5.自我評量 6.參與討論 7.課堂問答	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 生命教育	第三單元 思考的藝術 八、大小剛好的鞋子 【活動 1-1】引起動機 ・運用網路圖地反轉的畫作逐一讓學生觀察，再引導學生進入本課主題：從不同角度觀看事物，會產生不同的結果。 【活動 1-2】概覽課文 ・請學生朗讀課文，根據提問抓取課文要點。 【活動 1-3】說話教學、聆聽教學 ・請學生在小組內報告自己曾經因為與別人的想法不同時，當時產生的心情與想法，分享聆聽後的心得想法。 【活動 2-1】生字詞語教學 ・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】內容深究 ・配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 4-1】形式深究、講述大意 ・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。引導學生抓取中心思想：請學生說說讀完本課所學到的主要訊息。 【活動 4-2】寫作特色 ・指導學生閱讀課文，教師分析本課的寫作特色。 【活動 5-1】寫作教學 ・找出本課的重要語句，與學生共同討論、分析，並引導學生練習造句。 【活動 5-2】閱讀指導 ・指導學生一起討論問題，寫出正確的答案，再針對錯誤的答案進行討論。 【活動 6-1】朗讀教學 ・配合教學 CD，用心聆聽後朗讀。 【活動 6-2】延伸活動 ・根據班級內發生過不同觀點的事件，作為延伸活動的素材，提出不同想法後，由小組學生進行討論，再分享選擇的結果與理由。 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】以不同層次的提問深究課文內容，理解本文主旨。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】指導學生寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	6	康軒版國語 6 上教材「八、大小剛好的鞋子」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 6 上電子教科書	1.實作評量（注音、寫作） 2.自我評量（聆聽） 3.紙筆評量（識字與寫字） 4.參與討論 5.課堂問答 6.作業	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	九、沉思三帖 【活動 1-1】引起動機 ・教師揭示兩個水桶的故事，學生聆聽。請學生歸納故事要點，說一說聽完故事的感想。 【活動 1-2】朗讀課文、講述大意 ・學生逐篇朗讀課文，教師逐篇以問答方式引導學生抓取各篇要點。 【活動 2-1】生字詞語教學 ・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】內容深究 ・配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 3-2】朗讀教學 ・配合教學 CD，用心聆聽後朗讀。以正確的發音朗讀課文。朗讀時，可以讓學生閉上眼睛，一邊聽，一邊隨著課文想像畫面。 【活動 4-1】形式深究 ・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動 4-2】寫作特色 ・指導學生閱讀課文，教師分析本課的寫作特色。 【活動 5-1】閱讀指導 ・配合習作第六大題，指導學生朗讀，提出問題討論。 【活動 5-2】寫作教學 ・找出本課的重要語句，與學生共同討論、分析，並引導學生練習造句。 【活動 6-1】作文教學 ・配合習作第六大題，練習寫一篇「一則故事的省思」的作文。 【活動 6-2】說話教學、聆聽教學 ・請學生在小組中發表自己的故事，但不說出故事帶來的啟示。請組員仔細聆聽，並找出故事的啟示。	6	康軒版國語 6 上教材「九、沉思三帖」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 6 上電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量 3.習作評量 4.態度檢核 5.參與討論 6.課堂問答	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。	十、狐假虎威 【活動 1-1】引起動機 ・蒐集含有動物的成語，並將成語做成卡片布置教室。請學生說一說動物成語的含義。 【活動 1-2】回顧歷史背景 ・教師述說歷史故事，提出相關問題討論，連結課文的閱讀。 【活動 1-3】內容深究 ・指導學生朗讀「題解」、「原文」的內容，了解故事背景，理解課文。 【活動 2-1】內容深究 ・指導學生朗讀「語譯」、「賞析」提出相關問題討論，連結課文的閱讀。 【2-2】課文大意 ・引導學生依故事結構的元素（如：人物、地點、時間、起因、經過、結果等），討論問題。指導學生根據故事要素，試說完整的大意。 【活動 3-1】生字詞語教學 ・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 4-1】形式深究 ・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動 4-2】寫作特色 ・指導學生閱讀課文，教師分析本課的寫作特色。 【活動 4-3】寫作教學 ・找出本課的重要語句，與學生共同討論、分析，並引導學生練習造句。 【活動 5-1】朗讀教學 ・指導學生用說故事的口氣朗讀，除全體讀，分組讀，個別讀外，並可分飾角色朗讀，朗讀時要注意表情，讀出不同的語氣。 【活動 5-2】閱讀指導 ・指導學生閱讀第五大題的文章，指導學生朗讀，提出問題討論。 【活動 6-1】聆聽教學、說話教學 ・根據閱讀分享單的重點，講述寓言故事，提醒學生說故事的時候，要語音清晰、語法正確、速度適當、表情豐富 【活動 6-1】延伸活動 ・將學生述說的成語寫在紙條上，請想表演的學生抽取一張。學生以比手畫腳的方式，演繹成語字義。請臺下學生猜出成語。	6	康軒版國語6上教材「十、狐假虎威」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語6上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量 4.分組報告 5.課堂問答 6.作業	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	統整活動三 【活動一】認識修辭 導入主題，教師請學生朗讀第一段，再提問。 1.使用引用修辭時，需要留意哪些事項？ 2.如果引用的內容不正確，會有什麼影響？ 3.「引用的意涵與文章主旨契合」， 有什麼好處？ 4.為什麼要避免引用艱深或冷僻的典故？ 5.討論與比較：請學生說一說哪個引用語句最貼切適用。 【活動二】閱讀指導 1.教師指導學生閱讀本項材料。 2.角色扮演：分組選定角色演出內容。 3.教師透過背景介紹及補充，引導學生欣賞本項材料。 【活動三】認識文言文 1.學生自行閱讀文章內容。 2.師生討論，用哪些方式可以更加認識文言文。 3.教師提供幾個文言文語句，請學生分組討論試著翻譯成白話文。 補救教學 【聽與說】教師引導學生利用簡易修辭說出流暢的文句。 【閱　讀】閱讀文章，並能分析文句所使用的修辭。 【寫　字】學習修辭，並活用修辭書寫文句。 【作　文】能利用簡易修辭翻譯白話文。	6	康軒版國語6上教材「統整活動三」 康軒版教具 國語6上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（報告） 3.習作評量	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	第四單元　文學長廊 十一、我願 【活動 1-1】引起動機 ・教師以自己的經驗為例，分享自己小時候的心願，哪些心願終於實現，又有哪些心願無法實現，並分析能實現和不能實現的原因，給學生聽。學生說出自己心中有什麼心願。請學生思考：什麼樣的心願對別人有幫助？ 【活動 1-2】朗讀課文 ・配合教學 CD，仔細聆聽後朗讀。全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變化語氣，表現詩句的韻律美感。 【活動 1-3】試說大意 ・運用提問法，指導學生從課文中找出重要訊息，請學生用完整句回答。將答案串成大意。 【活動 2-1】生字詞語教學 ・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】形式深究 ・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動 3-2】內容深究 ・配合課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 4-1】說話教學 ・配合資訊課，找出相關主題的作品，並上臺分享作品。 【活動 4-2】寫作教學 ・教師引導提出課文中的句型，說明句型的重點。將句子揭示在黑板，鼓勵並供大家參考。 【活動 5-1】課文欣賞 ・指導學生閱讀課文，教師分析本課的寫作特色。 【活動 5-2】寫作教學 ・針對課文內容，教師引導學生從欣賞中學習寫作技巧。 【活動 6-1】閱讀教學 ・指導學生閱讀第五大題的文章，指導學生朗讀，提出問題討論。	6	康軒版國語6上教材「十一、我願」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語6上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.實務操作（新詩寫作） 5.鑑賞	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【家政教育】 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。 閱讀素養	十二、最好的味覺禮物 【活動 1-1】引起動機 ・以「自製果汁活動」，引導學生進入本課主題：體驗手作的樂趣，並品嘗食物的原味。 【活動 1-2】概覽課文 ・請學生朗讀課文，並且根據提問抓取課文要點。 【活動 1-3】說話教學、聆聽教學 ・指導學生在小組內報告自己的實作體驗與心得感受，其他同學用心聆聽並提出問題，互相解答。 【活動 2-1】生字詞語教學 ・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】內容深究 ・配合課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 4-1】形式深究、講述大意 ・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。引導學生抓取中心思想：請學生說說讀完本課所學到的主要訊息。 【活動 4-2】寫作特色 ・指導學生閱讀課文，教師分析本課的寫作特色。 【活動 5-1】寫作教學 ・找出本課的重要語句，與學生共同討論、分析，並引導學生練習造句。 【活動 5-2】閱讀指導 ・請學生朗讀習作第七大題的文章，寫出正確的答案，再針對答案進行延伸討論。 【活動 6-1】朗讀教學 ・配合教學 CD，用心聆聽後朗讀。 【活動 6-2】延伸活動 ・請各小組進行第一堂課中討論出的實作體驗，紀錄實作體驗步驟與心得，最後指導學生發表實作體驗的感想。 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】練習運用「雖然……卻……」及「縱使……還是……」造句。	6	康軒版國語6上教材「十二、最好的味覺禮物」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語6上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4 鑑賞	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫成文。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 閱讀素養	十三、空城計 【活動 1-1】看圖說話 ・教師引導學生觀察課文情境圖，仔細觀察圖片。依據課文標題，猜一猜這一內容。 【活動 1-2】課文朗讀 ・教師揭示課文，請學生先默讀一次。 【活動 1-3】試說大意 ・運用提問法，指導學生從課文中找出重要訊息，請學生用完整句回答。將答案串成大意。 【活動 2-1】生字詞語教學 ・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】形式深究 ・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動 3-2】內容深究 ・配合課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 4-1】說話教學 ・共同觀賞三國演義的影音媒體或書籍。教師鼓勵學生彼此討論，並分享觀賞後的感想。 【活動 4-2】課文欣賞 ・學生朗讀課文，教師提示課文特色，鼓勵學生踴躍發表看法，並依類別揭示在條目中。 【活動 5-1】朗讀教學 ・教師提示朗讀重點：對話的朗讀要注意表情，根據角色的不同，讀出不同的語氣。 【活動 5-2】寫作教學 ・教師引導學生針對課文內容討論作者的寫作特色。鼓勵學生踴躍發表看法，並依類別揭示在條目中。 【活動 6-1】說話教學 ・以課文中原有的劇情或改編劇本。小組共同討論，如何安排角色，如何以對話的形式表現故事，配合演出。 【活動 6-2】寫作教學 ・配合說話教學，將空城計的故事，以不同人物觀點改寫。指導學生完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】藉由說故事的過程，進行聆聽訓練。 【閱　讀】以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 【寫　字】教學生熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】練習審題、立意、選材、安排段落及組織，習寫成文。	6	康軒版國語6上教材「十三、空城計」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語6上電子教科書	1.實作評量（報告） 2.實作評量（聆聽） 3.實作評量（發表） 4.實作評量（資料整理） 5.習作評量 6.實務操作（劇本演出）	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	十四、桂花雨 【活動 1-1】看圖說話 ・教師引導學生觀察課文情境圖，仔細觀察圖片。依據課文標題，猜一猜這一內容。 【活動 1-2】朗讀課文 ・配合教學 CD，用心聆聽後朗讀。以正確的發音，朗讀課文。 【活動 1-3】試說大意 ・運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答。教師依文章重點提問，將答案串成本課大意。 【活動 2-1】生字詞語教學 ・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】形式深究 ・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動 3-2】內容深究 ・配合課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 4-1】聆聽教學 ・學生仔細聆聽老師述說琦君的生平，學生分享聆聽後的感想。 【活動 4-2】課文欣賞 ・師生共同默讀課文，教師引導並歸納課文特色，指導學生細心從內容欣賞作者的創作情感與技巧。 【活動 5-1】引起動機 ・教師揭示桂花的小盆栽，或展示數朵桂花，請學生觀察花的樣態，並嗅聞其芳香。學生分享自己在看過桂花、聞過桂花的感受，以及桂花給自己的聯想。 【活動 5-2】寫作教學 教師引導學生針對本課課文的寫作手法提出自己的見解。教師發下空白作業紙條，引導小組組員討論分享看法，並將結果條列標示在黑板。 【活動 6-1】閱讀教學 ・指導學生閱讀習作第六大題文本。鼓勵學生說出各段段意並提問，完成習作第六大題。 【活動 6-2】寫作教學—讀書心得寫作 ・教師尋找一本小說集或散文集，示範讀書報告的寫法，鼓勵學生運用學過的寫作技巧，將想法書寫完成。	6	康軒版國語6上教材「十四、桂花雨」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語6上電子教科書	1.實作評量（發表） 2.習作評量 3.資料搜集整理 4.分組報告 5.參與討論	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	十四、桂花雨 【活動 1-1】看圖說話 ・教師引導學生觀察課文情境圖，仔細觀察圖片。依據課文標題，猜一猜這一內容。 【活動 1-2】朗讀課文 ・配合教學 CD，用心聆聽後朗讀。以正確的發音，朗讀課文。 【活動 1-3】試說大意 ・運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答。教師依文章重點提問，將答案串成本課大意。 【活動 2-1】生字詞語教學 ・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】形式深究 ・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動 3-2】內容深究 ・配合課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 4-1】聆聽教學 ・學生仔細聆聽老師述說琦君的生平，學生分享聆聽後的感想。 【活動 4-2】課文欣賞 ・師生共同默讀課文，教師引導並歸納課文特色，指導學生細心從內容欣賞作者的創作情感與技巧。 【活動 5-1】引起動機 ・教師揭示桂花的小盆栽，或展示數朵桂花，請學生觀察花的樣態，並嗅聞其芳香。學生分享自己在看過桂花、聞過桂花的感受，以及桂花給自己的聯想。 【活動 5-2】寫作教學 教師引導學生針對本課課文的寫作手法提出自己的見解。教師發下空白作業紙條，引導小組組員討論分享看法，並將結果條列標示在黑板。 【活動 6-1】閱讀教學 ・指導學生閱讀習作第六大題文本。鼓勵學生說出各段段意並提問，完成習作第六大題。 【活動 6-2】寫作教學—讀書心得寫作 ・教師尋找一本小說集或散文集，示範讀書報告的寫法，鼓勵學生運用學過的寫作技巧，將想法書寫完成。	6	康軒版國語6上教材「十四、桂花雨」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語6上電子教科書	1.實作評量（發表） 2.習作評量 3.資料搜集整理 4.分組報告 5.參與討論	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。	統整活動四 【活動一】認識修辭 1.請學生分別念出例句，感受直述句與排比句的不同。 2.請學生依序讀出課文中的例句，教師引導學生分析句型並掌握訊息。 3.教師鼓勵學生依據舊有的學習經驗，想一想曾經閱讀那些排比的句子？ 4.教師說明該如何運用排比技巧。 【活動二】閱讀指導 1.教師事前準備中國四大古典小說的原文文本（或資料)。 2.學生閱讀中國四大古典小說介紹段落。 3.教師提問，介紹相關資料。 4.鼓勵學生多多涉獵中國古典小說，並與同學適時分享。 【活動三】班刊製作 1.師生共同討論，班刊可以放的內容有哪些？ 2.師生共同研讀材料，發現書中不同的班刊製作方法。 3.鼓勵學生用自己喜歡的方式，製作班刊。	6	康軒版國語6上教材「統整活動四」 康軒版教具 國語6上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量 4.資料搜集整理 5.分組報告 6.課堂問答	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	閱讀階梯二、故事的真相 【活動一】理解文章內容 一、讀前熱身 1.讀標題：想一想，作者想透過怎樣的途徑，告訴我們「故事的真相」呢？ 2.討論：許多人認為「眼見為憑」，能親眼辨識驗證的，才是真切實在。從過去的生活中，有沒有哪些不同的經驗可以分享？ 二、閱讀文本 1.學生瀏覽全文。 2.學生自動標示自然段落並畫記。 3.學生分組，針對以下事項討論分享 【活動二】尋找文本觀點 ・教師引導學生閱讀文章，並依據課文內容分組討論。分組報告並記錄結果。 【活動三】由文本找支持的理由與找不同的觀點 一、由文本找支持的理由: 1.對於凱文・卡特拍攝「蘇丹女孩與禿鷹」照片，針對他「拍攝當時的動機與結果」這件事，文章出現了三種觀點？教師引導學生請從不同角色立場分別敘述，並從文章中找出支持的理由。 2.教師引導學生分別標示出不同的觀點與各自支持的理由。教學小錦囊 二、找不同的觀點 ・教師引導學生小組討論並記錄。小組報告並將結果整理，依表格形式記錄。	6	康軒版國語6上教材「閱讀階梯二、故事的真相」 康軒版教具 1.教學CD 2.教學DVD 3.國語6上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量 4.資料搜集整理 5.分組報告 6.課堂問答	

新竹市 曙光 國民小學 111 學年度 六 年級 下 學期 國語 領域課程計畫表　設計者： 六年級教學團隊

一、本領域每週學習節數 7 節，銜接或補強節數 5 節。

二、本學期課程架構：

國語 6 下

- 第一單元 人間有情
  - 第一課　過故人莊
  - 第二課　把愛傳下去
  - 第三課　山村車軌寮
- 第二單元 海天遊蹤
  - 第四課　迷途
  - 第五課　馬達加斯加，出發！
  - 第六課　劍橋秋日漫步
- 閱讀階梯一
  - 驚蟄驅蟻記
- 第三單元 童年故事
  - 第七課　油條報紙・文字夢
  - 第八課　雕刻一座小島
  - 第九課　童年・夏日・棉花糖
- 第四單元 成長與祝福
  - 第十課　追夢的翅膀
  - 第十一課　祝賀你，孩子
- 閱讀階梯二
  - 桃花源

三、本學期學習目標：

（一）從律詩中，了解詩歌的結構內涵和生活中真切的情誼，並體察人間角落的溫馨互動。

（二）透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。

（三）學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。

（四）了解個人對團體可以發揮的影響力，並能超越障礙，擁抱夢想，用積極實現夢想。

（五）了解終身學習、樂在工作的意義，視學習為樂事。

（六）重溫六年小學生活，為校園景物留言。

（七）學習描寫景物以及查尋各地旅遊資訊的方法，將學習材料與生活環境結合運用。

四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。 【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。	第一單元　人間有情 一、過故人莊 【活動 1-1】看圖說話 ・指導學生觀察課文情境圖，提問相關問題，預測本課的內容。 【活動 1-2】課文朗讀 ・配合教學 CD，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動 1-3】試說大意 ・指導學生找出文章重點，並回答問題，說出大意。 【活動 2-1】生字詞語教學 ・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】形式深究 ・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動 3-2】內容深究 ・配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 4-1】「詩」情「畫」意 ・指導學生多朗讀幾次本首詩，感受詩中的情緒，把這首詩直接畫成一幅畫，分享所畫的圖，並運用詩歌中的文字進行解說。 【活動 5-1】課文欣賞 ・指導學生閱讀課文，教師分析本課的寫作特色。 【活動 5-2】閱讀指導 ・請學生讀一讀習作第五大題的詩歌內容，發表與好友再見或送別親友的經驗。完成習作第五大題。 【活動 6-1】修辭教學：倒裝 ・教師提出本課的倒裝修辭舉例，說明定義及例句解析。 【活動 6-2】修辭教學：對偶 ・教師提出本課的對偶修辭舉例，說明定義及例句解析。 【活動 6-3】寫作教學 ・以過故人莊的寫作架構為藍本，進行仿作和擴寫。可以「拜訪朋友」為題，說明事件背景、原因、經過、結果，最後個人的感受作結尾。	6	康軒版國語 6 下教材「一、過故人莊」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 6 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（寫大綱） 3.習作評量 4.口頭評量 5.觀察紀錄 6.態度檢核	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【環境教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	二、把愛傳下去 【活動 1-1】引起動機 ・鼓勵學生說出自己所知道的社會福利機構、服務的對象和對社會的貢獻。預測課文內容，引入本課教學。 【活動 1-2】朗讀課文 ・配合教學 CD，仔細聆聽後朗讀。 【活動 1-3】講述大意 ・運用提問法，指導學生從文中找出重要訊息，請學生用完整句回答。將答案串成大意。 【活動 2-1】課文欣賞 ・說明本課的寫作特色及技巧 【活動 2-2】生字詞語教學 ・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 2-3】形式深究 ・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動 3-1】內容深究 ・配合課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 3-2】習作指導 ・教師指導學生完成習作第一大題。指導辨別詞語的意義，完成習作第二大題。 【活動 4-1】句型教學 ・教師讓學生找出課文中的句型，分析句型的注意事項，指導學生完成習作第三大題。 【活動 4-2】閱讀教學 ・指導學生辨認文章的表述方式。 【活動 4-3】利用表格整理課文重點 ・教師指導學生畫表格整理舉例人物的文章重點。 【活動 5-1】寫作教學：「愛的力量」 ・指導學生觀察身邊的感人事蹟，口頭分享所見所聞的感人故事，將感人的事蹟寫成一篇結構完整且通順流利的文章。 【活動 6-1】朗讀教學 ・指導學生朗讀時要口齒清晰、語調自然、速度中等。 【活動 6-2】說話教學 ・清楚說出學習本課後所得到的知識，發表對課文的意見或看法。	6	康軒版國語 6 下教材「二、把愛傳下去」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 6 下電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.實作評量（聆聽） 4.實作評量（發表） 5.習作評量 6.態度檢核	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【生涯發展教育】 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境、 人文相關的個人興趣、嗜好與責任。	三、山村車軌寮 【活動 1-1】引起動機 ・教師放映車軌寮或山林村落的圖片，學生欣賞後發表關於山村風光的聯想。師生共同分享童年歲月的回憶。 【活動 1-2】朗讀課文 ・配合教學 CD，仔細聆聽後朗讀。 【活動 1-3】講述大意 ・運用提問法，指導學生從文中找出重要訊息，請學生用完整句回答。將答案串成大意。 【活動 2-1】課文欣賞 ・說明本課的寫作特色及技巧 【活動 2-2】生字詞語教學 ・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 2-3】形式深究 ・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動 3-1】內容深究 ・配合課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 3-2】習作指導 ・教師指導學生完成習作。指導辨別詞語的意義，完成習作。 【活動 4-1】句型教學 ・教師讓學生找出課文中的句型，分析句型的注意事項，指導學生完成習作。 【活動 4-2】閱讀教學 ・指導學生辨認文章的表述方式。 【活動 5-1】寫作教學 ・觀察景物圖片，發揮想像力，透過「轉化」修辭法，擬物為人，將景物人性化，摹寫圖片中景物的特色。 【活動 6-1】朗讀教學 ・指導學生朗讀時要口齒清晰、語調自然、速度中等。 【活動 6-2】說話教學 ・清楚說出學習本課後所得到的知識，發表對課文的意見或看法。 補強教學 【聽與說】專心聆聽描寫家鄉景物、人文活動的文章。描述自己的居家環境，或介紹祖父母、外祖父母的家鄉特色。 【閱　讀】細讀課文，欣賞課文中詞語運用的特色。欣賞課文，認識課文中運用轉化修辭法、譬喻修辭法描寫景物的方法。 【寫　字】用字詞典，分辨本課生字等的字義。 【作　文】練習運用聯綿詞、四字詞語、摹聲詞進行景物的摹寫。	6	康軒版國語 6 下教材「三、山村車軌寮」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 6 下電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.實作評量（聆聽） 4.實作評量（發表） 5.習作評量 6.態度檢核	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	統整活動一 【活動一】 1.教師要求學生選擇正確的同音詞填入句子中，明白其意義和作用。 2.教師說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆，並提供數例，令學生填入近音詞。 【活動二】 ・指導學生複習過故人莊，說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。 【活動三】 ・指導學生閱讀書法家的故事，並指導學生欣賞二王的書法特色，了解其成功的原因。	6	康軒版國語 6 下教材「統整活動一」 康軒版教具國語 6 下電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.紙筆測驗 5.作品鑑賞	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-2 能合適的表現語言。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	第二單元　海天遊蹤 四、迷途 【活動 1-1】引起動機 ・師生蒐集旅遊照片，展示在教室中，全班共同欣賞。師生分享旅遊驚魂的經歷。討論迷途時該怎麼辦，教師引導學生進入本課主題。 【活動 1-2】朗讀課文 ・配合教學 CD，仔細聆聽後朗讀。 【活動 1-3】講述大意 ・運用提問法，指導學生從課文找出重要訊息，請學生用完整句回答。將答案串成大意。 【活動 2-1】課文欣賞 ・說明本課的寫作特色及技巧。 【活動 2-2】生字詞語教學 ・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】形式深究 ・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動 4-1】內容深究 ・配合課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 5-1】說話教學 ・教師指導學生於課前整理旅遊經驗。請學生上臺報告：一次難忘的旅遊。 【活動 5-2】聆聽教學 ・指導學生仔細聆聽同學分享閱讀旅遊書籍的感想並練習重點摘要。 【活動 6-1】寫作教學 ・教師說明本課重要的語句及短語，指導學生仿作。 補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】分享本課的讀後心得。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】寫出：一次難忘的旅遊。	6	康軒版國語 6 下教材「四、迷途」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 6 下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.實作評量（寫作） 3.實作評量（資料蒐集） 4.習作評量 5.自我評量 6.參與討論 7.課堂問答	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	五、馬達加斯加，出發！ 【活動 1-1】標題預測 ・教師指導學生閱讀標題後，說出對本課內容的預測。指導學生在課文中找答案，比對之前的預測答案是否相符，啟發學習動機和興趣。 【活動 1-2】作者介紹 ・教師介紹本課作者的經歷，讓學生對作者有初步的認識。 【活動 1-3】朗讀課文 ・配合教學 CD，仔細聆聽後朗讀。 【活動 1-4】試說大意 ・運用提問法，指導學生從課文找出重要訊息，請學生用完整句回答。將答案串成大意。 【活動 2-1】詞語教學 ・教師或學生從句子中提出詞語，以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【活動 2-2】內容深究 ・配合課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 3-1】生字形音義教學 ・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-2】形式深究 ・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動 4-1】歸納課文重點 ・教師發下學習單，依據課文結構引導學生歸納重點。 【活動 4-2】繪製心智圖 ・教師說明如何利用圖表理解課文，並依照步驟指導學生。 【活動 5-1】閱讀教學 ・學生課前先閱讀習作縱橫山林的楊南郡一文。指導學生辨認文章是採用第三人稱來敘寫。教師指導學生完成習作第六大題。 【活動 6-1】課文欣賞 ・指導學生閱讀課文，教師分析本課的寫作特色。 【活動 6-2】聆聽和說話教學 ・指導學生上臺報告著重在參觀的地點介紹及觀賞時的心情，如果有特殊的經驗或見聞，也可以在報告時一併提出來分享。提醒學生耐心聆聽，在同學結束報告時，能給予回饋。 補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】練習用句型「……竟然……」、「無論……都……」造句。	6	康軒版國語 6 下教材「五、馬達加斯加，出發！」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 6 下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.口頭評量 3.習作評量 4.課堂問答 5.參與討論	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	六、劍橋秋日漫步 【活動 1-1】標題預測 ・教師提問，指導學生在課文中找答案，圈出人、事、時、地、物，比對之前的預測答案是否相符，鼓勵學生認真參與。 【活動 1-2】看圖說話 ・教師指導學生觀察課文情境圖，回答提問。 【活動 1-3】課文朗讀 ・配合教學 CD，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動 1-4】詞語教學 ・教師或學生從句子中提出詞語，以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【活動 2-1】內容深究 ・教師讓學生複習課文各段內容，再共同討論。教師提問，並鼓勵學生回答。 【活動 2-2】生字形音義教學 ・從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】形式深究 ・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動 3-2】試說大意 ・教師提問，指導學生先標示自然段，再整合出意義段，從意義段中找出重點寫出「大意」。 【活動 4-1】寫作教學 ・教師說明本課重要的語句及短語，指導學生仿作。 【活動 5-1】欣賞課文 ・說明本課的寫作特色及技巧。 【活動 5-2】成語教學 ・教師指導學生搜尋和顏色相關的成語，了解成語意義，並在課前完成。指導學生找出寫遊記時，適合使用的成語。 【活動 6-1】閱讀教學 ・教師課前影印本課教師寶盒中的田園協奏曲一文。指導學生辨認文章的表述方式。. 【活動 6-2】說話教學 ・指導學生比較自己觀察景色的方法和作者的差異處，藉此學習運用感官仔細的體會周遭環境。 補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】主動閱讀文章，並能做兩者之間異同的比較。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】運用觀察力，進行感官摹寫練習	6	康軒版國語 6 下教材「六、劍橋秋日漫步」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 6 下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.實作評量（寫作） 3.實作評量（資料蒐集） 4.習作評量 5.自我評量 6.參與討論 7.課堂問答	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。	統整活動二 【活動一】認識外來語 1.請學生讀課本的外來語。 2.教師提問在日常生活中，是否有運用到外來語，請學生回答。 3.教師鼓勵學生找出在生活語境中活用的外來語。 【活動二】認識旅行文學 1.教師說明旅行文學的定義以及範例。 2.請學生延伸閱讀旅行文學的作品，並與同學分享。 【活動三】製作旅遊小書 ・教師說明旅遊小書的功用以及製作時應注意的地方。	6	康軒版國語 6 下教材「統整活動二」 康軒版教具國語 6 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（報告、觀察） 3.實作評量（觀察） 4.習作評量 5.作業(新詩寫作)	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記 【活動一】理解文章內容 一、讀前熱身 1.本課課文的題目是「驚蟄驅蟻記」，作者為何要以此為題？ 2.連結生活經驗或影片知識，推測驅蟻和驚蟄有什麼關係？想一想，為什麼要驅蟻呢？ 二、閱讀文本 1.學生瀏覽全文。 2.學生自動標示自然段落並畫記。 3.學生分組討論。 【活動二】尋找文本觀點 1.教師引導學生分組討論。 2.小組報告並記錄結果 3.從媽媽的訓話中，找出媽媽對「驚蟄驅蟻」這件事的看法。 4.教師提問：這是媽媽的看法，你同意這個說法嗎？ 5.分組討論並報告。 【活動三】詰問作者 1.小組討論：什麼是詰問作者？詰問作者有什麼好處？ 2.分組對課文作詰問：將問題整併歸類，檢視問題，並進行適當的修改或刪除。 3.邀請一組擔任讀者提出問題，其他組別幫忙追問，一些組別擔任作者回答問題。 4.教師請學生思考詰問作者後是否對文章有更多的瞭解，請學生說說看詰問作者對理解文章意義有何幫助。	6	康軒版國語 6 下教材「閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 6 下電子教科書	1.自我評量 2.同儕互評 3.實作評量（報告） 4.實作評量（寫作） 5.實作評量（發表） 6.習作評量 7.問答評量 8.口頭評量 9.紙筆評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	第三單元　童年故事 七、油條報紙・文字夢 【活動 1-1】讀標題 ・教師提問：課名讓我們知道哪些訊息？（包油條的舊報紙和跟文字有關的夢想） 【活動 1-2】課文閱讀 ・請學生先默讀課文一次。教師提問：「哪些內容會讓你感興趣？」「有沒有某個詞語、句子、段落看不太懂？」學生就上述問題討論與分享，教師巡視聆聽，必要時做解答。 【活動 1-3】試說大意 ・教師提問，引導學生從課文找到答案。串聯提問答案，說出大意。 【活動 1-4】朗讀課文 ・理解課文後，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動 2-1】詞語教學 ・教師或學生從句子中提出詞語，以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【活動 2-2】生字教學 ・從詞語中找出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】形式深究 ・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動 3-2】內容深究 ・配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 4-1】形式深究 ・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動 4-2】內容深究 ・配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 5-1】閱讀教學 ・學生閱讀習作第五大題的文章，教師提問引導，了解文章內容。 【活動 5-2】課文賞析 ・指導學生閱讀課文，教師分析本課的寫作特色。 【活動 6-1】延伸教學 ・聆聽李潼的創作民歌，閱讀李潼的其他作品。學生互相交流、分享對李潼作品的感受。 補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】能思考與體會文章中作者對於報紙副刊的熱愛與著迷的心情。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】能靈活運用寫事與寫情的記敘文體寫作特色。	6	康軒版國語 6 下教材「七、油條報紙・文字夢」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 6 下電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量 4.鑑賞書法作品	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容 3-3-3 能表現良好的言談。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	八、雕刻一座小島 【活動 1-1】課文閱讀 ・請學生先默讀課文一次。教師提問：「哪些內容會讓你感興趣？」「有沒有某個詞語、句子、段落看不太懂？」學生就上述問題討論與分享，教師巡視聆聽，必要時做解答。 【活動 1-2】試說大意 ・教師提問，引導學生從課文找到答案。串聯提問答案，說出大意。 【活動 1-3】朗讀課文 ・理解課文後，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動 2-1】詞語教學 ・教師或學生從句子中提出詞語，以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【活動 2-2】生字教學 ・從詞語中找出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】形式深究 ・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動 3-2】內容深究 ・配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 4-1】說話教學 ・讀過課文之後，請同學說一說對課文中描述內容的想法。指導學生課前準備與澎湖有關的知識，在課堂上發表。 【活動 4-2】聽寫複習 ・教師念讀詞語，學生聽寫評量。 【活動 5-1】課文欣賞、寫作手法 ・指導學生閱讀課文，教師分析本課的寫作特色。 【活動 5-2】閱讀文章 ・請學生閱讀習作第五大題的文章，引導討論文章後提出的問題，完成習作第五大題。 【活動 6-1】寫作教學 ・請學生蒐集相關的資料，完成寫作任務。教師複習本課作者描寫動作、表情、心情、運用對話等各種寫作技巧。徵求數位志願者上臺報告照片故事，並寫成大綱。根據大綱內容，完成作文。 補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】能應用注音符號，閱讀相關文學作品，提升語文學習效能。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。	6	康軒版國語 6 下教材「八、雕刻一座小島」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 6 下電子教科書	1.實作評量（注音、寫作） 2.自我評量（聆聽） 3.紙筆評量（識字與寫字） 4.參與討論 5.課堂問答 6.作業	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【環境教育】 3-3-1　了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	九、童年・夏日・棉花糖 【活動 1-1】課文閱讀 ・請學生先默讀課文一次。教師提問：「哪些內容會讓你感興趣？」「有沒有某個詞語、句子、段落看不太懂？」學生就上述問題討論與分享，教師巡視聆聽，必要時做解答。 【活動 1-2】試說大意 ・教師提問，引導學生從課文找到答案。串聯提問答案，說出大意。 【活動 2-1】詞語教學 ・教師或學生從句子中提出詞語，以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【活動 2-2】生字教學 ・從詞語中找出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】形式深究 ・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動 3-2】內容深究 ・配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 4-1】形式深究 ・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動 4-2】內容深究 ・配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 5-1】朗讀教學 ・配合課文教學 CD，仔細聆聽後朗讀。全文以自然的口語朗讀，再隨著文章內容變化語氣。 【活動 5-2】聽寫複習 ・教師念讀詞語，學生聽寫評量。 【活動 6-1】聆聽教學 ・仔細聆聽老師朗誦陳幸蕙甜蜜世界。學生一邊聆聽，一邊摘錄重點。 【活動 6-2】說話教學 ・討論甜蜜世界中童年的作者在事件發生時是什麼樣的心情？寫文章時又是帶著什麼樣的心情去回顧往事？ 補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱　讀】閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 【寫　字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作　文】練習敘寫自己童年生活中難忘的回憶，發揮想像力，運用簡單的修辭技巧，使文章敘事生動，情景交融。	6	康軒版國語 6 下教材「九、童年・夏日・棉花糖」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 6 下電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量 3.習作評量 4.態度檢核 5.參與討論 6.課堂問答	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	統整活動三 【活動一】 1.請學生學習以比較策略，閱讀課本材料。 2.請學生寫出比較的重點。 【活動二】 1.請學生閱讀顏真卿、柳公權的故事。 2.指導學生欣賞顏真卿、柳公權的書法特色，並了解二人成功的原因。	6	康軒版國語6下教材「統整活動三」 康軒版教具國語 6 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.觀察評量 3.習作評量 4.自我評量 5.實務操作(辯論比賽)	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。	第四單元　成長與祝福 十、追夢的翅膀 【活動 1-1】引起動機 ・教師提問學生知道哪些有關理想的名人名言呢？可以請他們事先蒐集或老師補充。藉由提問，進入本詩。 【活動 1-2】看圖說話 ・教師引導學生觀察課文情境圖。依據課文標題，猜一猜這一內容。 【活動 1-3】課文朗讀 ・指導學生先默讀課文一次，再配合教學 CD，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動 1-4】試說大意 ・教師提問，引導學生從課文找到答案。串聯提問答案，說出大意。 【活動 2-1】生字詞語教學 ・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】形式深究 ・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動 3-2】內容深究 ・配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 4-1】聆聽教學 ・讓學生專心聆聽「隱形的翅膀」、「看得最遠的地方」、「鹹魚」、「我的未來不是夢」等歌曲，並說說歌詞中對夢想與追夢的描述，與課文中有哪些相同的地方，讓你有什麼收穫或體會。 【活動 4-2】課文朗讀 ・學生自由朗讀文章，邊讀邊用自己喜歡的記號畫出特別欣賞的文句。把自己畫出來的詞句用心讀一讀，看看感受到了什麼？ 【活動 5-1】說話教學 ・請學生準備與圓夢、追夢有關的名人故事，上臺分享。 【活動 6-1】閱讀指導 ・請學生閱讀習作第五大題文章，可以分組朗讀或個別朗讀。讀完習作題幹，了解題目要求，習寫前可以先分組討論再分組交流分享。 【活動 6-2】說話教學 ・指導學生在讀完本文後，將對未來的規畫寫下來再說一說。說話之前要先準備，要有條理的述說，並注意聲調適中，大方從容。	6	康軒版國語 6 下教材「十、追夢的翅膀」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 6 下電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量 4.分組報告 5.課堂問答 6.作業	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	十一、祝賀你，孩子 【活動 1-1】聆聽教學 ・教師請學生聽「風箏」一歌，聽完後教師提問，整理文章重點。 【活動 1-2】課文朗讀 ・指導學生先默讀課文一次，再配合教學 CD，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動 1-3】試說大意 ・教師提問，引導學生從課文找到答案。串聯提問答案，說出大意。 【活動 2-1】生字詞語教學 ・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】形式深究 ・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 【活動 3-2】習作指導 ・教師指導學生完成習作第四大題。請學生相互交流，一個傾聽，之後要給回饋。 【活動 4-1】內容深究 ・配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 4-2】習作指導 ・學生讀完第二大題，試著從課文找答案。寫完後和小組同學分享，說出自己這麼寫的原因和理由。 【活動 5-1】畢業留言、愛的小卡：祝福與叮嚀 ・請學生再仔細閱讀課文中的畢業贈言，了解畢業贈言是以祝福與勉勵為主，寫下自己心中的情感與祝福。完成後在班上相互交換，每人交換的時候，可以說一說感恩與祝福的話語。將所收到的小卡裝訂或串起來收藏。 【活動 6-1】閱讀教學：飛 ・請學生先仔細閱讀習作第五大題的文章。教師提問相關問題，學生寫完後和小組同學分享，說出自己這麼寫的原因和理由。	6	康軒版國語 6 下教材「十一、祝賀你，孩子」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 6 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.實務操作(新詩寫作) 5.鑑賞	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	統整活動四 【活動一】認識表述方式 1.教師引導學生理解「抒情」的表述方式。 2.學生讀完句子，請將表達情感的詞語或句子畫下來。 3.這些詞語或句子在表達上造成了什麼樣的效果？ 4.它是如何表達情感的？ 補強教學 【閱　讀】學習抒情的表述方式。 【寫　作】學習畢業留言的寫作方法。	6	康軒版國語 6 下教材「統整活動四」 康軒版教具國語 6 下電子教科書	1.實作評量（報告） 2.實作評量（聆聽） 3.實作評量（發表） 4.實作評量（資料整理） 5.習作評量 6.實務操作	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	閱讀階梯二、桃花源 【活動一】理解文章內容 一、讀前熱身 1.讀標題：我們會用「世外桃源」形容風景優美而人跡罕至的地方，作者想要透過介紹「桃花源」告訴我們什麼事？ 2.討論：武陵漁夫停留數日的「桃花源」，卻沒有任何人再到訪過，你認為「桃花源」真的存在嗎？ 二、閱讀文本 1.學生瀏覽全文。 2.學生自動標示自然段落並畫記。 3.學生分組，針對以下事項討論分享 【活動二】自我提問 1.學生閱讀文章並依據課文內容分組討論。 2.教師發下問題類型揭示卡，引導學生自我提問並記錄下來。 3.教師整理分組報告結果，提問：針對想要了解的內容，你是怎樣提出問題的？ 4.小組報告並彙整問題。 【活動三】自我提問→有層次的提問 1.學生分組整理並歸納自我提問內容 2.教師引導學生並說明有層次的提問： 3.教師引導學生小組討論 4.學生將問題類型揭示卡的答案紙並加以分類。 5.分享討論：各組分別提出分類的結果與想法。 6.教師提問：把問題依事實—推論—評論的層次排列，對文章的理解，有怎樣的影響？		康軒版國語 6 下教材「閱讀階梯二」 康軒版教具國語 6 下電子教科書	1.實作評量（報告） 2.實作評量（聆聽） 3.實作評量（發表） 4.實作評量（資料整理） 5.習作評量 6.實務操作	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	閱讀階梯二、桃花源 【活動一】理解文章內容 一、讀前熱身 1.讀標題：我們會用「世外桃源」形容風景優美而人跡罕至的地方，作者想要透過介紹「桃花源」告訴我們什麼事？ 2.討論：武陵漁夫停留數日的「桃花源」，卻沒有任何人再到訪過，你認為「桃花源」真的存在嗎？ 二、閱讀文本 1.學生瀏覽全文。 2.學生自動標示自然段落並畫記。 3.學生分組，針對以下事項討論分享 【活動二】自我提問 1.學生閱讀文章並依據課文內容分組討論。 2.教師發下問題類型揭示卡，引導學生自我提問並記錄下來。 3.教師整理分組報告結果，提問：針對想要了解的內容，你是怎樣提出問題的？ 4.小組報告並彙整問題。 【活動三】自我提問→有層次的提問 1.學生分組整理並歸納自我提問內容 2.教師引導學生並說明有層次的提問： 3.教師引導學生小組討論 4.學生將問題類型揭示卡的答案紙並加以分類。 5.分享討論：各組分別提出分類的結果與想法。 6.教師提問：把問題依事實—推論—評論的層次排列，對文章的理解，有怎樣的影響？ 【畢業考週】		康軒版國語 6 下教材「閱讀階梯二」 康軒版教具國語 6 下電子教科書	1.實作評量（報告） 2.實作評量（聆聽） 3.實作評量（發表） 4.實作評量（資料整理） 5.習作評量 6.實務操作	